

**Конспект музыкального занятия по  
познавательному развитию  
«Путешествие в мир музыкальных  
инструментов»  
для детей 5-7 лет**



**Составитель:**  
Зобнина Анастасия Евгеньевна,  
музыкальный руководитель

**Цель:** формирование основ музыкальной культуры дошкольников, развитие музыкальных и творческих способностей на основе синтеза различных видов искусств.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить детей в многоголосной музыке слышать разные музыкальные инструменты, закрепить и обобщить знания о симфоническом оркестре, группах музыкальных инструментов, способствовать умению слышать и узнавать звучание разных инструментов.

**Развивающие:** развивать ритмический слух, внимание, мышление, речь, познавательный интерес к музыкальным занятиям, творческую активность детей, фантазию, поэтический слух.

**Воспитательные:** воспитывать культуру слушания музыкальных произведений, интерес к искусству, желание слушать музыку, эмоционально откликаться на неё, высказывать свои впечатления.

**Ход занятия:**

**МР:** Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о музыке и об музыкальных инструментах, на которых исполняют музыку. Скажите, а кто сочиняет музыку? *(Ответы детей.)* Правильно, композитор.

**МР:** Ребята, а какие музыкальные инструменты вы знаете? *(Ответы детей.)* Хорошо. А теперь посмотрите на этот стол, какие музыкальные инструменты вы здесь видите? *(Ответы детей.)* Молодцы, а какие музыкальные инструменты есть у вас дома? *(Ответы детей.)* А кто на них играет? *(Ответы детей.)*

**МР:** Ребята, а вы знаете, что инструменты делятся на **струнные (смычковые\щипковые), духовые, ударные и клавишные.** *(разбираем, почему инструменты делятся на такие группы, называют какие знают инструменты).* Давайте-ка посмотрим на картинки и найдём эти музыкальные инструменты.

| Струнные<br>смычковые | Струнные<br>щипковые | Духовые  | Ударные                                    | Клавишные  | Необычные<br>инструменты          |
|-----------------------|----------------------|----------|--------------------------------------------|------------|-----------------------------------|
| Скрипка               | Гусли                | Саксофон | Бубен                                      | Рояль      | Дождевая<br>флейта<br>«Шум дождя» |
| Альт                  | Арфа                 | Труба    | Металлофон\<br>Ксилофон<br>или<br>Вибрафон | Фортепиано | Волынка                           |
| Виолончель            | Гитара               | Кларнет  | Ударная<br>установка<br>(барабаны)         | Синтезатор | Рубель                            |
| Контрабас             | Банджо               | Свирель  | Там-там                                    | Аккордеон  | Металлофон                        |
|                       | Мандолина            | Флейта   | Маракасы                                   | Боян       |                                   |

|  |           |                  |             |          |  |
|--|-----------|------------------|-------------|----------|--|
|  | Балалайка | Губная гармошка  | Тарелки     | Гармонь  |  |
|  | Лютня     | Тромбон          | Вибрафон    | Клавесин |  |
|  | Домра     | Туба             | Литавры     | Орган    |  |
|  | Бандура   | Валторна         | Треугольник |          |  |
|  |           | Туба             | Ложки       |          |  |
|  |           | Фагот            | Бар чаймс   |          |  |
|  |           | Пикало (дудочка) |             |          |  |

**Бар чаймс** – это металлические трубочки разной длины, из которых составлен инструмент, звучат от соприкосновения друг с другом. Музыкант, играющий на данном инструменте проводит по колокольчикам рукой или металлической палочкой, приводя их в движение.

*Дети рассматривают и называют изображённые на картинках инструменты.*

**МР:** Ребята, а сейчас я прошу вас выйти всех на ковёр и встать в круг. Посмотрите какой у меня есть такой музыкальный кубик, на нём изображены инструменты. Мы поиграем с вами в такую игру: вы передаёте по очереди кубик, какой инструмент вам выпадает, вы представляете, что на нём играете и показываете, как это вы делаете, но сначала вы называете к какой группе инструментов он относится.

### **Игра с музыкальным кубиком** 🎵

**МР:** Ребята, а если эти инструменты будут играть все вместе, коллективом? Как мы этот коллектив назовём? (*ответы детей: Оркестр*). Верно! Молодцы!

**МР:** Сейчас мы послушаем сейчас музыку изобразительного характера – это значит музыка нам рассказывает о чём-нибудь или о ком-нибудь. Будьте внимательны, вы должны не только пофантазировать о чём рассказывает вам музыка, но и услышать какие инструменты звучат в оркестре.

### **Звучит музыка П. И. Чайковского отрывок из балета «Щелкунчика», «Вальс цветов»** 🎵

*(Ответы детей на вопрос о чём эта музыка и какие инструменты они слышали)*

**МР:** Ребята, а теперь вам предлагаю, отгадать несколько моих загадок, готовы? (*Ответы детей.*) Тогда слушайте, внимательно.

### Загадки про муз. инструменты

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Струн дано мне очень мало<br>Но пока что мне хватало.<br>Струны ты мои задень<br>И услышишь: длень, длень,<br>длень.<br>Ну-ка, кто я, угадай-ка?<br>Озорная <i>(балалайка)</i> | 2 Только кнопочки<br>затронешь,<br>Нежно разведёшь меха....<br>Сразу в музыке утонешь,<br>Унесёт тебя река. <i>(баян,<br/>гармонь)</i>                               | Ими друг о друга бьют,<br>А они в ответ поют<br>И блестят, как две<br>копейки, –<br>Музыкальные...<br><i>(тарелки)</i>  |
| Я стою на трех ногах,<br>Ноги в черных сапогах.<br>Зубы белые, педаль.<br>Как зовут меня? <i>(рояль)</i>                                                                         | Как будто девушка запела,<br>И в зале словно посветлело.<br>Скользит мелодия так гибко.<br>Затихло все: играет...<br><i>(скрипка)</i>                                | Все мы очень любим<br>слушать<br>Как поёт у нас Тамара,<br>И в руках её послушна<br>Шестиструнная...<br><i>(гитара)</i> |
| Сверху кожа, снизу тоже,<br>В середине пусто.<br>Бьёт его, а он гремит,<br>В ногу всем шагать велит.<br><i>(барабан)</i>                                                         | Играть умеет он и «форте»,<br>и «пиано»,<br>За это назвали его...<br><i>(фортепиано)</i>                                                                             | Семь ребят на лесенке,<br>Заиграли песенки <i>(ноты)</i>                                                                |
| Мама как - то мне сказала,<br>Что её бабуля Марфа,<br>Очень здорово играла<br>И на домре, и на... <i>(арфе)</i>                                                                  | Коллектив музыкантов, что вместе играют,<br>И музыку вместе они исполняют.<br>Бывает он струнный и духовой,<br>Эстрадный, народный и всякий другой. <i>(оркестр)</i> |                                                                                                                         |

Просмотр Видеоматериала по теме 