

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад № 29
тел.240-48-13 e-mail: mdou29@eduekb.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
От 28.08.2025



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ – детский сад № 29
/Давыдова Л.В.
Приказ № 62-ОД от 01.09.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«ТИКО-лаборатория»
возраст обучающихся: 5 -7 лет
срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Бадунова Полина Викторовна,
педагог дополнительного образования

город Екатеринбург, 2025

Содержание

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы
- 1.3. Содержание общеразвивающей программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы
- 2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы
- 3. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО-лаборатория» (далее Программа) имеет **техническую направленность**, так как ее реализация направлена на развитие у дошкольников первичных технических навыков и умений.

Программа разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195028, дата предоставления лицензии: 09 марта 2016);
- Устав МБДОУ – детский сад № 29.

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста с учётом возможностей и состояния здоровья детей, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. В основе разработки использованы рекомендации, а также концептуальные положения методического пособия «Лего-конструирование в детском саду» Е. В. Фешиной – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г. и методического пособия М.С. Аромштам, О.В. Барановой

«Пространственная геометрия для малышей» - Москва, издательство НЦ ЭНАС, 2004 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО-лаборатория» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ТИКО-лаборатория» - 2 года и охватывает детей с 5 до 7 лет.

Содержание программы взаимосвязано с программами по конструированию, формированию математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу,
- конструирование по модели,
- конструирование по условиям,
- конструирование по наглядным схемам,
- конструирование по замыслу,
- конструирование по теме.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность ТИКО-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование образовательных областей в кружке «ТИКО-лаборатория» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не только на обучение детей способам крепления деталей, но и на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. ТИКО-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность,

активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями, чертежами и схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами. Играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Актуальность общеразвивающей программы: многие образовательные программы дошкольного образования содержат раздел «Конструирование», однако прописанная в них деятельность, основывается в основном на конструировании и моделировании из бумаги, строительного или природного материала. Среди материалов, используемых для организации детского конструирования, педагогами редко используются готовые наборы универсальных развивающих конструкторов. Дополнительная общеобразовательная программа «ТИКО-лаборатория» разработана на основе использования конструктора ТИКО и является актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует возрастным особенностям дошкольников. Технология работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур с целью моделирования объектов окружающего мира.

Отличительные особенности общеразвивающей программы: Программа направлена на развития навыков логического и пространственного мышления детей 5 - 7 лет, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Моделирование плоскостных и объемных объектов из деталей конструктора ТИКО, система логических заданий, позволяет педагогу формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также помогает детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

С конструктором ТИКО дети учатся, играя, конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор ТИКО помогает ребенку воплощать в жизнь свои конструкторские идеи, и фантазии.

Кроме этого, реализация данной программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей воспитанников за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

ТИКО–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Адресат общеразвивающей программы: дети дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Дети старшего дошкольного возраста имеют довольно устойчивый интерес к строительным играм, хорошо знакомы с некоторыми деталями строительного материала, знают их назначение. Опыт конструирования, полученный детьми ранее, дает им возможность приобрести некоторые технические навыки, запомнить способы создания несложных построек, которые они легко воспроизводят в своих играх.

Конструирование в этом возрасте характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает его деятельность. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца, способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения

объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Число детей, одновременно находящихся в группе – до 10 человек.

Режим занятий: первый год обучения: 2 раза в неделю по 25 минут, 72 занятия в год; второй год обучения: 2 раза в неделю по 30 минут, 72 занятия в год.

Объем общеразвивающей программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 76 часов; продолжительность первого года обучения – 30 часов, второго года обучения – 36 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 2 года обучения: первый год обучения – 36 недель, второй год обучения – 36 недель.

Уровневость общеразвивающей программы: стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Формы обучения: очная, групповая.

Виды занятий: беседа, практическое занятие, мастер-класс, открытое занятие и др.

Формы подведения результатов: тематическое занятие, беседа, открытое занятие, педагогическое наблюдение, творческий отчет и т.д.

2.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель общеразвивающей программы: создание оптимальных условий для развития познавательной и творческой деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста посредством освоения ТИКО-моделирования.

Задачи общеразвивающей программы:

- обучающие:

- формировать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах;
- совершенствовать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;

- развивающие:

- расширять представления об окружающем мире - развивать психические процессы;
- формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развивать сенсомоторные процессы (глазомер, точность руки) через деятельностный подход;
- создать условия для творческой самореализации, мотивации на успех и достижения на основе предметно-преобразующей деятельности;

- воспитательные:

- поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремлённость и взаимопомощь;
- способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/ п	Названи е раздела, темы	Количество часов						Формы аттестации/ контроля
		Первый год обучения			Второй год обучения			
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1.	Модуль 1 «Плоскос тное моделиро вание»	18	4	14	18	4	14	Открытое занятие
2.	Модуль 2 «Объемн ое моделиро вание»	18	4	14	18	4	14	Творческий отчет

Содержание учебного (тематического) плана

1. Модуль 1 «Плоскостное моделирование».

