

**Аналитическая справка
по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР
в старшей и подготовительной к школе группах
за 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Зобнина Анастасия Евгеньевна,
музыкальный руководитель

г. Екатеринбург

**Аналитическая справка по психолого-педагогическому сопровождению
детей с ТНР в старшей и подготовительной к школе группах
за 2024-2025 учебный год**

В 2024-2025 учебном году в старшей и подготовительных к школе группах проводилась работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Цель сопровождения – создание условий для коррекции речевых нарушений, развития коммуникативных навыков, формирования учебной мотивации и успешной адаптации детей старшего дошкольного возраста в образовательной среде.

Характеристика контингента

В течение года старшую и подготовительную к школе группы посещали 39 детей, из них: 10 – с ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием); 9 – с ОНР III уровня (общим недоразвитием речи).

Организация психолого-педагогического сопровождения

Работа с детьми осуществлялась специалистами: учителем-логопедом Токманцевой И. В.; педагогом-психологом Курцевой Н.В.; воспитателями групп Кувшиновой В. А. и Яговкиной А. П.; музыкальным руководителем Зобниной А. Е.; инструктором по физической культуре Ибатовой Н. В.

Основные направления работы:

- диагностика уровня речевого развития;
- индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия;
- психологическая поддержка и развитие эмоционально-волевой сферы;
- работа по развитию мелкой моторики, фонематического слуха, связной речи;
- консультации для родителей (законных представителей) и педагогов.

Динамика развития детей

В результате систематической работы за год отмечена положительная динамика:

- улучшение фонематического восприятия у 19 детей.
- повышение грамматической правильности речи у 15 детей.
- развитие связной речи (расширение словарного запаса, построение сложных фраз) у 19 детей.
- снижение тревожности и повышение коммуникативных навыков у 19 детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Проведены:

- 18 индивидуальных консультаций;
- 4 групповых родительских собрания;
- мастер-классы и тренинги по речевому развитию.

Родители (законные представители) стали активнее применять рекомендации специалистов, что положительно сказалось на результатах детей.

Проблемные вопросы и перспективы

Проблемы:

- недостаточное количество индивидуальных логопедических занятий из-за высокой нагрузки,
- необходимость повышения мотивации детей к речевой деятельности,
- ограниченные возможности домашнего сопровождения у некоторых семей.

Перспективы:

- увеличение количества подгрупповых и индивидуальных занятий,
- внедрение новых игровых и мультимедийных технологий для коррекции речи,
- активизация взаимодействия с родителями через онлайн-ресурсы.

Заключение

Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР в 2024-2025 учебном году показала положительные результаты. Важно продолжать

совершенствование методической работы и междисциплинарного подхода, а также уделить внимание повышению квалификации специалистов и вовлечению родителей (законных представителей) в коррекционный процесс.