

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №29

г. Екатеринбург, ул. Чкалова, 119а
тел: (343) 240-48-13, (343)240-34-30
e-mail: mdou29@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНО:
Председатель оздоровительной комиссии
Ленинского района
_____ Бахтина Н.А.

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МБДОУ - детский сад № 29
_____ Бажукова Н.А.
Приказ № 30-ОД от 17.04.2026

Программа принята к реализации
Педагогическим советом
МБДОУ - детский сад № 29
Протокол № 4 от «31» марта 2026 г.



**ПРОГРАММА СМЕНЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
на базе МБДОУ – детский сад № 29 на 2026 год**

Возраст участников: 6,5 – 9 лет
Предполагаемые сроки реализации программы
01.06.2026 – 22.06.2026

Автор-составитель:
Бажукова Н.А., заместитель заведующего
МБДОУ – детский сад № 29

2026 год

Структура программы смены детского лагеря с дневным пребыванием детей

- 1. Введение**
- 2. Целевой раздел**
 - 2.1. Направленность программы смены
 - 2.2. Актуальность программы смены
 - 2.3. Адресат программы смены
 - 2.4. Цель и задачи программы смены
 - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
- 3. Содержательный раздел**
 - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
 - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
 - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
 - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
 - 3.5. Уровни воспитательного пространства
 - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
- 4. Организационный раздел**
 - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
 - 4.2. Описание игрового сюжета смены
 - 4.3. Партнерское взаимодействие
 - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
 - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
 - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
- 5. Приложения к программе смены**
 - 5.1. ЛДП
 - 5.2. План-сетка смены
 - 5.3. Дополнительные материалы

1. ВВЕДЕНИЕ

Организация отдыха и оздоровления детей в условиях ДОО строится на принципе единого целевого начала воспитательной деятельности. Этот принцип предполагает, что все направления работы лагеря с дневным пребыванием детей — от режима дня и оздоровительных мероприятий до образовательных, творческих и игровых активностей — подчинены общей цели: созданию благоприятной, безопасной и развивающей среды для каждого ребёнка.

Единое целевое начало обеспечивает целостность педагогического процесса, гармоничное сочетание отдыха, оздоровления и воспитания, а также формирование у детей позитивных жизненных установок, ценностей здорового образа жизни и навыков коллективного взаимодействия. Реализация данного принципа позволяет максимально эффективно использовать потенциал лагерной смены для личностного роста, социализации и укрепления здоровья участников, способствуя их всестороннему развитию и успешной адаптации в обществе.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направленность программы смены

Программа смены лагеря имеет *социально-гуманитарную* и ориентирована на формирование у детей устойчивого интереса к изучению истории, культуры и современных достижений родного города. В рамках смены участники знакомятся с уникальными страницами прошлого, архитектурным обликом, памятниками и знаковыми местами, формируя чувство гордости и сопричастности к своему краю.

Особое внимание уделяется культурному наследию: дети посещают музеи, исторические места, выставки, знакомятся с традициями и бытом предков. Параллельно программа включает знакомство с современными точками притяжения — инновационными пространствами, новыми общественными территориями, что позволяет сформировать у участников целостное представление о динамике развития города и его месте в современном мире.

В ходе смены реализуются познавательные экскурсии, краеведческие квесты, творческие мастер-классы и проектные занятия, направленные на развитие исследовательских навыков, коммуникативной культуры и командного взаимодействия. Такой подход способствует не только расширению кругозора, но и воспитанию патриотизма, уважения к истории и культуре малой родины, а также формированию активной гражданской позиции у подрастающего поколения.

2.2. Актуальность программы

Реализация программы лагеря с дневным пребыванием детей, направленной на знакомство детей с родным городом, его культурным наследием и современными пространствами, обладает высокой значимостью для всех участников образовательного процесса.

Для муниципалитета Екатеринбурга данная программа способствует формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданской ответственности и привязанности к своему городу. Системная работа по изучению истории, архитектуры и культурных традиций Екатеринбурга укрепляет имидж города как центра с богатым наследием и динамичным развитием, а также создаёт условия для воспитания активных и неравнодушных жителей, заинтересованных в его будущем.

Для ДОО внедрение программы расширяет воспитательные возможности, позволяя органично сочетать отдых, оздоровление и познавательную деятельность. Организация экскурсий, квестов и творческих занятий способствует развитию у детей коммуникативных навыков, исследовательских способностей и социальной активности. Это позволяет сделать пребывание в лагере не только интересным, но и максимально полезным для личностного роста воспитанников.