Теория: Знакомство с понятиями «геометрические фигуры». Сравнение геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Знакомство с понятиями «целое», «часть». Классификация геометрических фигур по различным свойствам.

Практика: Ориентирование на плоскости. Сравнение фигур. Выделение частей из целого. Чередование геометрических фигур. Составление плоскостного узора. Конструирование по схеме. Конструирование по образцу. Конструирование по контурной схеме.

2. Модуль 2 «Объемное моделирование».

Теория: Деление объемного предмета на части. Ориентирование в пространстве. Знакомство с многоугольниками. Сравнение и классификация многоугольников.

Практика: Поиск фигур по словесному описанию. Трансформация плоскостной фигуры в объемную. Поиск и сравнение предметов кубической формы. Конструирование по замыслу. Конструирование по собственному представлению. Фантазирование на тему.

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

Календарно-тематическое планирование (первый год обучения с 5 до 6 лет)

№ занятия	Тема	Плоскостное моделирование	
Сентябрь -октябрь			
	«Знакомство с конструктором ТИКО» «Морковка для Зайчонка ТИКО»	Конструирование по схеме: морковка для Зайчонка ТИКО	
	«Прощание с летом»	Конструирование по образцу: лучики для солнышка	
	«Осень»	Конструирование по схеме: осенние листья берёзы	
	«Осенние цветы»	Конструирование по схеме цветы для осеннего букета	
	«Дикие животные»	Конструирование по схеме: Ёжик – друг Зайчонка ТИКО	
	«Домашние животные»	Конструирование по схеме: Котёнок – друг Зайчонка ТИКО	
	«Чем дикие животные отличаются от домашних?»	Конструирование по схеме: домик для Зайчонка ТИКО	
	«Птицы – друзья человека!»	Конструирование по схеме: аистенок	
Ноябрь			
		Плоскостное моделирование	Объемное моделирование
	«Транспорт: наземный транспорт»	Конструирование по схеме: автомобиль	Конструирование по образцу: лодка

	«Транспорт: водный транспорт»	Конструирование по схеме: лодка	Можно превратить лодку в парусник – добавьте парус.
	«Сказка «Три медведя»	Конструирование по схеме: медвежонок	Конструирование по образцу: мебель для комнаты Медвежонок - стол, стул, диван, шкаф
	«Сказка «Курочка Ряба»	Конструирование по схеме: мышка	
	«Сказка «Теремок»	Конструирование по схеме: теремок	Конструирование по образцу: лягушка
Декабрь			
	«Зима»	Конструирова ние по схеме: снежинка	Конструирование по образцу: горка
	«Зимние забавы»	Конструирова ние по схеме: снеговик	Конструирование по образцу: санки для снеговика
	«Новый год»	Конструирова ние по схеме: новогодняя ёлочка	Конструирование по образцу: звезда на новогоднюю ёлочку (технологическая карта № 12) Конструирование по образцу: Дед Мороз
	«Новый год»		Конструирование по образцу: маска кота
Январь			
	«Сказка «Репка»	Конструирова ние по схеме: репка	

	«Сказка «Маша и Медведь»		Конструирование по образцу: короб для пирожков
	«Сказка «Колобок»	Конструирование по схеме: колобок	Конструирование по образцу атрибутов для сказки: домик бабушки и дедушки, дорожка, ёлочки (технологическая карта
			Конструирование по образцу: колобок
	«Зимние забавы»		Конструирование: снежная крепость - из снежных комков
	«Птицы – друзья леса»	Конструирование по схеме: птица	Конструирование: кормушка для птиц
Февраль			
	«Военная техника: водная»	Конструирование по схеме: корабль	Конструирование по образцу: корабль
	«Военная техника: воздушная»	Конструирование по схеме: самолет	
		Конструирование по схеме: вертолет	
	«Военная техника: наземная»	Конструирование по схеме: танк	
	«Военная техника: подводная»	Конструирование по схеме: подводная лодка	Данную конструкцию можно перестроить из плоскостной фигуры в объемную. Для этого постройте еще одну плоскостную фигуру

