

**Аналитическая справка
по результатам освоения обучающимися образовательных программ по итогам
мониторингов, проводимых в МБДОУ – детский сад № 29**

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 29 предполагает проведение педагогической диагностики достижений планируемых образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: а) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); б) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы дошкольного образования. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 29 за 2023 - 2024 учебный год показал следующие результаты. Педагогическую диагностику прошли 25 воспитанника подготовительной к школе группы возраста (6 – 7 лет).

Образовательные области	Входящая диагностика (уровень освоения ООП ДО)	Итоговая диагностика (уровень освоения ООП ДО)
Социально-коммуникативное развитие	Высокий – 2 чел. (8%) Средний – 20 чел. (80%) Недостаточный – 3 чел. (12%)	Высокий – 11 чел. (44%) Средний – 14 чел. (56%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
Познавательное развитие	Высокий – 3 чел. (12%) Средний – 18 чел. (72%) Недостаточный – 4 чел. (16%)	Высокий – 5 чел. (20%) Средний – 20 чел. (80%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
Речевое развитие	Высокий – 0 чел. (0%) Средний – 19 чел. (76%) Недостаточный – 6 чел. (24%)	Высокий – 5 чел. (20%) Средний – 20 чел. (80%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
Физическое развитие	Высокий – 3 чел. (12%) Средний – 18 чел. (72%) Недостаточный – 4 чел. (16%)	Высокий – 4 чел. (16%) Средний – 19 чел. (84%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
Художественно-эстетическое развитие	Высокий – 2 чел. (8%) Средний – 20 чел. (80%) Недостаточный – 3 чел. (12%)	Высокий – 7 чел. (28%) Средний – 18 чел. (72%) Недостаточный – 0 чел. (0%)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

У детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» усвоен детьми на высоком и средних уровнях.

Дети подготовительной к школе группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дети к концу года также продвинулись вперед: могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения. Практически все воспитанники могут правильно располагать лист в заданном формате и размещать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 29 за 2024 - 2025 учебный год показал следующие результаты. Педагогическую диагностику прошли 24 воспитанника младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Образовательные области	Входящая диагностика (уровень освоения ООП ДО)	Итоговая диагностика (уровень освоения ООП ДО)
Социально-коммуникативное развитие	Высокий – 0 чел. (0%) Средний – 20 чел. (83%) Недостаточный – 4 чел. (17%)	Высокий – 6 чел. (25%) Средний – 16 чел. (67%) Недостаточный – 2 чел. (8%)
Познавательное развитие	Высокий – 2 чел. (6%) Средний – 20 чел. (88%) Недостаточный – 2 чел. (6%)	Высокий – 10 чел. (42%) Средний – 14 чел. (58%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
Речевое развитие	Высокий – 0 чел. (0%) Средний – 23 чел. (95%) Недостаточный – 1 чел. (5%)	Высокий – 3 чел. (12%) Средний – 20 чел. (83%) Недостаточный – 1 чел. (5%)
Физическое развитие	Высокий – 0 чел. (0%) Средний – 21 чел. (88%) Недостаточный – 3 чел. (12%)	Высокий – 10 чел. (42%) Средний – 14 чел. (58%) Недостаточный – 0 чел. (0%)
Художественно-эстетическое развитие	Высокий – 0 чел. (0%) Средний – 23 чел. (95%) Недостаточный – 1 чел. (5%)	Высокий – 4 чел. (17%) Средний – 20 чел. (83%) Недостаточный – 0 чел. (0%)

Анализ результатов педагогического мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми младшего дошкольного возраста программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, чаще демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах. Активно демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности. Дети демонстрируют достаточно развитую общую моторику, успешно продолжают осваивать различные виды движений, с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

Результаты педагогического анализа за последние два года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец каждого учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году работала также с детьми старшего дошкольного возраста. В рамках реализации образовательной программы дошкольного образования организовывала занятия, направленные на развитие у детей логического мышления, памяти и внимания. Использовала в образовательной деятельности различные игровых и интерактивные методы, что сделало процесс обучения увлекательным и познавательным, интересным. Создавала в группе условия для общения и взаимодействия детей друг с другом. Способствовала формированию дружеской атмосферы, в которой каждый ребенок мог свободно выражать свои мысли и чувства. Активно использовала элементы художественной деятельности, такие как

рисование, лепка и музыкальная деятельность, что позволяло детям проявлять свои творческие способности и развивать фантазию. Регулярные физические активности и занятия на свежем воздухе помогали детям развивать физическую координацию и укреплять здоровье. Внедрение элементов игровой физкультуры делало занятия более динамичными. Такой комплексный подход к обучению и воспитанию позволил эффективно справляться с задачами и добиваться высоких результатов в работе с детьми.

Воспитатель Яговкина А.П.

