

Выполнил(а): Яговкина А.П.

Название игры	Дидактическая задача	Игровая задача	Правила:	Игровые действия	Игровые атрибуты	Результат
«Сиамские близнецы» Физическое развитие	Научится синхронизировать движения друг друга, стоя спиной к спине.	Найти определенные предметы в группе и попытаться принести их вместе.	Дети в паре становятся спина к спине, ногу каждого привязывают к ноге напарника, дети должны двигаться в одном направлении, не ссорится, прислушиваться к друг другу.	Слушать команды воспитателя: Лечь, встать, взять предмет, переместить его, сесть, передать и т.д.	Веревка для скрепления ноги, разные вещи (мяч, тетрадь, книги, игрушки)	Приобретение навыков совместной деятельности и умение согласовывать свои действия.
«Спорт зимой и летом». Физическое развитие.	Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту, учить детей узнавать и называть виды спорта.	Дети рассматривают и называют зимние и летние виды спорта, отвечают на вопросы.	Не отвлекаться, быть внимательным.	Детям предлагается выбрать изображения только зимних или только летних видов спорта. Затем они называют данные виды спорта,	Картинки с изображениями летних и зимних видов спорта.	Развитие логики, памяти, мышления, умения классифицировать виды спорта.

«Закончи слово» Речевое развитие.	Развивать умение детей делить слова на слоги.	Дети должны закончить слово, которое сказал предыдущий человек.	Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за).	Называть конец слова	Мяч	Активизация словаря, закрепление звуков в словах.
«Волшебные кубики» Речевое развитие.	Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.	Дети должны назвать слово, которое начинается с того, звука, что указан на кубике.	Ребенку предлагают собрать какое – нибудь слово. например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].	Найти кубик со звуком, а затем с предметом, который начинается на следующий звук.	Кубики, на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.	Классифицировать предметы, Расширение словарного запаса.

«Какое это животное». Познавательное развитие.	Систематизировать знания детей о животных, описывая животных по наиболее типичным признакам.	Дети должны отгадать загаданного животного.	Не выкрикивать, не отвлекать друг друга, внимательно слушать водящего.	Один из детей водящий. Он загадывает животное и описывает его. «Это белое животное с черными пятнами, дает молоко». Кто это? Остальные дети угадывают.	Отсутствуют	Дети учатся составлять описательные рассказы.
«Овощи». Познавательное развитие.	Систематизировать знания детей о различных овощах.	Дети складывают из разрезанной картинки овощи.	Слушать воспитателя, не выкрикивать, не мешать другим.	Дети складывают картинки из частей и говорят, как эти овощи называются, какого они цвета или вкуса, для чего используются.	Картинки с изображениями овощей, разрезанные на несколько частей.	Формирование у детей представления об овощах.

«Симметричные предметы» Художественно-эстетическое развитие.	Формировать умение находить одинаковые части предметов, составлять их; привести наглядные примеры симметричности (вазы, кувшины) и ассиметрии, сложив неправильно части предметов.	Дети должны составить как можно больше симметричных предметов.	Детям предлагается составить из деталей как можно больше симметричных предметов.	Составить различные предметы из бумаги про других материалов.	Картинные силуэты различных симметричных предметов, разрезанные пополам.	Умение составлять картинки и кусочков бумаги, сравнивать их
«Чего не стало?». Художественно-эстетическое развитие.	Развивать у детей внимание и наблюдательность.	Дети смотрят на картинку и запоминают, затем на картинке что-то исчезает, они должны отгадать что именно исчезло.	Внимательно смотреть на картинки.	Педагог закрывает на картинке какую-то деталь одежды, предмета или сам предмет. Дети должны отгадать чего на картинке не стало.	Картинки с изображениями предметов.	Формирование умения запоминать предметы и их изображения, расположение предметов и картинок в пространстве.

«Чувства» Социально-коммуникативное развитие.	Закреплять умение различать эмоциональные состояния; адекватно воспринимать состояние другого человека.	Дети должны понять состояние другого человека по его мимике движениям	Быть внимательными и не отвлекаться, слушать педагога Педагог раздает детям фотографии детей с разными эмоциональными состояниями и предлагает им встать по порядку так, чтобы в начале ряда оказалась карточка с самым приятным переживанием, а в конце – с самым неприятным.	Передать эмоцию с карточки от самой неприятной до самой радостной.	Карточки с разным эмоциональным состоянием	Умение различать и передавать разное эмоциональное состояние людей.
«Мой друг» Социально-коммуникативное развитие.	Формировать понимание необходимости и значимости дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, закреплять умение давать разную характеристику своему другу.	Дети должны рассказать о своем друге подбирая различные прилагательные	Дети встают в круг, педагог бросает мяч ребенку, а тот называет слова, характеризующие его друга (надежный, верный, смелый, добрый, отзывчивый, честный, правдивый, внимательный, строгий, веселый).	Словить мяч и рассказать о своем друге	Мяч	Сформировать умение детей давать характеристику другому человеку