			«зеркально» и соедините две фигуры друг с другом с помощью квадратов.
	«Военное оружие»	Конструирование по схеме: пистолет	
Март			
	«Весна»	Конструирование по схеме: солнце	Конструирование по образцу: подснежник
	«Весна: 8 марта!»	Конструирование по схеме: цветок	Конструирование по образцу: ваза
	«Весна: перелётные птицы»	Конструирование по схеме: птица	Конструирование по образцу: птенец
	«Весна: пауки»	Коллективное конструирование: пауки	Коллективное конструирование: паутина
Апрель			
	«Космос»	Конструирование по схеме: звезда и комета	
	«Техника: космическая техника»	Конструирование по схеме: робот-космонавт	
		Конструирование по схеме: ракета	Конструирование по образцу: ракета
		Конструирование по схеме: звездолёт	Конструирование по образцу: звездолёт

	«Космонавт»	Конструирование по схеме: робот-космонавт	Конструирование по образцу: космонавт
Май			
	«День Победы!»		Конструирование по образцу: пилотка военная
			Конструирование по образцу: мемориал - вечный огонь
			Конструирование по образцу: тюльпан
	«Лето»		Конструирование по образцу: лилия
	«Летние развлечения в парке»	Конструирование по схеме: шарик	Конструирование по схеме: карусель
	Насекомые	Конструирование по образу: бабочка	Конструирование по замыслу: сороконожка

Календарно тематическое планирование (второй год обучения с 6 до 7 лет)

№ занятия	Тема	Плоскостное моделирование	Объемное моделирование
Сентябрь – октябрь			
	Знакомство с конструктором. Соединение ТИКО – деталей. «Лесной урожай»	Конструирование по схеме: гриб	Конструирование по образцу: корзина

	«Домашние животные наши друзья»	Конструирование по схеме: собака	Конструирование по образцу: кот
	«Как поменялась жизнь животных осенью?»	Конструирование по схеме: белка	Конструирование по образцу: божья коровка
	«Зайчонок ТИКО в геометрическом лесу»	Конструирование по схеме: заяц	Конструирование по образцу: дерево
Ноябрь			
	«Подготовка лесных зверей к зиме»	Конструирование по схеме: белка	Конструирование по образцу: мухомор
		Конструирование по схеме: ёж	Конструирование по образцу: ёж
		Конструирование по схеме: волк	Конструирование по образцу: заяц
	«Птицы: перелетные и зимующие»	Конструирование по схеме: птица	Конструирование по образцу: кормушка для птиц
Декабрь			
	«Зимние забавы»	Конструирование по схеме: снежинка	Конструирование по образцу: снеговик
	«Новогодний праздник»	Конструирование по схеме: ёлочка	Конструирование по образцу: коробка для подарка и ёлочка
		Конструирование по схеме: Снегурочка	Конструирование по образцу: Снегурочка

		Конструирование по схеме: Дед Мороз	Конструирование по образцу: Дед Мороз
Январь			
	Тема «Зимние Олимпийские игры»	Конструирование по схеме: олимпийские кольца	Конструирование по образцу: боулинг
		Конструирование по схеме: фигурист	Конструирование по образцу: медаль чемпиона)
			Конструирование по образцу: санки
			Конструирование по образцу: лыжник и лыжи
	Тема «Зимние забавы»		Конструирование по образцу: горка
Февраль			
	«Военная техника различных родов войск: артиллерия»	Конструирование по схеме: артиллерийский расчёт	Конструирование по образцу: пушка
34 35	«Военная техника различных родов войск: танковые войска»	Конструирование по схеме: танк	Конструирование по образцу: бинокль

	«Военная техника различных родов войск: ракетные войска»	Конструирование по схеме: ракетная установка	
	«Военная техника различных родов войск: морской флот»		Конструирование по образцу: подводная лодка
	«Военная техника различных родов войск: пехота»	Конструирование по схеме: пистолет	
	«Военная техника»		Конструирование по собственному представлению: военная техника (фантазирование на тему)
Март			
	«Подарок маме!»	Конструирование по схеме: цифра 8	Конструирование по образцу: ромашка
	«Встреча перелетных птиц»	Конструирование по схеме: журавль	Конструирование по образцу: гнездо
	«Превращение гусеницы в бабочку	Конструирование по схемам: гусеница и бабочка	Конструирование по образцу: кокон
	«Жизнь насекомых»	Конструирование по схеме: лист березы	Конструирование по образцу: бабочка

Апрель			
	«Первый полет человека в космос»	Конструирование по схеме: космонавт	Конструирование по образцу: ракета
	«НЛО»	Конструирование по схеме: лунатик	Конструирование по образцу: звездолет
	«Космос»	Конструирование по схеме: комета	Конструирование по образцу: искусственный спутник Земли
	«Космос»	Конструирование по контурной схеме: звезда	Конструирование по собственному представлению: космический объект
Май			
	«Профессии: водитель»	Конструирование по схеме: внедорожник-джип	Конструирование по образцу: мотоцикл
	«Профессия: машинист»	Конструирование по схеме: паровоз (локомотив)	Конструирование по образцу: вагон для поезда
	«Профессии на корабле»	Конструирование по схеме: корабль	Конструирование по образцу: катер
	«Летнее путешествие»		Конструирование по собственному представлению: атрибуты для летнего вида спорта (фантазирование на тему)

			Конструирование по образцу: самолет
--	--	--	--

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения ребенок может:

- метапредметные результаты:

у обучающихся будут сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

- личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу. Будет развита познавательная активность обучающихся, воображение, фантазия и творческая инициатива.

