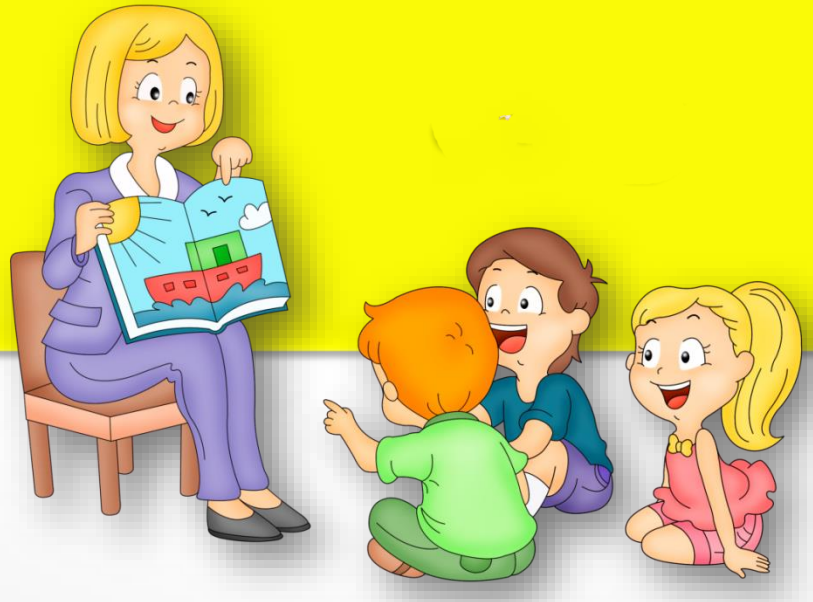
Информационно-образовательная среда ДОУ, как условие вовлечения родителей в образовательный процесс

Василий
Александрович
Сухомлинский
(1918-1970)

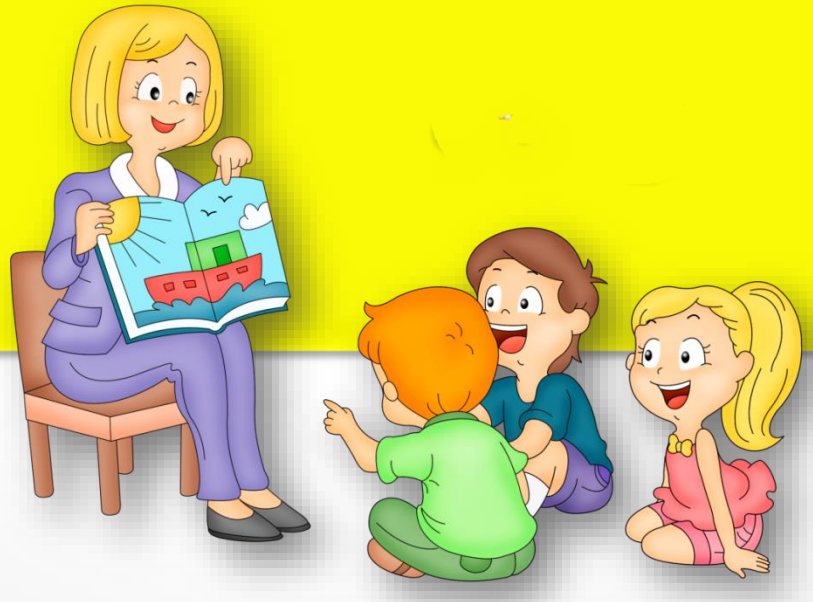
«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».

Для создания и развития **информационно-образовательной среды** необходимо полностью задействовать научно-методический, **информационный**, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования.

Компьютер, мультимедийные **средства** – инструменты для обработки **информации**, которые могут стать мощным техническим **средством обучения**, **средством коммуникации**, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.



Большое внимание в ДОУ уделяется работе с родителями, сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, встречи со специалистами различного профиля, лектории. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Систематически выявляется позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам. Однако остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах свих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.



