

Доклад на тему «Инновационные подходы к патриотическому воспитанию в ДОУ».

Выполнила: Яговкина Анна Петровна

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда занимало центральное место в социальном заказе общества. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют очередной раз задуматься о будущем России, о подрастающем поколении. В настоящее время смыты нравственные ориентиры, подрастающее поколение обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. На современном этапе развития общества **гражданско-патриотическое воспитание** становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Гражданско-патриотическое воспитание - это одна из основных и трудных задач дошкольной организации. Задача сложна в своем решении в силу возрастных особенностей детей. Ведь в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не формируется окончательно, а только

зарождается. **Воспитание патриотического чувства** у дошкольников - сложный и длительный процесс, который требует от педагогов значительной личной убежденности. Работу эту нужно проводить во всех возрастных группах, видах деятельности и по всем направлениям.

Работа по направлению **гражданско-патриотического воспитания** осуществляется по следующим направлениям:

1. сопровождение методическими вспомогательными ресурсами;
2. работа с детьми;
3. работа с родителями.

Все эти направления взаимосвязаны и включают:

- знакомство со своим городом (*посёлком, селом, деревней*) историей своей малой Родины;
- знакомство с Россией и родным краем;
- знакомство с традициями и историческими событиями своего народа и страны;
- знакомство с героями былин и их подвигами;
- знакомство с символикой государства, республики, города.

Суть **гражданско-патриотического воспитания** состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

В **патриотическом воспитании**, конечно же, огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей, на конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов).

Важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. Знают ли они, за что их прадедушка и прабабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? Показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, через малое и большое — вот что важно для **воспитания нравственно-патриотических чувств**.

Необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "трудовой подвиг" и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Такая работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также **воспитанию** любви к своей стране. Знакомство с историческим прошлым России — новое, но очень интересное направление в работе по **воспитанию патриотизма у детей**.

Дошкольникам нужны знания об истории страны. Но чтобы они были усвоены детьми хорошо, необходимо ещё до школы сформировать у них первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем, а этому лучше всего помогают экскурсии (в краеведческий музей, в музей боевой славы, по историческим местам родного города).

Итак, очевидно: в дошедшем до нас наследии — есть все, что необходимо для **гражданско-патриотического воспитания** современных дошкольников.

Тем более что этим не исчерпывается содержание традиционной отечественной культуры. Оно развивается на следующей ступени нашими соотечественниками. Это воины и ученые, архитекторы и художники, писатели и композиторы, путешественники и космонавты — имена которых навечно вошли в народную память благодаря тому, что каждый из них преемственно продолжает традиции своих бесчисленных безымянных предшественников. Мы придерживаемся точки зрения, что **гражданско- патриотическое воспитание** в детском саду — это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры.

Безусловно, народная культура несет в себе мудрые истины, дающие образец отношения к природе, семье, роду, Родине. Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причём эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Формирование **гражданско-патриотических** чувств проходит эффективнее в тесной связи с семьёй. Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные,

но и всё общество, вся страна. Мы со своей стороны оказываем психологическую поддержку семье в этих вопросах, через встречи, консультации и беседы, совместные праздники и экскурсии.

Перечисленные формы работы с детьми не являются единственными. Они известны каждому педагогу, и каждый, разумеется, может дополнить эти предложения новыми. Но самое главное, нам взрослым, нужно помнить, что ответственный **подход к делу**, материнское отношение к ребенку, благожелательное принятие его самостоятельности, а не установление мелочной опеки над ним – все это и есть народная педагогика (тоже составляющая **патриотического воспитания**, и она даже в обычных

условиях поможет реализовать программу, содержание которой предварительно надо еще осваивать нам самим.

Чтобы достигнуть определенного результата в гражданско – **патриотическом воспитании**, следует обратиться к новейшим методикам и технологиям для решения этой важной задачи. Причем такие технологии, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а

естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Говоря об **инновационных** технологиях в гражданско-**патриотическом воспитании**, прежде всего, следует остановиться на тех, которые чаще всего используются в работе: это квест-игра, интерактивная технология, проектные технологии, музейная педагогика, игровая технология, тематические акции совместно с информационно – компьютерными технологиями.