- предметные результаты:

у обучающихся будет развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций. Овладеют основами моделирующей деятельности. Обучающиеся будут иметь представления: о деталях конструктора и способах их соединении; о зависимости прочности конструкции от способа соединения её отдельных элементов; о связи между формой конструкции и её функциями.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	31.05.2026	36	72	72	2 занятия по 25 минут в неделю
2 год	01.09.2025	31.05.2026	36	72	72	2 занятия по 30 минут в неделю
График каникул: 31.12.2025 – 11.01.2026						
Праздничные дни: 02.11.2025 – 04.11.2025 31.12.2025 – 11.01.2026 23.02.2026 09.03.2026 01.05.2026 – 03.05.2026 09.05.2026 – 11.05.2026						

2.2. Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение:

Программа реализуется в специально оборудованном помещении, расположенном на первом этаже МБДОУ. Помещение оснащено ноутбуком, мультимедийным оборудованием, доской для размещения наглядностей, мольберт, отдельными столами для работы детей, наборами ТИКО-конструкторов.

Оборудование:

- столы 5 штук,
- стулья 12 штук,
- стеллажи для хранения раздаточного материала,
- ТИКО – конструкторы «Малыш» – 10 штук,
- ТИКО – конструкторы «Арифметика» - 10 штук,
- детский конструктор «Соты» - 10 штук,
- конструктор «Лидер» - 10 штук.

- информационное обеспечение:

- аудиотека, мультимедийное программы, презентации.

- кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее педагогическое образование, обладающий практическим опытом, знаниями, умениями, выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

- методические материалы:

Для реализации программы сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс включает следующие материалы:

1. Методические материалы для педагога:

- методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.:
- комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление детей дошкольного возраста;

2. Организационно-методические материалы:

- перспективный план работы педагога на текущий год;
- отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.
- инструкции по охране труда и технике безопасности.

2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Способами определения результативности программы являются: педагогическая диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения, и выставки ТИКО-поделок.

Педагогическая диагностика разработана на основе программы дополнительного образования «Тико-конструирование» под редакцией И.В. Логиновой.

Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструктора	Подбирает детали в соответствии со схемой	Работает по схемам	Умеет скреплять детали конструктора	Строит по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Работает в команде	Умеет обыгрывать постройки	Количество баллов	Итог

Критерии уровня развития умений и навыков:

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету):

- высокий (4): может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали;
- достаточный (3): может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь;
- средний (2): может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности;
- низкий (1): не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.

Умение проектировать по образцу:

- высокий (4): может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу;
- достаточный (3): может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу;
- средний (2): может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога;
- низкий (1): не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Умение конструировать по схеме:

- высокий (4): может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по схеме;

- достаточный (3): может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по схеме;
- средний (2): может конструировать по схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога;
- низкий (1): не может понять последовательность действий при проектировании по схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Уровни освоения программы:

- высокий уровень – 9 – 12 баллов.
- средний уровень – 4 – 8 баллов.
- низкий уровень – 1 – 3 баллов.

Условные обозначения:

- 2 – высокий уровень развития
- 1 – средний уровень развития
- 0 – низкий уровень развития

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа «ТИКО-лаборатория» создает для этого самые благоприятные возможности. Сначала дети учатся конструировать по схеме, образцу, выполняют задание на слух (слуховой диктант), затем дошкольники создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию. В дальнейшем, когда дети осваивают навыки креативного моделирования и приобретают способность синтезировать свои собственные конструкции, можно организовывать именные выставки индивидуальных работ воспитанников и работ, созданных в результате совместного творчества.

- участие в конкурсах «ТИКО-изобретений» в ДОУ, сети интернет,
- выставки и фотовыставки ТИКО-поделок,
- творческий отчет руководителя на педсовете.

3. Список литературы

- Аромштам М.С., О.В. Баранова О.В. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004.
- Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
- Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с Блоками Дьенеша). – М.: Корвет, 1993.
- Логинова И.В. Тико-конструирование. Программа дополнительного образования.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075095

Владелец Давыдова Лада Владимировна

Действителен с 03.04.2025 по 03.04.2026