**Технологическая карта непрерывно - образовательной деятельности
по рисованию для детей средней группы
на тему «Морозные узоры»**

Выполнила: Яговкина А.П.

Екатеринбург

2023

Продолжительность НОД: 25-30 минут

Цель НОД: рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения.

Задачи:

Обучающие:

1. Создать условия для экспериментирования с красками для получения оттенка голубого.
2. Закреплять свободное применение разных декоративных элементов (точка, завиток, спираль, волна).
3. Совершенствовать технику рисования кончиком кисти.

Развивающие:

1. Развивать чувство компоновки и создания композиции.

Воспитательные:

1. воспитывать бережное отношение к материалам, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Активизация словаря: иней (тонкий слой снега).

Предварительная работа: беседа о временах года и природных явлениях, аппликация «окно в зиму»

Материалы и оборудование: гуашевые краски, кисти, белые листы для рисования.

Демонстрационный материал: фотографии узоров на окне

Раздаточный материал: листы бумаги, краски, баночка.

Методическое обеспечение: *использование методической литературы. (И.А.Лыкова, Программа от Рождения до школы)*

Этап его задача, Организация детей Оборудование	Речь и деятельность воспитателя	Речь и деятельность детей	Методы и приемы	Планируемый результат
<p>Вводный (организационно-мотивационный) Задача: мотивировать детей к предстоящей деятельности. Организация: загадка Время: 3- 4 мин Оборудование: фотография морозной изморози, игрушкажирафа</p>	<p>Ребята отгадайте загадку. Ранним утром во дворе Лёд улёгся на траве. И весь луг стал светло-синий. Серебром сверкает... (Иней) Правильно это иней. А вы знаете, что такое иней? Да верно, это первый тонкий слой снега на земле. Но есть еще одно очень красивое явление, и я сейчас вам о нем расскажу. А вы знаете, что когда становится очень-очень холодно, то на окнах появляются узоры. Вы наверное выдели эти узоры – они называются зимние узоры. И к нам сегодня в гости пришел жираф, а где у нас живут жирафы? Верно, и сегодня жираф пришел не просто так, он хочет увидеть настоящую зимнюю красоту на окне.</p>	<p>Это иней Иней это первый снег на траве или на окне. Жирафы живут в жарких странах, а там нет снега.</p>	<p>Словесный метод. Беседа, вопросы, использование малых фольклорных жанров.</p>	<p>Дети готовые предстоящей деятельности.</p>
<p>Основной (этап формулирования цели деятельности) Задача: Включение детей в деятельность,</p>	<p>Ребята, давайте поможем жирафу и нарисуем эти узоры на окне. Что для этого нам понадобится? Да, верно, нам все это понадобится. Ребята, давайте мы с вами сейчас посмотрим, как можно нарисовать узор.</p>	<p>Дети называю из чего состоит узор. Как можно получить этот узор.</p>	<p>Словесный метод. Беседа, вопросы, Наглядный метод: показ иллюстрации, Практический метод: выполнение задания, рисование, смешивание</p>	<p>Дети готовы к продуктивной деятельности, начало выполнения задания.</p>

<p>объяснение и практическое выполнение задания.</p> <p>(этап планирования изобразительной деятельности)</p> <p>Задача: подготовить к работе, восприятию нового материала, напомнить детям ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.</p> <p>(практический подэтап)</p> <p>Задача:</p> <p>Организация: Показ и объяснение</p> <p>Время: 10-12 минут</p>	<p>У нас есть точка, завиток и волнистая линия.</p> <p>Как думаете, а если мы нарисуем сможем это соединить, чтобы у нас получилось не прерывная, но очень волнистая и красивая линия? Давайте внимательно посмотрим на изображение.</p> <p>Из каких частей состоит узор? Как вы думаете, какие цвета мы можем смешать, чтобы получить голубой, светло-розовый?</p> <p>Воспитатель показывает на своем примере, как нужно рисовать узор. Сначала рисуем точку, потом мы делаем хвост и рисуем спираль. Теперь мы можем нарисовать волну и соединить с нашим прошлым узором.</p> <p>Покажите, как вы это делаете?</p> <p>Ребята, как здорово у вас получается, но сейчас нам нужно немного отдохнуть.</p>	<p>Чтобы получить голубой нужно смешать белый и синий, а чтобы получить розовый нужно смешать красный и белый.</p>	<p>цветов для получения оттенков.</p>	
---	--	--	---------------------------------------	--

<p>Оборудование: краски, бумага, кисти</p>				
<p>Физкультминутка</p>	<p>(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.) — Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.) — Топай правой ногою, Топай левой ногою, Снова — правой ногою, Снова — левой ногою. После — правой ногою, После — левой ногою. И тогда придешь домой.</p>	<p>Повторяют слова и движения за воспитателем.</p>		
<p>Заключительный этап Задача: подведен итогов, рефлексия проделанной работы. Организация: групповая Оборудование: -</p>	<p>Ребята, посмотрите какая у нас красивая морозная сказка получилась. Думаю, жирафу очень понравилось. Теперь он знает, как выглядят морозные узоры на окне. У всех они такие разные, такие необычные. А вы знали, что узоры, как и снежинки никогда не повторяются, все узоры уникальны.</p> <p>Давайте мы с вами повесим их на окна и пусть люди смотрят и любуются такой красотой.</p>	<p>Да, мне понравилось рисовать узоры. Нет, мы не знали, что узоры никогда не повторяются.</p>	<p>Словесный метод. Беседа, вопросы, подведение итогов</p>	<p>Подведение итогов занятия, дети заканчивают свою деятельность и рассказывают, что им понравилось</p>