Для участников лагеря программа открывает уникальную возможность увидеть родной город с новой стороны, узнать малоизвестные факты из его истории, познакомиться с выдающимися личностями и современными достижениями. Посещение музеев, парков и новых общественных пространств обогащает кругозор, формирует эстетический вкус и стимулирует познавательный интерес. Вовлечение в совместную проектную и творческую деятельность способствует развитию командного духа, самостоятельности и ответственности, закладывая основы для дальнейшего саморазвития и активной жизненной позиции.

2.3. Адресат программы

Программа лагеря с дневным пребыванием детей разработана с учётом возрастных особенностей и образовательных потребностей детей младшего школьного возраста.

Основной целевой группой являются воспитанники в возрасте от 6,5 до 9 лет, что соответствует категории младших школьников. Работа в лагере организована по смешанному, разновозрастному принципу. Все участники объединены в один отряд, что способствует развитию навыков взаимопомощи, наставничества и эффективной социализации.

Программа рассчитана на определённый контингент детей, зачисленных в лагерь в соответствии с поданными заявлениями их родителей (законных представителей). Общее количество участников смены определяется исходя из нормативной наполняемости и условий организации деятельности лагеря и составляет 25 детей.

2.4. Цель программы - формирование у детей начальных представлений о родном городе, его культурном и историческом наследии, а также воспитание чувства гордости и любви к малой Родине посредством организации познавательной и творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение и систематизация знаний детей о родном городе, его символике, памятных местах, выдающихся личностях и культурных традициях;
- активизация речевой деятельности, развитие навыков монологической и диалогической речи через обсуждение увиденного, составление рассказов, участие в беседах и выполнение творческих заданий.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, любознательности и исследовательских способностей посредством организации экскурсий, тематических бесед, игр и проектной деятельности;
- приобщение детей к новому социальному опыту, формирование навыков адаптации к жизни в большом городе через участие в различных видах совместной деятельности и межличностного взаимодействия.

Воспитательные:

- формирование эмоционально-положительного отношения к родному краю, его природе, историческому прошлому и культурному наследию.
- воспитание и развитие личностных качеств, таких как ответственность, коммуникабельность, целеустремлённость, уважение к окружающим и чувство коллективизма.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Результативность воспитательной работы в рамках программы смены определяется в соответствии с целевыми ориентирами, представленными в «Программе воспитательной работы». Данные ориентиры служат основой для деятельности педагогического коллектива и направлены на достижение цели воспитания с учётом возрастных особенностей и потребностей участников.

В результате освоения программы участники:

- расширят свои представления о родном городе, его истории, ключевых достопримечательностях, официальных символах и выдающихся личностях, внёсших вклад в его развитие;
- освоят базовые знания о значимых культурных и исторических объектах родного

края, научатся ориентироваться в городском пространстве;

- сформируют устойчивое эмоционально-положительное отношение к родному городу, проявят познавательный интерес к его дальнейшему изучению и сохранению;

- приобретут практический опыт участия в коллективных мероприятиях городского масштаба, научатся эффективно работать в команде, распределять роли и нести ответственность за общий результат;

- разовьют коммуникативные навыки и культуру диалога через активное участие в совместных событиях, обсуждениях, тематических беседах и игровых формах взаимодействия;

- повысят уровень речевой активности, научатся грамотно, логично и уверенно выражать собственные мысли, чувства и впечатления от увиденного;

- освоют навыки конструктивного и эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в условиях городской среды, что способствует их успешной социальной адаптации.

Таким образом, реализация данной программы способствует не только расширению эрудиции детей в области краеведения, но и закладывает фундамент для формирования гармонично развитой личности, обладающей активной гражданской позицией, уважением к историческому и культурному наследию, а также готовностью к ответственному участию в общественной жизни.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе.

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей,

природы и общества, к знаниям с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому

государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения

к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

3.3. Основные формы обязательных инвариативных содержательных модулей

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов- психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей организуются целевые прогулки, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, целевых прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и целевой прогулки.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием детей реализуется через деятельность кружковых объединений (творческой мастерской «АРТ-Парк»).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально- гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско- краеведческая; физкультурно- спортивная.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в

- официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaproстранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль реализуется в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения в рамках программы смены представляет собой комплекс мер, направленных на формирование у детей устойчивой мотивации к активному участию в коллективной деятельности, развитию инициативы, ответственности и творческих способностей. Она включает психологическую, материально-символическую, социальную и игровую поддержку, обеспечивая каждому ребёнку возможность ощутить собственную значимость и востребованность в коллективе. Ключевой задачей данной системы является создание условий для успешной самореализации, укрепления уверенности в своих силах и развития внутренней мотивации к достижению личных и командных целей.