Квест- технология – это командная игра. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на **самовоспитание** и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что является основным требованием ФГОС ДО.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой

информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Технология интерактивного обучения означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Данный приём интерактивной технологии позволяет решить сразу несколько задач:

- активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
- развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность, создается ситуация успеха);
- эмоционально окрасить обучение, сделать ребёнка не объектом, а субъектом обучения.

Технология методом проектов помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Тематика и содержание проектов для детей дошкольного возраста могут быть очень разнообразны.

На базе дошкольных образовательных учреждений создаются повсеместно мини-музеи, которые пользуются огромной популярностью как у **воспитанников**, так и у их родителей. Значимость данных мини-музеев достаточно высока, так как здесь дошкольники не только рассматривают книги и репродукции, открытки и карты, подлинные предметы и вещи, но задают вопросы, беседуют, творят. Ведь **патриотические** чувства возникают из социального опыта, воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры, который усваивается ребенком на протяжении всего детства.

Эффективность функционирования мини – музеев в ДООУ уже давно доказана и можно сделать вывод, что использование музейной педагогики в целях формирования **гражданско-патриотических** качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

Игровая технология.

Как известно – игра имеет большое значение при усвоении информации в дошкольном возрасте. Поэтому очень эффективно сочетать игру и **патриотическое воспитание**. **Патриотическое воспитание** во время игры – это мощный механизм работы по **воспитанию** будущего гражданина России.

В работе для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми по **воспитанию патриотизма воспитатели** не редко активно используют ИКТ.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. ИКТ не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и **восполняют**.

Тематические акции. Традиционным в работе по гражданско-патриотическому воспитанию стало проведение тематических акций, с помощью компьютерных технологий готовятся листовки, содержание которых нацелено на повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и **воспитания ребёнка**.

Дети охотно участвуют в организации и проведении акции *«Покормите птиц зимой»*. Изготавливают совместно с родителями кормушки, собирают корм и разрабатывают *«птичье меню»*.

В рамках празднования дня Победы в Великой Отечественной войне надо проводить **патриотические акции** *«Открытка ветерану»*, *«Окна Победы»*, *«Бессмертный полк»* с целью привития детям **патриотизма** и уважительного отношения к ветеранам.

Однако наибольшего результата можно добиться только в комплексном использовании методов и приемов, направленных на формирование нравственности и чувства **патриотизма у детей**. При этом огромное

значение приобретает роль семьи в **воспитании** нравственности ребенка, ее традиции, устои, ориентация на развитие гражданственности и духовности. Важная задача дошкольного образовательного учреждения при этом состоит в том, чтобы обеспечить семью основным педагогическим инструментарием, сделать ее своей союзницей в реализации основных аспектов **нравственно- патриотического воспитания**.

Сейчас профессиональными психологами, педагогами, ведутся работы по изучению эффективности **нравственно-патриотического воспитания**.

Составляются планы, методики, программы по **патриотическому воспитанию дошкольников**.

Важность **воспитания** гражданственности огромна, не только, как для отдельно взятой личности, но и для всего общества в целом. Помехи,

создаваемые сегодня уровнем жизни в стране значительно влияют на прогресс **нравственно-патриотического воспитания**. Отсутствие этих помех способствовало бы повышению эффективности нравственно-патриотического воспитания. Но тем не менее, задача воспитателя - несмотря на трудности – воспитать достойного человека, гражданина

Российской Федерации, любящему и гордящемуся своей родиной, городом, в котором он живёт, а также ставить в пример таких же **патриотов страны**, которые в Великую Отечественную Войну защищали наше отечество.

Итак, **патриотическое воспитание** в дошкольном учреждении - это процесс формирования сознательного человека, который любит свою Родину, землю, где он родился и рос, который гордится историческими свершениями своего народа, его культурой.