

**«Единство форм взаимодействия с родителями (законными
представителями обучающихся) в ДОО и НОО для
развития родительской компетентности»**

**Мастер-класс в рамках ЕМД
для педагогов ДОО и НОО
«Родительские собрания в новом формате: открытые
диалоги и интерактивное взаимодействие»**



**Составители коллеги
МБДОУ-детского сада № 29:**
Бережная А. А., воспитатель,
Бажукова Н. А., заместитель заведующего по ВМР,
Курцева Н. В., педагог-психолог,
Зобнина А. Е., педагог дополнительного образования.

г. Екатеринбург

Доклад: «Единство форм взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) в ДОО и НОО для развития родительской компетентности»

Уважаемые коллеги! Разрешите представить вашему вниманию доклад на тему: «Единство форм взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся) в ДОО и НОО для развития родительской компетентности».

Введение

Современное образование невозможно представить без активного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) – это ключевой аспект, который способствует созданию единой воспитательной среды для формирования у детей гармоничной личности. (Слайд 1)

ИДЕЯ! Вдохновившись работами автора Метеновой Надежды Михайловны, у нас возникла идея создать эффективную систему взаимодействия с родителями (законными представителями), направленную на повышение их педагогической компетентности и участие в образовательном процессе, с помощью нетрадиционных форм взаимодействия. (Слайд 2)

За прошедший период проведены различные мероприятия в формате включения родителей – перечислить. (Слайды 3, 4, 5)

Воспитание активной гражданской позиции начинается с дошкольного возраста. Важным шагом на этом пути является участие дошкольников и их родителей в социально-значимых делах, в рамках движения «Орлята-дошколята». Данное движение создаёт прочную основу для формирования у детей чувства ответственности, патриотизма и готовности к участию в общественной жизни (экологические акции, благотворительные акции, «Коробка добра», «Подарок солдату» и др.).

Участие в этом движении ребят является подготовительным этапом к более осознанному и активному участию в движении «Орлята России». (Слайд 6)

Проведение мастер-класса «Родительские собрания в новом формате: открытые диалоги и интерактивное взаимодействие»

Предлагаем вашему вниманию фрагмент нетрадиционного собрания для родителей воспитанников старшей группы «Путешествие по островам речи». Данный мастер-класс позволяет расширить представления родителей о речевом развитии детей 5-6 лет; познакомить с речевыми играми для использования в домашних условиях. (Слайд 7)

Родительское собрание проводится в форме квеста

1. ОСТРОВ «ТВОРЧЕСКИЙ» (словарный запас) – подбор эпитетов к словам.
2. ОСТРОВ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО» (выразительность речи).
3. ОСТРОВ «ЗВУКОВОЙ» (звуковая культура речи).
4. ОСТРОВ «СКАЗОЧНЫЙ» (связная речь, грамматический строй).
5. ОСТРОВ «НАШИ РУКИ НЕ ЗНАЮТ СКУКИ» (стимулирование речевого развития).

К концу собрания подводим итог - Родителям рекомендуем обращать внимание и устранять недостатки речи ребёнка. + выдаются памятки с речевыми играми, пальчиковыми играми и др. и получаем обратную связь через анкетирование.

Сейчас предлагаем желающим поучаствовать в мастер-классе. (выбор по цветовой гамме). Проводим 1, 2, 3 ОСТРОВА.

Мы предлагаем вам фрагмент нетрадиционного родительского собрания. Начинаем путешествие с острова:

1. ОСТРОВ «ТВОРЧЕСКИЙ» (обогащение словарного запаса)

Прошу выйти 5 человек, у кого в одежде присутствует синий цвет.

Игра по принципу аукциона.

«Подберите эпитеты к словам»

Предлагаю слово «Снег»

Родители по очереди говорят какой он?

Кто последний скажет, тот и победил.

Предлагаю слово на карточке «Мама».

2. Далее отправляемся на ОСТРОВ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО», на котором родителям педагоги продемонстрируют интонационную выразительность речи.

Игра «Угадай эмоцию»

Приглашаю педагогов, у которых присутствует в одежде черный цвет.

Выдается знакомое стихотворение А. Барто и карточка с эмоциями.

Родители зачитывают стихотворение с определенной эмоцией, а остальные должны догадаться.

3. Подплываем к ОСТРОВУ «ЗВУКОВОЙ». Здесь на помощь придет речевая игра «Чистоговорки». Повторяем за мной.

Уп, уп, уп – мама варит суп

Бы, бы, бы – идет дым из трубы

Жа, жа, жа – есть иглоки у ежа.