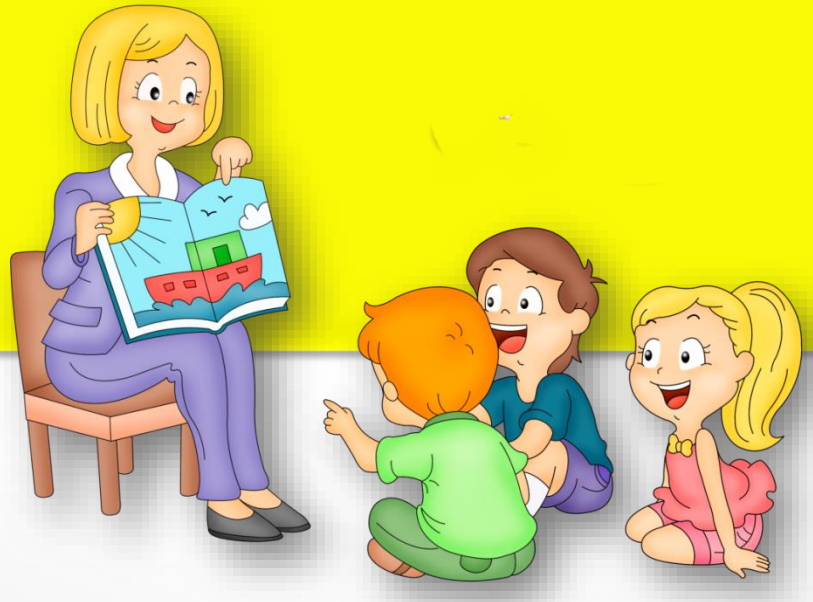
Целями ИОС ДОУ является:

создание единого **информационного** пространства для качественного улучшения работы педагогического состава;

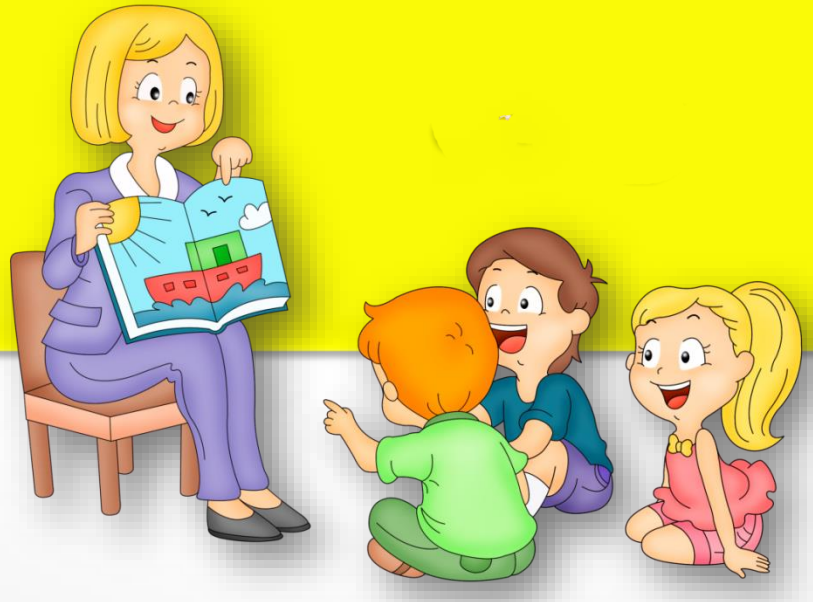
использование ИКТ для повышения эффективности и компетентности педагогов ДОУ в ходе воспитательно-образовательного процесса;

переход к безбумажному документообороту;

