

Технологическая карта занятия

ФИО участника: Яговкина Анна Петровна

Образовательные области: Познавательное развитие (конструктивно-модельная деятельность), речевое развитие

Тема занятия: «Животные Азии»

Возрастная группа: Подготовительная (6 – 7 лет)

Цель занятия: Знакомство с ящерицей в ходе видео экскурсии, развитие познавательных интересов детей в процессе экспериментирования при помощи Lego education.

Задачи занятия:

Образовательные:

1. Продолжать развивать умения детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни в ходе просмотра видео-экскурсии и беседы.
2. Учить детей заменять одни детали другими в процессе реализации постройки.

Развивающие:

1. Развивать глазомер, мелкую моторику в ходе конструирования.
2. Развивать краткосрочную память во время просмотра видеофрагмента.

Воспитательные:

1. Поощрять коллективную работу в ходе экспериментирования.
2. Поощрять самостоятельность и творчество в процессе конструирования

Дополнительные задачи:

Создание видео-экскурсии «Чечевица»

По программированию:

Создание уникальной программы движения Lego-конструкции при помощи написание данной программы и экспериментирования с ней.

По экспериментированию:

Словарная работа: Лего (название деталей)

Планируемый результат занятия: Лего-постройка, проведение эксперимента с данной постройкой.

Подготовительная работа: Просмотр видеофрагмента

Материалы и оборудование: Lego education, видео-экскурсия, ноутбук.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Мотивация детей к предстоящей деятельности, при помощи словесного приема	Здравствуйте детишки, девчонки и мальчишки! Давайте мы сами друг друга поприветствуем, друг другу улыбнемся. Ребята, у меня для вас есть загадка. Слушайте внимательно. Снится ночью пауку Чудо-юдо на суку: Длинный клюв И два крыла... Прилетит — плохи дела! А кого паук боится? Угадали? Это... (Птица) Верно это птица, а много птиц вы знаете? Каких именно птиц вы знаете? Да, вы назвали очень много птиц. А вы знаете такую Птицу Чечевицу?	Словесный метод (беседа с детьми о их знаниях птиц Азии) (вопросы детям на знание тех или иных птиц)	Здравствуйте! Это птица! Голубь, стриж, лебедь, воробей, Сорока и тд. Нет, я знаю только, что это каша.	Дети готовы к предстоящей деятельности.
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы		Значит никто не слышал про такую птицу Чечевицу? Ну что ж, я предлагаю вам сегодня о ней узнать подробнее.	Словесный метод (беседа с детьми о их знаниях птиц Азии)		Включились с решение проблемной ситуации

2.2.	Этап ознакомления с материалом	Воспитывать дисциплинированность при соблюдении правил во время просмотра виртуальной экскурсии. Расширять знания детей об обитателях Азии, в процессе просмотра видеофрагмента.	А чтобы узнать про эту птицу как можно больше, мы с вами отправимся Туда, где живут эти птицы. А живут эти птицы в Азии и частично в России. Только прежде, чем мы с вами отправимся на виртуальную экскурсию, нужно вспомнить правила безопасности, когда мы работаем с интерактивной доской. Не забываем о нашей осанке, спины прямые, голову держим ровно и смотри прямо на экран. Ну что, готовы к просмотру? Воспитатель описывает птицу. Наблюдение за деятельностью птицы. Эта птица живет в Азии и частично на территории нашей страны, питается она жучками, и разными насекомыми. Эта птица неб перелетная и живёт всегда в одном и том же месте независимо от времени года. Ребята, вот мы посмотрели с вами видео-экскурсию про птицу Чечевицу. Мы посмотрели с вами видео фрагмент, а сейчас давайте проведем	Наглядный метод (Просмотр видео фрагмента)	Нужно сидеть ровно, не качаться на стуле, не толкаться. Да, готовы. Внимательно слушают, что говорит воспитатель. Встают в круг Делают гимнастику для глаз	Соблюдают правила поведения Узнали новую информацию о животном, птице

			Гимнастику для глаз. Давайте нарисует глазами круг в одну сторону, в другую. Зажмурим глаза и медленно откроем. Вот так, молодцы!			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Решение проблемной ситуации Продолжать формировать умение видеть конструкцию объекта, анализировать и ее основные части, их функциональное назначение в процессе описания конструктивной постройки «Птенец чечевицы». Воспитывать дисциплинированность при соблюдении правил во время работы с конструктивной постройкой «Птенец чечевицы».	Физминутка Воспитатель показывает движения. Наклоны, приседания, Гипотеза: При каких условиях птица сможет быстрее поймать жучка? Прежде чем, мы начнем наш эксперимент , давайте вспомним, что нам нужно дл эксперимента.? Надеваем наши халаты, теперь мы с вами берем наш дневник исследования. Давайте определимся, что и з вас будет снвча проводить эксперимента кто фиксировать показания. Эксперимент: Я предлагаю вам сейчас посмотреть на нашу птицу и предположить, что будет если мы попытаемся без программы с ней провзаимодействовать? Что у нас получилось? Сопровождающие вопросы: какой блок ты поставил (-а)?	Практический метод (создание постройки и написание программы) Беседа (вопросы), решение проблемной ситуации Напоминание техники безопасности Анализ постройки Программирование постройки Экспериментирование с постройкой Гипотеза	Халаты, перчатки, дневник исследователя. Дети решают, кто проводить а кто фиксирует показатели.	Решили проблемную ситуацию Видят конструкцию объекта, ее основные части и их функциональное назначение Соблюдают правила поведения и технику безопасности Демонстрируют умение работать в паре

		Воспитывать умение работать в паре в процессе программирования и экспериментирования с постройкой		Метод «проб и ошибок»	«Пишут программу»	
3.	Заключительный этап	Актуализировать, обобщить полученные представления. Рефлексия.	Ребята, что мы с вами сегодня делали? О какой птице мы смотрели видео-фильм? Как думаете, у нас получилось провести эксперимент?	Словесный метод (беседа, ответы на вопросы) .	Мы сегодня экспериментировал и с постройкой, смотрели фильм.	Обобщили полученные представления