В лагере действует система поощрения, основанная на ежедневном накоплении частей «Карты ценностей»: за каждое выполненное задание или проявленную активность ребята получают фрагмент карты, а к концу смены собирают её полностью, что символизирует их личный вклад в коллективные достижения. В качестве памятных сувениров каждому участнику вручаются именные бейджи и свидетельства об участии, которые подчёркивают значимость личного вклада и сохраняют положительные воспоминания о времени, проведённом в лагере.

Педагогические средства, приёмы и методы включают индивидуальное внимание со стороны педагогов, создание доверительной атмосферы, публичное признание успехов на общих сборах, назначение «ответственных за дело дня», проведение командных квестов и соревнований с позитивной подачей.

Система поощрения является эффективным инструментом стимулирования индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда, способствуя формированию активной, ответственной и социально успешной личности.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей определяются спецификой его организации на базе дошкольной образовательной организации, кратковременностью пребывания детей (не более 10 часов в день) и их занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью. В связи с этим приоритет отдаётся игровым, конкурсным и экспромтным формам работы, не требующим длительной подготовки и репетиций. Основными педагогическими коллективами составляют сотрудники ДОО, что обуславливает преобладание в календарном плане воспитательных мероприятий привычных для образовательной организации форматов.

Уклад лагеря задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации

включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Программа реализуется в несколько этапов:

1. Подготовительный этап (апрель - май 2026);
2. Организационный этап (01.06.2026 - 02.06.2026);
3. Основной этап смены (03.06.2026 - 18.06.2026);
4. Заключительный этап смены (19.06.2026 - 22.06.2026).

Подготовительный этап является фундаментом успешной реализации программы смены и включает в себя комплекс организационно-методических, кадровых, материально-технических и информационно-коммуникативных мероприятий.

На данном этапе осуществляется разработка и утверждение программы смены, календарного плана воспитательной работы, сценариев ключевых мероприятий в соответствии с тематикой и игровой легендой. Проводится формирование педагогического отряда: подбор, утверждение и обучение сотрудников, распределение функциональных обязанностей, инструктажи по охране жизни и здоровья детей. Особое внимание уделяется подготовке материально-технической базы: проверка состояния помещений и оборудования, оформление отрядных уголков и общих пространств лагеря, обеспечение необходимым инвентарём и расходными материалами.

Важной составляющей является информационная работа с родителями (законными представителями): проведение родительских собраний, рассылка информационных писем, размещение анонсов на официальном сайте организации. На этом этапе также осуществляется комплектование отрядов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, сбор необходимой документации и медицинских справок.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала каждого ребёнка посредством вовлечения в коллективную деятельность. Содержание данного периода реализуется через обязательные общелагерные и отрядные формы воспитательной работы, отражённые в календарном плане воспитательной работы.

Продолжительность основного периода составляет 12 дней, его цель — организация культурно-развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления детей. Это время личной самореализации каждого ребёнка, воплощения в жизнь плана смены, а также реализации педагогических целей и задач.

При планировании мероприятий в этот период рекомендуется придерживаться следующей последовательности: от простых по подготовке форм к более сложным творческим активностям; от индивидуальных заданий (за исключением игр на сплочение отряда) к командным; использовать разнообразные формы работы. Творческие активности распределяются согласно логике смены: мероприятия для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективные дела. Продолжительность каждого мероприятия определяется возрастом участников: для детей 6,5–9 лет — 30–40 минут. Все дела и мероприятия соответствуют педагогическим целям и сюжету смены.

Итоговый период смены — финальный этап, на котором подводятся итоги совместной деятельности, фиксируются и принимаются участниками позитивные результаты, а также формируются индивидуальные маршруты дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий данного периода реализуется через обязательные общелагерные и отрядные формы воспитательной работы, предусмотренные календарным планом.

Продолжительность итогового периода составляет 2 дня. Цель этого этапа — формирование у детей позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребёнка, а также мотивация на дальнейшее пребывание в лагере и развитие полученных навыков.

