

ФИО: Яговкина Анна Петровна

Группа: старшая

Тема: «Пересказ русской народной сказки Лиса и рак»

Цель: составление пересказа по русской народной сказке «Лиса и рак» с использованием мнемодорожки.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению через проведение беседы.

Учить составлять пересказ по образцу воспитателя с опорой на мнемодорожку.

Развивающие:

Развивать слуховое восприятие через прослушивание русской народной сказки «Лиса и рак»

Развивать наглядно-образное мышление и произвольное внимание в процессе работы с мнемодорожкой.

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательность в процессе рассказывания.

Оборудование: иллюстрации к рассказу, книга с конвертом

Материалы: мнемодорожка (одна на стол.)

Планируемые результаты: Дети демонстрируют знания содержания рассказа в процессе ответов на вопросы по прочитанному, демонстрируют умение составлять рассказ с опорой на мнемодорожку. Продолжает развиваться слуховое восприятие, через прослушивание русской народной сказки «Лиса и рак». Продолжает развиваться наглядно-образное мышление и произвольное внимание в процессе работы с мнемодорожкой. Дети внимательно слушают друг друга, не перебивают в процессе пересказывания и драматизации.

Этапы	Методы и приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
Организационно-мотивационный	Худ. слово, вопросы, сюрпризный момент	<u>Воспитатель:</u> Ребята, сегодня утром я нашла в группе книгу. Даже не знаю, как она к нам попала. (<i>Воспитатель показывает книгу</i>). Хотите, я вам её прочитаю? (<i>Ответы детей</i>). А что в ней лежит? (<i>Ответы детей</i>). А что, нам делать с конвертом? (<i>Ответы детей</i>) Воспитатель детям читает письмо. Уважаемые читатели! Перед вами необычная книга. Она открывается не каждому, а только самому любознательному и сообразительному. Чтобы сказку прочитать, Её название нужно угадать! Название зашифровано в двух загадках. <u>Вот загадка первая:</u> Хитрая плутовка Рыжая головка, Хвост пушистый - краса, А зовут её ... Воспитатель выставляет на мольберт лису. - А вот вам, вторая загадка. В тихой заводи живет Ходит задом наперед И на дне среди коряг Все мечтает свиснуть...	Слушают воспитателя, отвечают на вопросы	Дети замотивированы на предстоящую деятельность
Основной этап	Чтение худ. литературы,	<u>Воспитатель:</u> Ребята усаживайтесь поудобней, я прочитаю сказку «Лиса и рак»	Слушают воспитателя,	Продолжает развиваться слуховое восприятие, через прослушивание русской

	рассматривание иллюстраций Беседа по содержанию рассказа (вопросы)	Лиса встретила рака и говорит ему: Давай с тобой перегоняться! Ну что ж, лиса, давай! Начали перегоняться. Как только лиса побежала, рак уцепился ей за хвост. Добежала лиса до места, а рак не отцепляется. Обернулась лиса посмотреть, далеко ли рак ползёт, вильнула хвостом, <u>рак отцепился и говорит</u>: -А я тебя давно тут жду! Беседа с детьми. 1. «Что предложила лиса раку? Как об этом можно сказать по-другому. <i>(бежим на перегонки, кто быстрее прибежит)</i> 2. «Почему лиса предложила раку бегать?» 3. «Рак сразу согласился?» 4. «А что придумал рак?» 5. «Какая лиса в этой сказке?» <i>(хитрая, самоуверенная)</i> 6. «А рак?» <i>(спокойный, ловкий, умный, хитрый)</i>	отвечают на вопросы	народной сказки «Лиса и рак».
Физкультминутка	Худ.слово	Физкультминутка У лисицы острый нос У неё пушистый хвост Шуба рыжая лисы Несказанной красот <u>Воспитатель</u>: «Ребята послушайте сказку ещё раз, а потом вы будете рассказывать её сами.	Выполняют физминутку	Дети демонстрируют знания содержания рассказа в процессе ответов на вопросы по прочитанному Дети отдохнули и готовы продолжать занятие

	Рассматривание мнемодорожки Пересказ сказки Драматизация сказки «Лиса и рак»	-Что нарисовано на первой картинке? -Что нарисовано на второй картинке? -Что нарисовано на третьей картинке? -А кто сможет полностью по картинкам вспомнить, о чем же была наша сказка? После этого один ребенок пробует пересказать сказку целиком. Затем выслушать еще 2-3 детей Воспитатель: «А сейчас поиграем в театр и инсценируем сказку.» Воспитатель вызывает трех детей и предлагает. Одному – за рака, другому - за лису, третьему за автора.	Работают с мнемодорожкой пересказывают сказку Инсценируют сказку 2-3 раза.	Демонстрируют умение составлять рассказ с опорой на мнемодорожку. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление и произвольное внимание в процессе работы с мнемодорожкой. Дети внимательно слушают друг друга, не перебивают в процессе пересказывания и драматизации.
Заключительный этап	Подведение итогов, анализ занятия	-Ребята вам понравилось занятие? -Что вы запомнили? - Чем мы сегодня занимались? - С какой сказкой мы сегодня познакомились? -Я доволен нашим занятием, вы справились с моими заданиями, ответили на все мои вопросы. Ребята, которые пересказывали, смогли рассказать близко к тексту, выразительно проговаривали слова. А теперь можете идти поиграть.	Отвечают на вопросы, слушают воспитателя	Дети актуализируют полученные представления, с помощью воспитателя подводят итоги