

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение – детский сад № 29**

**Формирование толерантного отношения
к детям с ограниченными возможностями
здоровья в образовательном пространстве
ДОУ.**

«Если я чем-то на тебя не похож,
я этим вовсе не оскорбляю тебя,
а, напротив, одаряю».
Антуан де Сент-Экзюпери

Инклюзия — активное включение в образование детей с различными стартовыми возможностями, независимо от интеллектуального уровня и физического состояния, социальной, национальной и религиозной принадлежности. Отличительная черта инклюзивной формы образования и воспитания — учет индивидуальных образовательных потребностей всех детей, не подразделяя их на обычно развивающихся и «особых».

Включение в группу ДОО ребенка с ограниченными возможностями здоровья

предусматривает создание таких условий, как:

- Обустройство привлекательной, насыщенной игрушками предметно-развивающей среды (для дошкольников с умственной отсталостью необходимо добавить в среду игрушки предыдущей возрастной категории, для обучения слабовидящих — игрушки, стимулирующие развитие полисенсорного восприятия).
- Использование дидактического материала разноуровневого содержания.
- Определение сильных сторон ребенка с ОВЗ, на которые впоследствии делается упор (получение похвалы стимулирует дальнейшее развитие).
- Отказ от соревновательной практики.
- Создание атмосферы взаимопомощи и взаимоподдержки.
- Обустройство уголков уединения (под нишами, с использованием балдахинов).
- Стимулирование развития коммуникации между малышами, между воспитанниками и взрослыми.
- Постоянное присутствие второго взрослого при режимных моментах для оказания помощи.
- Важной частью плана реализации инклюзивного образования в детском саду следует сделать ведение разъяснительной работы с воспитателями. Еще до пополнения детского контингента дошкольниками с ограниченными возможностями физического и (или) психического здоровья педагогический состав ДОО должен четко понимать порядок действий при условии введения инклюзии.



В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. Также существует другая проблема - проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличие физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями.

Одной из главных задач по отношению к детям с особыми образовательными потребностями является формирование у педагога педагогической толерантности, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики, мышления, иных форм поведения. А также воспитать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Формировать толерантность

ДОЛЖНЫ:

- Педагоги (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), работающие с детьми;
- Родители;
- Дети

Главной задачей толерантного воспитания детей является развитие эмоций и чувств, направленных на другого, а не приобретение детьми знаний о правильном поведении. Именно это отношение порождает сочувствие, сопереживание и содействие. Решающую роль в формировании у дошкольников толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья занимает игра.

Отсутствие принуждения, равные права снимают напряженность, замкнутость, страх, что тебя могут обидеть, обозвать, не принять в игру. Если в группе есть «особые дети», педагог вводит таких детей в игру через собственное общение с ними: подходит к ребенку и начинает играть с ним в паре, и лишь после того, как ребёнок увлётся игрой, переключает его на игру с другими детьми.

Поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями!

Каждый ребенок особенный,

все дети - равные!





**Спасибо всем за
доброту и
внимание!**