Творческие активности итогового периода направлены на выявление и подтверждение того, чему дети научились и что приобрели за время смены. Мероприятия этого этапа должны быть наиболее яркими, запоминающимися, демонстрировать все умения и навыки, приобретённые ребятами, а также способствовать снятию психологического состояния временности пребывания, вызванного скорым расставанием.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Игровой сюжет смены представляет собой «погружение» всех участников в определённую деятельность, основанную на едином сюжете. Такой подход способствует решению ряда педагогических задач: созданию положительного эмоционального настроения, организации творческой конкуренции, адаптации детей к новым условиям и формированию временного детского коллектива. Все творческие активности и события в рамках смены планируются и реализуются в соответствии с игровым сюжетом, включая названия мероприятий, сюжетное оформление и проведение как творческих, так и спортивных дел.

Идея смены – знакомство участников лагеря с Екатеринбургом через увлекательные приключения, игровые задания и познавательные мероприятия. Участники не только увидят городские достопримечательности и парки, но и узнают увлекательные факты из его истории.

Легенда смены лагеря «Энергия лета». У каждого города своя особая энергия. В Екатеринбурге она скрыта в старинных улицах, памятниках, музеях, парках и историях людей, которые здесь жили и творили.

Однажды в лагерь «Энергия лета» попадает необычная находка — таинственная карта ценностей. На ней отмечены важные места города: музеи, памятники, культурные пространства и парки. Но карта повреждена: она разделена на несколько пазлов, и без них невозможно увидеть весь путь.

Старый городской путешественник оставил послание: «Только самые любознательные и дружные открыватели смогут восстановить карту и открыть настоящую энергию города».

Ребята становятся командой юных тревел-открывателей и отправляются в большое путешествие по Екатеринбургу. Каждый день — это новая экспедиция: прогулки по паркам и историческим улицам; посещение музеев и памятников; походы в кинотеатр; участие в творческой мастерской «АРТ-Парк», где ребята создадут арт-работы, открытки, плакаты и сувениры о любимых местах города. За каждое выполненное задание команда получает часть пазла карты ценностей: дружбы, знаний, творчества, уважения к истории, смелости, доброты и любви к родному городу.

В конце смены команда собирает большую карту-пазл города и открывает её главный секрет: настоящая ценность города — люди, которые его любят и знают. Ребята проходят торжественное посвящение и получают свидетельство «Профи в городе» — знак того, что они стали настоящими знатоками Екатеринбурга.

Программа лагеря направлена на расширение знаний детей о родном городе, формирование активной жизненной позиции и развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнёрское взаимодействие лагеря с дневным пребыванием детей с общественными, культурными и спортивными организациями города Екатеринбурга реализуется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий. В рамках смены запланированы посещения следующих учреждений: ГБУК СО «СОМБ», Музей истории и археологии Урала, Главное здание Музея изобразительных искусств, театр «Мир на ладошке», кинотеатр «Премьер Зал Гранат», а также верёвочный парк «Маугли», Широкореченский мемориал.

Такое сотрудничество способствует развитию у детей социокультурной компетентности, творческих способностей, физической активности и навыков командного

взаимодействия. Участие в экскурсиях и мероприятиях, проводимых совместно с партнёрами, расширяет кругозор детей, формирует уважительное отношение к культурному наследию и традициям, а также способствует социализации и укреплению здоровья подрастающего поколения.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на официальном сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Для успешной реализации программы лагеря дневного пребывания в ДОО необходима слаженная работа квалифицированного педагогического коллектива, способного обеспечить безопасную, развивающую, оздоровительную и воспитательную среду для детей в летний период.

В состав педагогического и обслуживающего персонала отряда лагеря входят следующие сотрудники:

- воспитатель (1 человек) — осуществляет руководство деятельностью детей, организует и контролирует выполнение ежедневных режимных моментов, проводит игровые, познавательные, оздоровительные и творческие мероприятия, а также ведёт необходимую документацию;

- уборщик служебных помещений (1 человек) — обеспечивает поддержание санитарно-гигиенических условий в помещениях отряда, оказывает содействие в организации питания, прогулок, соблюдении установленного режима, а также оказывает помощь в проведении коллективных мероприятий;

- подсобный рабочий (1 человек);

- повар (2 человека) — отвечает за приготовление пищи, организацию питания детей, соблюдение технологических и санитарных норм.

