

**«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у
детей дошкольного возраста,
через использование разнообразных форм, методов и
приемов взаимодействия с родителями»**

Выполнила:
Яговкина Анна Петровна

Цель: объединить усилия коллектива для повышения уровня организации работы по данной теме.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей.
2. Повышать методический уровень педагогов по организации работы с родителями.
3. Способствовать творческому поиску.

Повестка:

1. «Значение здорового образа жизни» –вступительное слово заведующего ДОО.
2. Отчет об выполнении решения педагогического совета No2. старший воспитатель 3.
Аналитический отчет по тематическому контролю «Состояние работы в ДООУ по воспитанию культуры здоровья дошкольников».старший воспитатель
4. Деловая игра в форме игры «Умники и умницы» —ведущий игры старший воспитатель 5.
Подведение итогов игры, награждение победителей
6. Решение педсовета. Заведующий ДООУ.

Проблема здоровья детей дошкольного возраста всегда находилась в центре внимания педагогов, интерес к ней не ослабевает и сегодня, поскольку изменение социальных условий привело не только к пересмотру, но и существенному расхождению взглядов различных социальных институтов на цели и содержание физического и психического развития ребенка дошкольного возраста. В последние годы заметно возросло количество физически ослабленных детей. Не секрет, что уже при поступлении в детский сад дети дошкольного возраста имеют очень слабое физическое развитие, поскольку испытывают «двигательный дефицит»: дети стали вести малоподвижный образ жизни, практически не играют во дворах в подвижные и спортивные игры, много времени проводят у компьютера, телевизора. Ухудшение здоровья населения страны и особенно детей становится национальной проблемой. Подписанное президентом России В.В. Путиным постановление “О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения” показывает беспокойство государства за будущее нашей страны. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Детский сад и семья — вот две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в ДООУ не создано детско-взрослое сообщество (дети — родители — педагоги).

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов. В том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2011 N 2562), Законе «Об образовании» (2013) —федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где родители являются первыми педагогами своих детей.

В нашем дошкольном учреждении работа по физическому воспитанию ведется во всех направлениях:

- составление характеристик семей воспитанников (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);

- организация диагностической работы по изучению потребностей семей в здоровом образе жизни;
- внедрение в семейное воспитание традиций здорового образа жизни;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, диагностике и предупреждении негативных проявлений у детей;
- использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми досуговую деятельность, направленную на повышение их авторитета. Но, взаимодействие семьи и детского сада по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста — это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. Новые формы взаимодействия с родителями способствуют реализации принципа партнерства, диалога. Разнообразие, интерактивность форм взаимодействия с родителями, позволяют воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям. Интерактивные формы взаимодействия родителей и ДОУ означает способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. Основные цели интерактивного взаимодействия — обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

И сегодня наш педсовет нацелен на то, чтобы мы не только вспомнили те знания, навыки и умения по данной теме, но возможно выделили то новое, что еще не применяется конкретно вами в вашей группе, в вашей педагогической деятельности.

«Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам» — так гласит восточная мудрость. Задача педагогов — научить детей покорять эту вершину. Чтобы жить в нашем мире, человек должен иметь контроль над собой: над своим телом, душой, умом. С сильным умом, в сильном теле можно добиться любых успехов, любых высот.

Наш педсовет пройдет сегодня в форме игры «Умники и умницы».

Игра.

Ведущий: Уважаемые коллеги, я рада приветствовать вас на педагогической игре «Умники и умницы».

В. А. Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще повторить: забота о здоровье — Найти ответ на этот вопрос мы с вами попытаемся в ходе нашей игры.

Разделить на команды, выбрать жюри, кто вытащит из мешочка по бочонку у кого в бочонке окажется надпись со словом ЖЮРИ те присаживаются за наш стол.

Выбор жюри.

Звучит музыка, начало игры.

1. Угадай песню
2. Покажи класс!
3. Азбука закаливания.
4. Термин.
5. Работа с родителями.
6. Пословицы и поговорки.
7. Педагогические ситуации.
8. Вопрос-ответ!
9. Физкультура в ДОУ.

Перед вами 9 квадратов с темами вопросов. В каждой теме по 5 вопросов -5 б, 10б, 15, 20, 25 баллов.

Команда выбирает тему вопроса и балл вопроса, который они попытаются выиграть. Если команда отвечает на вопрос она получает балл, если нет, то вопрос переходит к другой команде. Итак, начнем.

Звучит музыка.

Команда выбирает вопрос.

1. Угадай песню

- "Если хочешь быть здоровым, закаляйся!" 5б

- "Трус не играет в хоккей!" 10б

- "Утренняя гимнастика" Высоцкого 15б

- "Гимн Сочи 2014" 20б

- М. Магамаев "Герои спорта» 25 б

2. Покажи класс -

ласточка 5б

- скакалка (20 раз) 10б

- прыжок в длину 1,5 м 15 б

- сбей кегли (с 1 раза) 20 б

- мостик 25 б

3. Азбука закаливания

- Назовите формы закаливания (утренний прием на свежем воздухе, гимнастика оздоровительная прогулка воздушные ванны воздушные ванны с упражнениями сон с доступом свежего воздуха умывание в течение дня прохладной водой полоскание рта прохладной водой хождение босиком до и после дневного сна хождение босиком по «дорожке здоровья» (массажные коврики) после дневного сна солнечные ванны **5б**

- какой вид закаливания проводится до утренней гимнастики? (полоскание горла кипяченой водой) 10б

-

Самый простой способ закаливания для детей младшей группы? (хождение босиком) 15б