А сейчас вы сами должны придумать свои чистоговорки.

Выдаем карточки со словами:

Сы – сы – сы

Са – са – са

Ко- ко – ко

Ки –ки –ки

Ла – ла – ла

Ро- ро – ро

Ми- ми- ми

Жу – жу – жу

То – то –то

4. Подплываем к ОСТРОВУ «НАШИ РУКИ НЕ ЗНАЮТ СКУКИ», на котором стимулируем речевое развитие.

Предлагаем игры и упражнения игры для МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

Игры с предметами домашнего обихода.

1. Игры с крупой.

Возьмите яркий поднос. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребёнка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотичных линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны), буквы и т.д.

2. Игры с пуговицами.

Подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите ребёнка сделать тоже самое самостоятельно. После того, как ребёнок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д.

3. Игры с орехами.

1. Ребёнок катает грецкий орех между ладонями и приговаривает: «Я катаю мой орех, чтобы стал круглее всех».

2. Два грецких ореха ребёнок держи в одной руке и вращает их один вокруг другого.

4. Игры с палочками.

1. Ребёнок собирает спички (или счётные палочки) одними и теми же пальцами разных рук (подушечками): двумя указательными, двумя средними и т.д.

2. Строим «сруб» из спичек или счётных палочек. Чем выше и ровнее сруб, тем лучше.

5. Игры с верёвками.

1. Берём верёвку (толщиной с мизинец ребёнка) и завязываем на ней 12 узлов. Ребёнок, перебирая узлы пальцами, на каждый узел называет месяц года по порядку. Можно сделать подобные приспособления из бусин, пуговиц и т.д.

2. Натягиваем верёвку на уровне плеч ребёнка и даём ему несколько бельевых прищепок. На каждый ударный слог ребёнок цепляет прищепку к верёвке: «Прищеплю прищепки ловко я на мамину верёвку».

Ребёнок комкает, начиная с уголка, носовой платок (или полиэтиленовый мешочек) так, чтобы он весь уместился в кулачке.

6. Игра «Резиночка»

Для этого упражнения можно использовать резинку для волос диаметром 4-5 сантиметров. Все пальцы вставляются в резинку. Задача состоит в том, чтобы движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360° сначала в одну, а затем в другую сторону. Выполняется сначала одной, потом другой рубкой.

«Решение дидактического синквейна»

Структура синквейна. Он состоит из 5 строк, его форма напоминает ёлочку.

1 строка – Название предмета (существительное или местоимение).

2 строка – Слова-признаки (прилагательные).

3 строка – Слова -действия (глаголы).

4 строка – Предложение из четырёх слов (фраза, в которой выражается личное мнение к предмету разговора).

5 строка- Обобщающее слово (ассоциация - существительное).

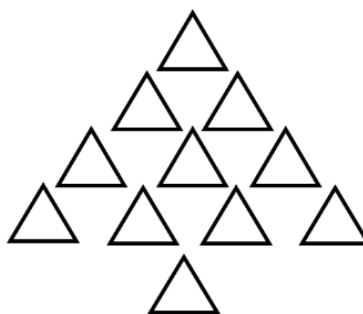
1 слово

2 слова

3 слова

4 слова

1 слово



«Разгадай фразеологизм»

Цель: развивать интерес родителей к речевому развитию детей через игру с фразеологизмами.

«Объясни смысл». Родителям даются фразеологизмы, и они должны объяснить их значение своими словами.

Пример:

1. Кот наплакал (очень мало).
2. За тридевять земель (очень далеко).
3. Лить крокодиловы слезы (притворно плакать).
4. Сидеть сложа руки (ничего не делать).
5. Дойти до ручки (оказаться в крайне тяжелом положении).

Заключение

Единство традиционных и интерактивных форм взаимодействия в ДОО и НОО – это залог создания гармоничного образовательного пространства к успешному воспитанию и обучению детей. Использование разнообразных форм и методов помогает родителям (законным представителям) стать активными участниками процесса, что значительно повышает его эффективность. Следовательно, тесное сотрудничество с педагогами помогает создавать благоприятную образовательную среду, где ребенок будет развиваться гармонично.

Мы, педагоги, должны быть инициаторами таких изменений, создавая для родителей (законных представителей) условия, в которых они смогут развивать свои компетенции и становиться настоящими союзниками в воспитании наших детей. (Слайд 8)

В качестве дополнительной информации, для вас мы подготовили буклеты и памятки с играми и упражнениями для развития мелкой моторики.

Благодарим за внимание!