Общее руководство деятельностью отряда осуществляет начальник лагеря, который обеспечивает контроль за реализацией программы смены, координацию действий всего коллектива и взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

К сотрудникам, осуществляющим педагогическую и воспитательную деятельность, предъявляются следующие профессиональные требования:

- наличие профильного педагогического образования;
- владение современными образовательными технологиями и методиками;
- способность эффективно организовывать совместную деятельность детей, формировать и поддерживать благоприятный эмоционально-психологический климат в детском коллективе;
- готовность к организации и проведению экскурсий, массовых мероприятий на открытом воздухе, а также участию в реализации образовательных и досуговых проектов.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Для эффективной реализации программы лагеря дневного пребывания необходимо обеспечить наличие соответствующих материальных ресурсов, современной технической базы и стабильного финансирования. Это позволит создать безопасную, развивающую и насыщенную среду для всех участников лагерной смены, способствующую полноценному отдыху, обучению и социализации детей.

Материально-технические ресурсы:

Игровое оборудование и инвентарь:

- спортивный инвентарь для подвижных игр (мячи, скакалки, обручи и др.);
- настольные и напольные игры;
- реквизит и атрибуты для театрализованных игр и постановок;
- конструкторы, кубики, строительные материалы;
- художественные материалы: фломастеры, мелки, краски, кисти, пластилин, бумага, картон, ножницы, клей, цветные карандаши;
- декоративные элементы для поделок (бусины, ленты, блёстки и др.);
- расходные материалы для проведения мастер-классов и организации выставок.

Мультимедийные и технические средства:

- аудиоаппаратура (колонки, микрофоны);
- проектор и ноутбук для проведения презентаций и демонстрации видеоматериалов;
- фотоаппарат или планшет для создания фото- и видеоматериалов о деятельности лагеря;
- ноутбук для оформления презентаций и показа видео.

Финансирование и расходные статьи

Финансирование предусматривает:

- закупку расходных материалов и канцелярских товаров;
- обновление и пополнение игрового оборудования;
- приобретение наградной и сувенирной продукции для поощрения участников;
- организацию экскурсий и выездных мероприятий.

Дополнительные условия:

Необходимо обеспечить:

- постоянный доступ к чистой питьевой воде для участников лагеря;
- наличие санитарно-гигиенических средств (антисептики, салфетки, мыло и пр.);
- укомплектованность средствами первой медицинской помощи;
- обновление уголков безопасности и информационных стендов.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ СМЕНЫ

5.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

с 01.06.2026 по 22.06.2026

Дата	День	Содержание
01.06.2026	День защиты детей – 1 июня	Знакомство с лагерем. Фестиваль детства (Фестиваль Движения первых). Просмотр мультфильма. Подвижные игры. Рисование на асфальте. Тренинг на сплочение.
02.06.2026	Открытие лагерной смены	Открытие лагерной смены. Прогулка в парк Чкалова. Игра-квест на свежем воздухе с заданиями. Викторина или игра с загадками и вопросами о лете, солнце, природе.
03.06.2026	День большого экрана	Посещение кинотеатра «Премьер Зал Гранат» Продуктивная деятельность: Рисование «Мой любимый герой мультфильма». «Игры на основе кинофильмов» – настольные и подвижные игры... «Кинематографические загадки» – викторина с вопросами о различных фильмах и их персонажах. Творческий уголок – зона, где дети могут рисовать сцены из любимых фильмов или придумывать свои истории. «Аллея звёзд»: Создание дорожки с отпечатками ладошек детей, покрашенными краской, и подписями. Это можно сделать на асфальте или длинном рулоне бумаги.
04.06.2026	День АРТ-путешествия	Главное здание Музея ИЗО. Утренний круг «Что такое музей?». Игра: «Угадай жанр». Воспитатель описывает картину (портрет, пейзаж, натюрморт), дети угадывают. Рисование/Аппликация: «Чемодан для путешествия», «Билеты в музей». Игра «Я — экскурсовод»: один ребенок описывает картину, которую он запомнил, а остальные угадывают. Подвижная игра «Живая картина».