-

Основные принципы закаливания (Постепенность увеличения закаливающих процедур, с систематичность, последовательность, комплексность, учёт индивидуальных особенностей ребёнка) 20б

- Как осуществляется закаливание с принятием солнечных ванн? (утром по 5-6 минут в день)

4. Терминология

- Физическая культура это деятельность человека, направленная на укрепление здоровья и развитие физических способностей. 5 б

- Спорт (организованная по определённым правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении их физических и/или интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в её процессе. 10б

- Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. 15б

- Закаливание — метод физиотерапии по воздействию на организм человека различными природными факторами: воздухом, водой, солнцем, низкими и высокими температурами (относительно температуры тела) и пониженным атмосферным давлением, с целью

повышения функциональных резервов организма и его устойчивости к неблагоприятному воздействию этих факторов 20 б

-Здоровье—состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции. 25 б

5. Работа с родителями

- Работа с семьями воспитанников по вопросам формирования здорового образа жизни ребенка. (Теоретические и практические мероприятия) Формы работы с семьями воспитанников:

1. Лекции
2. Консультации с привлечением специалистов (врач, инструктор ЛФК...)
3. Совместные досуговые мероприятия
4. Тематические газеты
5. Семинар -практикум
6. Родительский клуб
7. Наглядная информация
- 8.Привлечение родителей к открытым занятиям. 5 б

-Назовите совместные досуговые мероприятия с родителями. (Мама, папа, я-спортивная семья, Веселые старты, Олимпийские игры) 10 б

-Что необходимо знать родителям о закаливании в домашних условиях?

(Систематичность закаливания очень важна, не зависимо от того, какой способ вы выбираете, постепенное увеличение продолжительности закаливающих процедур, позитивные эмоции, подкрепляться собственным примером., комплексные занятия физкультурой, массаж + закаливающие мероприятия дадут более ощутимый эффект. Начинаем процедуры только со здоровым малышом, никакого переохлаждения. Проветривание помещений, отложите тапочки в сторону, убираем лишнюю одежду, бегаем босиком на балкон, плавание везде) 15 б

-Какую информацию могут содержать информационные стенды по физическому у развитию?. Назовите примеры. (игры, программы, литература) 20 б

-Для выявления каких показателей могут проводиться анкетирования среди родителей? (Закаливание дома, развитие основных ОРУ, развитие основных качеств) 25 б

6. Пословицы и поговорки

-В здоровом теле...(здоровый дух) 5 б -Пешком ходить...(долго жить) 10 б.

-Спорт и туризм...(укрепляют организм) 15б

-Начинай новую жизнь не с понедельника, а...(с утренней зарядки) 20б -Физкультурой заниматься будешь...(про болезни забудешь) 25 б.

7. Педагогические ситуации

-На занятиях по физической культуре (утренней гимнастике) детям раздают цветные султанчики. Дима не хочет брать желтый султанчик, а хочет как у Саши красный (все султанчики разного цвета). Ваши действия в сложившейся ситуации. 5б

- Очень часто в детских садах, играя в подвижные игры, некоторые дети постоянно просят быть ведущими, если их не выбирают – слезы, обиды. Ваши действия в данной ситуации? 10б

- После дневного сна ребенок не хочет делать со всеми коррегирующую гимнастику. Ваши действия? 15б

- Ситуация такая: воспитатель приглашает детей, переодевшихся в спортивную форму, построиться и идти в спортивный зал на физкультурное занятие. Дети готовы идти в зал, но в группу приходит опоздавшая девочка. Воспитатель просит её быстро переодеться.

Выясняется, что у ребенка нет спортивной одежды и обуви, она идет в спортивный зал в обычной одежде. Одно из заданий на занятии – ползание по скамейке. Зацепившись за край скамейки, девочка случайно рвет платье. Ребенок садится на скамейку, больше не занимается, плачет, чем отвлекает остальных детей. Порвано платье, прервано занятие. Испорчено настроение ребенка. Вечером родители объявляют воспитателю, что платье дорогое, и они будут требовать компенсацию за него.

А теперь вопросы:

- Виноват ли воспитатель в порче платья?

- Имеют ли право родители требовать компенсацию за испорченное платье?

- Каким должен быть выход из сложившейся ситуации?

- Пострадали ли в этой ситуации остальные дети? 20 б.

- Воспитатель собирается с детьми в спортивный зал, на занятие по физической культуре. Дети все переоделись в спортивную форму, построились. До занятия остается несколько минут. Заходит мама с ребенком. У неё множество вопросов, на которые она желает получить ответы незамедлительно. Воспитатель пытается дать ответы на поставленные вопросы, но разговор не получается, так как дети начинают шуметь и баловаться. Разговора не получилось, а время ушло. Воспитатель с детьми с большим опозданием заходит в зал. Начинается занятие. В середине занятия открывается дверь, и мама заталкивает очередного опоздавшего ребенка. Он не хочет идти на занятие, сопротивляется, своим поведением отвлекает детей и педагога. Пока педагог пытается наладить контакт с опоздавшим ребенком, в зал приходит следующая группа. Занятие сорвано. Дети уходят в группу.

А теперь вопросы:

- Кто виноват в случившейся ситуации?

- Пострадали ли в данной ситуации остальные дети группы?

- Что делать, если ребенок опоздал на занятие?

- Можно ли было отправить детей одних в спортивный зал, а воспитателю продолжить разговор с мамой?

- Когда, в какой форме родители могут получить необходимую информацию от воспитателей про своих детей.

В заключение выступления обсудить вышеперечисленные вопросы и предложить свои идеи по изменению ситуации.

Спасибо за внимание