

*Бережная Алла Александровна,
воспитатель*

Воспитание у детей бережного отношения к природе

Аннотация

Воспитание бережного отношения к природе у детей — одна из важнейших задач современного общества, стоящего перед угрозой экологических проблем. Экскурсии в природу являются эффективным способом формирования экологической культуры у дошкольников и младших школьников, поскольку они позволяют детям непосредственно взаимодействовать с природой, развивать наблюдательность и эмоциональную связь с окружающим миром.

Экскурсии — это занятия под открытым небом, которые знакомят детей с объектами и явлениями природы в естественной среде. Они способствуют формированию осознанного отношения к природе через наблюдение и взаимодействие; развитию любознательности, эстетического восприятия и нравственных качеств; пониманию правил охраны природы: «не ломай», «не мусори», «не вреди»; закреплению знаний о растениях, животных и экосистемах.

Экскурсии помогают детям увидеть красоту природы, почувствовать ответственность за её сохранение и научиться заботиться об окружающей среде.

Эффективная экскурсия для детей включает следующие этапы:

1. Вводная беседа: воспитатель объясняет цель экскурсии, задаёт правила поведения в природе (например, не рвать цветы, не пугать животных).

2. Коллективное наблюдение: дети вместе изучают природные объекты (деревья, насекомые, птицы) под руководством взрослого.

3. Индивидуальное наблюдение: каждый ребёнок самостоятельно исследует выбранный объект, развивая внимание и наблюдательность.

4. Сбор материала: дети собирают природные материалы (листья, шишки) для игр или поделок, избегая нанесения вреда природе.

5. Игры с природным материалом: подвижные или дидактические игры закрепляют знания и делают процесс увлекательным.

6. Заключение: воспитатель подводит итоги, обсуждает, что дети узнали, и напоминает о важности бережного отношения к природе.

Какие могут быть практические примеры экскурсий:

1). Экскурсия в лес (для детей 5–7 лет):

Цель: познакомить с лесной экосистемой, показать взаимосвязь растений и животных.

Деятельность: наблюдение за деревьями, муравейниками, птицами; игра «Кто здесь живёт?»; сбор опавших листьев для гербария.

Результат: дети понимают, что ломать ветки или разорять гнёзда нельзя, и учатся заботиться о лесе.

2). Экскурсия на луг (для детей 4–6 лет):

Цель: изучить разнообразие травянистых растений и насекомых.

Деятельность: рассматривание цветов, наблюдение за бабочками, загадки о растениях, игра «Найди пару» (соединить лист и растение).

Результат: дети учатся не рвать цветы без необходимости и бережно относиться к насекомым.

3. Экскурсия в парк (для детей 3–5 лет):

Цель: познакомить с сезонными изменениями в природе.

Деятельность: наблюдение за осенними листьями, обсуждение, почему деревья сбрасывают листву, создание коллажа из листьев.

Результат: дети начинают замечать красоту природы и её хрупкость.

Какова же роль воспитателя? Воспитатель играет ключевую роль в успехе экскурсии. Он должен личным примером демонстрировать бережное отношение к природе; использовать игровые элементы (загадки, викторины) для вовлечения детей; объяснять причинно-следственные связи, например, почему нельзя мусорить или ломать ветки; поощрять детей к добрым поступкам, таким как уборка мусора или помощь в уходе за растениями.

И в заключении, приведу для вас советы для организации экскурсий.

- Проводите экскурсии с учётом возраста: для младших групп — короткие прогулки на участок детского сада, для старших — выезды в лес или парк.

- Подготовьте детей, объяснив правила поведения в природе.

- Используйте разнообразные формы: наблюдения, игры, беседы, творческие задания.

- Включайте родителей, чтобы укрепить семейные ценности бережного отношения.

Список литературы

1. Бахарева А.С. Формы экологического воспитания детей: (метод. пособие для учителей и воспитателей) / А.С. Бахарева; Шадрин. гос. пед. ин-т. Каф

2. Миронова Н. "Природа не имеет органов речи, но создает языки и сердца...: влияние художественной литературы о природе на духовно-нравственное развитие ребенка // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 4. – С. 39-43.

3. Рыжова Н.А. "Экологическое образование в детском саду". — М.: Карапуз, 2000

4. Ханова Т.Г. Взаимодействие детского сада с семьей как важный фактор экологического образования дошкольников / Ханова Т.Г., Платова А.Г., Таранова Т.И. // Проблемы соврем. пед. образования. – 2018. – № 59-1. – С. 399-402.