		<p>Игра «Тайный агент цвета»: Каждый ребенок получает карточку с определенным цветом. Его задача — найти в залах музея картину, где этот цвет является главным.</p> <p>Мастер-класс «Копия шедевра»: После экскурсии можно провести мастер-класс по копированию фрагмента известной картины. Это не требует высокого мастерства, но учит детей внимательно смотреть на мазки и цвета.</p> <p>Творческая мастерская «АРТ-Парк».</p>
05.06.2026	День русского языка/ День рождения Пушкина	<p>Посещение спектакля театра «Мир на ладошке»</p> <p>Беседа с детьми «О бережном отношении к книгам».</p> <p>Акция «Подари книгу детскому саду».</p> <p>Чтение произведений А.С. Пушкина.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. Конкурс рисунка «Моя любимая сказка».</p> <p>С/р игра: «Библиотека».</p> <p>Творческая мастерская «АРТ-Парк».</p>
08.06.2026	День безопасности	<p>Прогулка в Радуга-парк, веревочный парк.</p> <p>Организация мини-пешеходного маршрута, где дети учатся правильно переходить улицу, обращая внимание на дорожные знаки «Безопасные шаги».</p> <p>Интерактивная игра, где дети узнают о правилах дорожной безопасности.</p> <p>Мастер-класс по предотвращению опасных ситуаций и навыкам обращения с незнакомцами "Секреты безопасного поведения"</p> <p>Обсуждение и практические задания по разделному сбору мусора и защите окружающей среды «Экологическая безопасность».</p> <p>Рисование и создание плакатов с безопасным поведением на дороге «Безопасность в картинках».</p> <p>Игры и обсуждения о безопасном использовании интернета и социальных сетей «Безопасность в цифровом мире».</p> <p>Творческая мастерская «АРТ-Парк».</p>
09.06.2026	День литературных открытий	<p>Экскурсия в ГБУК СО «СОМБ».</p> <p>Утренний круг «Волшебный мир книги».</p> <p>Игра «Путаница»: восстановление правильного порядка событий в известной сказке.</p>

		<p>Дидактическая игра «Угадай сказку по предмету».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Издательство»:</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору» (традиционная русская народная игра).</p> <p>Чтение сказок народов мира (русские народные сказки, сказки братьев Гримм в адаптированном варианте).</p> <p>Введение понятия «фольклор» (потешки, загадки, прибаутки).</p> <p>Литературная викторина «Сказочный поезд».</p> <p>Мастерская «Юный иллюстратор».</p> <p>Квест-игра «По следам потерянной буквы».</p> <p>Творческая мастерская «АРТ-Парк».</p>
10.06.2026	День путешествия сквозь века	<p>Музей истории и археологии Урала</p> <p>Утренний круг «Машина времени: куда отправимся?»</p> <p>Беседа «Как жили люди раньше» (без электричества, телефонов, машин).</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишний предмет» (например, на картинке с древним человеком — современный телефон).</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о времени («Делу время — потехе час»).</p> <p>Подвижные игры народов мира:</p> <p>Русские народные игры («Гори-гори ясно», лапта).</p> <p>Мифы и легенды Древней Греции в адаптированном пересказе для детей (подвиги Геракла, миф об Икаре).</p> <p>Обсуждение: В какой эпохе понравилось больше всего? Хотели бы мы жить в будущем или в прошлом? Почему?</p> <p>«Строительство замка».</p> <p>«Изобретения»: Знакомство с первыми телефонами, фотоаппаратами. Сравнение с современными гаджетами.</p> <p>Археологический квест.</p>
11.06.2025	День России	<p>Конкурс рисунков «Россия глазами детей».</p> <p>Широкореченский мемориал.</p> <p>Викторина о России.</p> <p>Исполнение народных песен.</p> <p>Создание коллажа «Моя Россия» - коллективный коллаж из вырезок, картинок и собственных рисунков, отражающих их видение России.</p>

15.06.2026	День в Зоопарке	<p>Посещение Зоопарка. Утренний круг «Кто живёт в зоопарке?». Игра «Чей малыш?» (соотнесение взрослого животного и детёныша: лев — львёнок, слон — слонёнок). Дидактическая игра «Кто где живёт?» (распределение животных по континентам или климатическим зонам: Арктика, Африка, лес). Подвижные игры: «Море волнуется раз», «Лохматый пёс», «Займи свой домик» (игра на внимание и скорость). Интерактивная викторина «Зоологический аукцион» Игра-путешествие «По следам животных» Театрализованное представление «Весёлый переполох в зоопарке» Творческая мастерская «АРТ-Парк»</p>
16.06.2026	День здоровья и спорта	<p>Утренний круг «Что нужно, чтобы быть сильным?». Игра «Полезно — вредно»: сортировка картинок с продуктами питания и действиями на две группы. Беседа о режиме дня: почему важно вовремя ложиться спать и есть? Разучивание пословиц о здоровье («Здоровье дороже золота», «В здоровом теле — здоровый дух») Проведение «тренировок» с использованием спортивного инвентаря (мячи, скакалки, обручи). Спортивный праздник «Здоровье в движении» «Передай эстафетную палочку» (или мяч). «Прокати мяч» (между кеглями). Игра-путешествие «Школа юных олимпийцев» Интерактивная беседа-викторина «Азбука здоровья» Выставка детского творчества.</p>
17.06.2026	День в мире искусства	<p>Посещение кинотеатра «Премьер Зал Гранат» «Кино мастерская» - творческий мастер-класс. «Костюмированная вечеринка» - предлагаем детям прийти в костюмах их любимых персонажей из фильмов. Конкурс на лучший костюм с призами. Викторина о кино. Изготовление киноафиш - создание своих собственных афиш для фильмов. Постановка театрального представления.</p>

