ФИО: Яговкина Анна Петровна

Образовательная область: Познавательное развитие, ФЭМП.

Вид деятельности: непосредственно-образовательная деятельность

Возрастная группа: вторая младшая

Время: 10-15 минут

Тема: Занятие №3

Цель деятельности: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложение друг на друга, понимать значение слов *много, поровну*.

Задачи:

- *Образовательные:* дать детям представление о том, что множество *много, поровну* может состоять из разных по качеству элементов: цвет, размер, форма, в ходе работы с демонстрационным материалом.
- *Развивающие:* развивать наглядно-образное мышление в ходе работы с наглядным материалом, развивать умение сравнивать два предмета путем наложения их друг на друга
- *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к раздаточному и демонстрационному материалу в ходе беседы и работы с этим материалом.
- **Планируемый результат:** дети знают, что множество *много, поровну* состоит из разных по качеству элементов, развито наглядно-образное мышление, воспитано бережное отношение к раздаточному и демонстрационному материалу.

Словарная работа: *много, поровну*

Демонстрационные материал: игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка.

Раздаточный материал: однополосные карточки с изображением 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах по 3-4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.

Дидактическая задача: Закреплять умение детей сравнивать, сопоставлять способом наложения

Игровая задача: ребёнку надо найти варежку правой и левой ручке.

Правила: Воспитатель раскладывает на столе варежки. Дети рассматривают их, отметить необходимо, что варежки бывают на правую и левую руки. Дети должны найти варежку и на правую руку, и на левую.

№	Этап Задачи Оборудование	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Деятельность детей	Результат
1.	Организационно-мотивационный Задача: смотивировать детей на предстоящую деятельность.	Построение детей в круг, приветствие. - Ребята, а кто из вас знает, какое сейчас время года? - Какие зимние забавы вы знаете? - Что можно слепить из снега?	Словесный метод (объяснение, вопросы, худ. слово)	Зима! Снежки Снеговика	У детей появился интерес к предстоящей деятельности, сконцентрировано непроизвольное внимание детей
2. 2.1	Основной (части основного этапа) Работа с демонстрационным материалом <i>Оборудование:</i> совочек, ведёрко, снеговик. <i>Задача:</i> понимать значение слов по много, поровну.	Воспитатель: К нам в гости пришел снеговик и принес с собой мешочек. Что же в мешочке? А в мешочке – подарки! Ведерки и совочки! Давайте расставим ведерки в ряд. (Один ребенок расставляет на доске ведерки в ряд). Воспитатель: сопровождает действия ребенка словами: «Одно ведерко, еще одно ведерко, еще одно ведерко и еще одно ведерко». Воспитатель: Сколько ведерок ты поставил? (Много.) А теперь в каждое ведерко положи по одному совочку. Воспитатель сопровождает действия ребенка словами: «Один совочек, еще один совочек, еще один совочек и еще один совочек!». Воспитатель: Сколько совочков ты положил? Молодец!	Словесный метод (вопросы, уточнения); Наглядный метод (использование раздаточного материала: карточки со снеговиками и ведерки). Физкультминутка Игровой метод. Приём наложения.	Ребенок выполняет задание, расставляет в каждое ведерко по одному совочку. (Много). Да! По много. Ведерок и совочков поровну!	Дети отвечают на вопросы, расширяют кругозор.

2.2	<p>Физ. Минутка. Снеговика</p>	<p>Воспитатель: Дети в каждом ведрке есть совочек? Воспитатель: По сколько у нас ведерок и совочков? Воспитатель: Правильно, по много, а можно сказать поровну. Давайте вместе скажем: Ведерок и совочков поровну. Вы все правильно сказали</p> <p>Снеговик весёлый Вася Во дворе живёт у нас. («Рисуем» очертания снеговика руками: вытягиваем руки перед собой и изображаем в воздухе ладошками один за другим три снежных шара — верхний самый маленький, опускаем туловище пониже — ещё один средний шар, наклоняемся к полу и изображаем самый большой снежный ком).</p>		<p>Выполняют движения в соответствии со словами.</p>	
2.3	<p>Работа с раздаточным материалом <i>Материал:</i> однополосные карточки и изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок, 3-4 шапочки-ведерка</p>	<p>Дети вместе с воспитателем рассматривают изображения снеговиков без шапочек - ведерок на доске. Воспитатель: Что изображено на картинках? Воспитатель: Сколько снеговиков? Воспитатель: Чего не хватает у снеговиков?</p>		<p>Снеговика! Много. Ведерок. Ребенок на доске снеговикам приставляет ведерки. Снеговика. Дети вместе с воспитателем проводят рукой в воздухе слева направо.</p>	

	<p><i>Задача:</i> развивать умение сравнивать два предмета путем наложения их друг на друга</p>	<p>Воспитатель: Правильно! Давайте каждому снеговiku наденем шапочку - ведерко. Воспитатель: Дети у каждого из вас на столе лежат карточки. Что изображено на карточках? Воспитатель: Правильно! Давайте каждому снеговiku наденем шапочку- ведерко. Дети, посмотрите, как надо накладывать шапочки-ведерки снеговикам. Возьмите правой рукой шапочку-ведерко и накладывайте по порядку (проводит рукой слева направо). Слева направо, вот так! Молодцы! Воспитатель: Сколько снеговиков? Сколько шапочек-ведерок? Воспитатель: Дети, можно сказать, что снеговиков столько, сколько шапочек-ведерочек. Т. е. поровну. Воспитатель: Давайте, вместе скажем: Снеговиков столько, сколько шапочек-ведерочек. Снеговиков и шапочек- ведерок поровну. Воспитатель: Молодцы!</p>		<p>Снеговиков по много, шапочек- ведерочек по много. Снеговиков столько, сколько шапочек-ведерочек. Снеговиков и шапочек- ведерок поровну.</p>	
--	---	--	--	---	--

<p>2.4</p>	<p>Игровое упражнение: «Найдем потерявшуюся варежку». <i>Материал:</i> контурные изображения варежек на правую и левую руки <i>Задача:</i> Развить умение ориентироваться в расположении частей своего тела, различать правую и левую руки.</p>	<p>В начале игры воспитатель просит детей показать правую и левую руки. Затем раздает детям варежки. Но только на одну руку. Правильность выполнения задания дети проверяют путем непосредственного прикладывания руки к варежке.</p>		<p>Дети определяют, на какую руку у них уже есть варежка, и подбирают варежку на другую руку (они лежат на столе у воспитателя).</p>	
<p>3.</p>	<p>Заключительный этап Рефлексия, оценка, подведение итогов.</p>	<p>Чем мы с вами занимались сегодня? - Сколько было ведерок? Сколько совочков? Что было самое сложное? Что вам больше всего понравилось? Сегодня мы с вами хорошо поработали. ... быстрее всех сегодня нашёл варежку. Все аккуратно работали с раздаточным материалом и все отвечали на вопросы.</p>	<p>Словесный метод (просьба, похвала);</p>	<p>Дети показывают воспитателю правую и левую руки. Дети определяют, на какую руку у них уже есть варежка, и подбирают варежку на другую руку (они лежат на столе у воспитателя). Правильность выполнения задания дети проверяют путем непосредственного прикладывания руки к варежке.</p>	<p>Началось формирование адекватной оценки своей деятельности у детей, итоги деятельности подведены воспитателем.</p>