

**Мастер-класс для педагогов «Современные подходы к
организации работы по нравственно-патриотическому
воспитанию дошкольников»**

Составил(а): Яговкина А.П.

Для воспитания юных патриотов в своей работе модно использовать технологии, формы, методы и приемы. Но, шагая в ногу со временем, нужно конечно, учитывать современные требования и тенденции, внедрять инновационные приемы, которые позволяют добиться положительных результатов.

Нам, педагогам, надо научиться интересно подходить к теме патриотизма, чтобы он появился у детей.

1. Игра «Ассоциация» (придумать ассоциацию на каждую букву к слову Россия, можно взять Родина).

Р – родная, родина, Русь, русская

О – огромная, одна, особая

С – сильная, смелая, страна, спортивная

С – светлая, свободная, славная, стойкая

И – историческая, искусная, идеальная

Я – яркая, яркая.

2. Игра «Знатоки культуры русской»

С чего начинается Родина... со сказок, легенд, былин, пословиц, поговорок... С младенчества ребенок слышит родную речь. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

1. Нет в мире краше... Родины нашей.

2. Человек без Родины... что соловей без песни.

3. Родина – мать, сумей за нее ... постоять.

4. Чужбина калина, Родина... малина.

5. Тот герой, кто за Родину... горой.

6. Родина – мать, а чужбина ... мачеха.

7. Глупа та птица, ... которой свое гнездо не мило.

8. Если дружба велика, ... будет Родина крепка.

9. Будь не только сыном своего отца... будь и сыном своего народа.

10. Береги землю родимую, как мать... любимую.

11. Родина – мать, а чужбина... мачеха.

3. Игра «Древо честности». Я предлагаю сорвать с него по плоду и честно ответить хотя бы для себя на вопрос: «Когда в последний раз я ...»

- испытал гордость за свою страну;
- сделал что – то хорошее для своего родного края;
- испытал гордость за свой народ;
- соблюдал обычаи своего народа;
- отстаивал честь своей Родины;
- был участником или свидетелем проявления милосердия и сострадания;
- радовался или смеялся от души на своей Земле;
- посадил дерево.

4. Использование приема ЭМПАТИИ, при котором ребенок, воспринимая предмет, проецирует на него свое эмоциональное состояние, испытывая при этом позитивные и негативные эстетические переживания, дает возможность проникнуть детям во внутренний мир предметов, вещей, учит детей беречь общественное, воспитывает элементы гражданственности и правила поведения в общественных местах.

- Вы сорванный цветок, что Вы чувствуете?
- Вы затоптанный газон, о чем Вы мечтаете?
- Вы чистый тротуар, о чем Вы думаете?
- Вы красивое здание, что Вы чувствуете?

Принимая на себя роль того или иного предмета, ребенок учится постигать добро и зло, истинные глубины культуры, сопереживать.

5. Назвать фамилии известных людей нашей страны» :

1. Владимир Владимирович... Путин.
2. Ирина Константиновна... Роднина.
3. Юрий Алексеевич... Гагарин.
4. Дмитрий Иванович... Менделеев.
5. Георгий Константинович... Жуков.
6. Петр Ильич... Чайковский.
7. Александр Сергеевич... Пушкин.
8. Майя Михайловна... Плисецкая.

Да, люди – это наше богатство, но ведь они живут в окружении природных и архитектурных чудес. Поэтому следующее задание:

6. «Чудеса России»

В нашей стране их множество. Но сегодня мы обратимся к шести чудесам России. Попробуйте их отгадать.

- Это самое глубокое и чистое озеро мира. Байкал.
- Место на Камчатке с большим количеством гейзеров и горячих ключей. Долина гейзеров.
- Одна из высочайших статуй мира, которая построена в честь героев Сталинградской битвы. Скульптура Родина-Мать.
- Дворцово – парковый ансамбль ансамбль на южном берегу Финского залива. Петергоф.
- Православный храм, расположенный на красной площади в Москве. Собор Василия Блаженного.
- Самая высокая горная вершина России, расположенная на Кавказе. Эльбрус.

Задание 4: «Ассоциация»

Вы читаете сказки детям, многие из которых вы помните из своего детства, предлагаю вам, вытащив предмет, назвать сказку и связать её с семьей (смысл, вид, и т. д).

- - Назовите сказку, в которой рассказывается о многодетной семье, где дети не послушались маму и попали в беду. («Волк и семеро козлят»)
- - Назовите сказку, в которой мама-королева помогла своему сыну найти самую настоящую невесту при помощи горошины. («Принцесса на горошине»)
- - Как называется сказка, в которой девочка пошла, проведать больную бабушку, но по пути разговаривала с незнакомцем и из-за этого попала в беду? («Красная шапочка»)
- - Как называется сказка, в которой благодаря дружной работе всей семьи удалось убрать большой урожай? («Репка»)
- - В какой сказке добрый, трудолюбивый братец помог своим двум братьям, которые не хотели трудиться и построили домики из соломы и из веток? («Три поросенка»)

- - Назовите сказку, к которой дружной семейке помешал сильный медведь («Теремок»).

Задание 5: Давайте мы с вами поиграем в игру «Наполним душу ребенка». Всем известно то, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека. А давайте на мгновение представим, что вот этот стеклянный сосуд (показывает) означает маленького человека, который родился. Давайте наполним его душу «разноцветными камнями», которые означают богатый, духовный мир человека, который любит свою родину. Надо класть камушек в вазу, и говорить те качества, которыми бы вы хотели наполнить душу ребенка.

Педагог кладёт первый камень и произносит слово: любовь к своим близким. Остальные участники называют качества и опускают камушек в сосуд. (Сострадание, уважение к старшим, любовь к природе, любовь к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам, гордость за свой народ, уважение к традициям, любовь к родному краю).

Молодцы, вот и получилась у нас светлая, богатая, добрая душа ребенка.

А дети наполняют сосуд и называют, какие положительные качества хотят иметь.

Родить патриота нельзя, его надо воспитать.

Притча. «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая? А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу. Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

Ведь все действительно в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей тоже в Ваших руках.