18.06.2026	День чудесных превращений	Утренний круг «Как происходят чудеса в природе?» Сюжетно-ролевая игра «Секретная лаборатория» Подвижные игры «Проползи через туннель» (имитация гусеницы), «Замри». Проведение опытов и экспериментов. Мастер-класс по ЭБРУ. Просмотр мультфильма.
19.06.2026	День кулинарных открытий	Утренний круг «Кто готовит нам обед?» Беседа о профессиях повара и кондитера. Знакомство с кухонной утварью (кастрюля, сковорода, половник, венчик). Продуктивная деятельность: Рисование «Моя любимая еда» или лепка овощей и фруктов для «супа». Дидактическая игра «Полезно или вредно?» (сортировка картинок с продуктами). Игра «Что из чего сделано?» (хлеб — из муки, масло — из сливок). Подвижные игры: «Горячая картошка» (передача мяча под музыку), «Найди свой ингредиент». Интерактивная игра «Кулинарная викторина». Творческая мастерская «АРТ-Парк».
22.06.2026	Праздник закрытия лагеря	Флешмоб «Мир – это мы!» Создание солнечных символов — поделки в виде солнца из бумаги, ткани или натуральных материалов Вручение памятных подарков Шоу мыльных пузырей

5.2. План-сетка смены

1 день 01.06.2026	2 день 02.06.2026	3 день 03.06.2026	4 день 04.06.2026	5 день 05.06.2026
День защиты детей Знакомство с лагерем Фестиваль детства Тренинг на сплочение команды Просмотр мультфильма	Открытие лагерной смены Прогулка в парк Чкалова Творческая мастерская «АРТ-Парк» Ценность – жизнь	День большого экрана Кинотеатр «Премьер Зал Гранат» Выставка детских работ Ценность – коллективизм/дружба	День АРТ-путешествия Главное здание Музея ИЗО Творческая мастерская «АРТ-Парк» Ценность – созидательный труд	День родного языка Спектакль театра «Мир на ладошке» Творческая мастерская «АРТ-Парк» Ценность – приоритет духовного над материальным
6 день 08.06.2026	7 день 09.06.2026	8 день 10.06.2026	9 день 11.06.2026	
День безопасности Прогулка в Радуга-парк, веревочный парк Творческая мастерская «АРТ-Парк» Ценность – достижение цели	День литературных открытий Экскурсия в ГБУК СО «СОМБ» Творческая мастерская «АРТ-Парк» Ценность – мудрость	День путешествия сквозь века Музей истории и археологии Урала Археологический квест Ценность – развитие/самосовершенствование	День России Ширококореченский мемориал Ценность – историческая память и преемственность поколений	
10 день 15.06.2026	11 день 16.06.2026	12 день 17.06.2026	13 день 18.06.2026	14 день 19.06.2026
День в Зоопарке Посещение Зоопарка Творческая мастерская «АРТ-Парк» Ценность- любовь к природе	День здоровья и спорта Спортивный праздник «Здоровье в движении!» Выставка детского творчества Ценность – здоровье	День в мире искусства Кинотеатр «Премьер Зал Гранат» Постановка театрального представления Ценность – крепкая семья	День чудесных превращений Мастер-класс по ЭБРУ Просмотр мультфильма Ценность – душевная гармония	День кулинарных открытий Гастрономическая мастерская Творческая мастерская «АРТ-Парк» Ценность – взаимопомощь и взаимоуважение
15 день 22.06.2026				

<p>Праздник закрытия лагеря</p> <p>Флешмоб «Мир – это мы!»</p> <p>Вручение памятных подарков</p> <p>Шоу мыльных пузырей</p>				
--	--	--	--	--

5.3. Дополнительные материалы

Нормативно-правовыми ориентирами выступают следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
7. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
12. Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
13. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
14. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
15. «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;

16. «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.

Легенда смены лагеря «Энергия лета»

У каждого города своя особая энергия. В Екатеринбурге она скрыта в старинных улицах, памятниках, музеях, парках и историях людей, которые здесь жили и творили.

Однажды в лагерь «Энергия лета» попадает необычная находка — таинственная карта ценностей. На ней отмечены важные места города: музеи, памятники, культурные пространства и парки. Но карта повреждена: она разделена на несколько пазлов, и без них невозможно увидеть весь путь.

Старый городской путешественник оставил послание: «Только самые любознательные и дружные открыватели смогут восстановить карту и открыть настоящую энергию города».

Ребята становятся командой юных тревел-открывателей и отправляются в большое путешествие по Екатеринбургу. Каждый день — это новая экспедиция: прогулки по паркам и историческим улицам; посещение музеев и памятников; походы в кинотеатр; участие в творческой мастерской «АРТ-Парк», где ребята создадут арт-работы, открытки, плакаты и сувениры о любимых местах города. За каждое выполненное задание команда получает часть пазла карты ценностей: дружбы, знаний, творчества, уважения к истории, смелости, доброты и любви к родному городу.

В конце смены команда собирает большую карту-пазл города и открывает её главный секрет: настоящая ценность города — люди, которые его любят и знают. Ребята проходят торжественное посвящение и получают свидетельство «Профи в городе» — знак того, что они стали настоящими знатоками Екатеринбурга.

Тизер смены

Представь, что твой город — это огромная карта приключений. Каждый парк хранит тайну. Каждый памятник рассказывает историю. Каждый музей открывает новое открытие. Но однажды карта города рассыпалась на пазлы... Сможешь ли ты собрать её? Этим летом участники лагеря «Энергия лета» отправятся в настоящее тревел-путешествие: исследуют музеи, откроют самые красивые парки, сходят в кино, создадут арт-работы в мастерской «АРТ-Парк», будут ежедневно находить части загадочной карты.

Каждый найденный пазл — это шаг к главной цели. В финале смены ребята соберут карту ценностей и станут настоящими экспертами своего города. И тогда они получат звание: «Профи в городе».

РЕЖИМ-СЕТКА ЛАГЕРЯ «ЭНЕРГИЯ ЛЕТА»

08.00 – прием детей

08.10 – линейка

08.20 – утренняя гигиеническая гимнастика

08.30 – 09.00 – завтрак

09.00 – 10.00 – дела по плану отряда

10.00 – 12.00 – прогулка/ свободное время

12.30 – 13.00 – обед

13.00 – 15.30 – сон час

15.30 – 16.00 – полдник

16.00 – 17.00 – проведение мероприятий/ игры

17.00 – 18.00 – свободное время, уход домой

**ВХОДЯЩАЯ АНКЕТА
«ШАГИ НАВСТРЕЧУ»**

ЗАПОЛНИ ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О СЕБЕ:



МОЕ ИМЯ:



ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ:

ФАКТЫ ОБО МНЕ:



ЛЮБИМАЯ ЕДА



ЛЮБИМАЯ ИГРА



ЛЮБИМАЯ КНИГА



ЛЮБИМЫЙ ФИЛЬМ/ МУЛЬТФИЛЬМ



ЛЮБИМОЕ ХОББИ



ГОРОДА, В КОТОРЫХ ПОБЫВАЛА/А

ИТОГОВАЯ АНКЕТА
«ОТКРЫВАЯ ГОРИЗОНТЫ: анкета обратной связи»

1. Как оцениваете обстановку и атмосферу в лагере?



2. Какое событие запомнилось больше всего?

3. Что нового узнали за время пребывания в лагере?

4. Если бы могли изменить одно правило лагеря, то какое?

Спасибо за участие!

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Губина Е.А. Летний оздоровительный лагерь/Е.А. Губина Волгоград: Учитель. – 2009.
2. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. Книга современного руководителя. Ростов-на-Дону, 2006.
3. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря/ сост. В.Руденко, Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015.
4. Коваль С.А. Проект: «Осторожно, дети!». Организация безопасной жизнедеятельности детей в условиях детского лагеря. Методическое пособие. – М.: ООО Новое образование. 2012.
5. Поголяева М.Н. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря. Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей/ – М.: ООО Новое образование. 2016.
6. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016.
7. Школа интересных каникул /С.Г. Огнева. - Волгоград: Учитель, 2007.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
9. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.