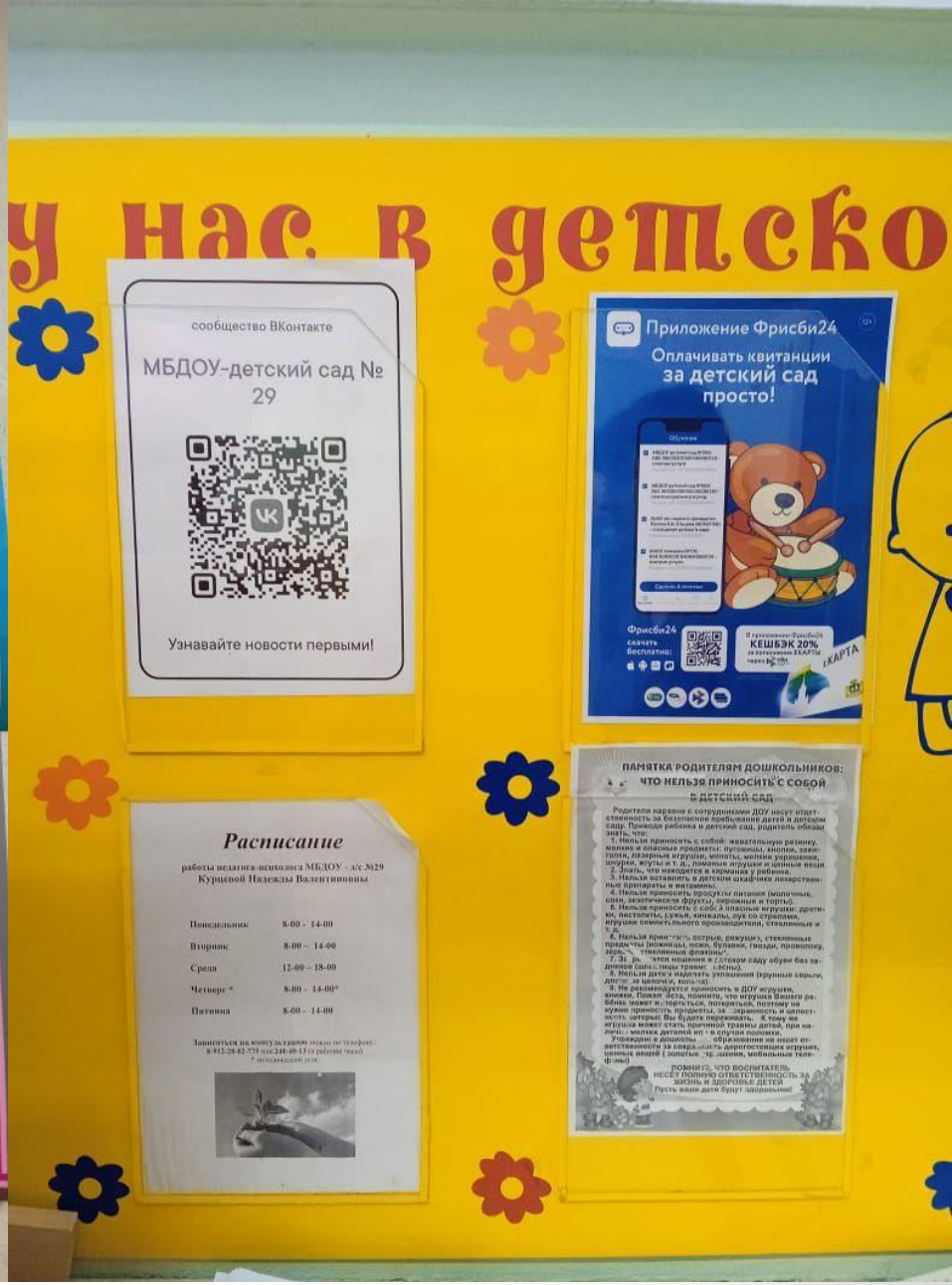
обеспечение родителям *(законным представителям)* детей доступа к сайту и другим **информационным** ресурсам ДОУ в Интернет.



ИКТ в нашем дошкольном учреждении мы используем в работе с детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Данные технологии позволили нам увеличить поток **информации** по содержанию образовательной деятельности и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете. Педагоги нашего дошкольного учреждения широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную **информацию**, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка, стимулировать непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.



ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ДЕКАБРЬ
ЗИМА
ДЕКАБРЬ
РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ
ДЕКАБРЬ
РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ
ДЕКАБРЬ
ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ
РАСПИСАНИЕ


у нас в детско
сообщество ВКонтакте
МБДОУ-детский сад № 29
Узнавайте новости первыми!
Приложение Фрисби24
Оплачивать квитанции за детский сад просто!
Фрисби24 скачать бесплатно!
КЕШБЭК 20%
Расписание
работы педагога-психолога МБДОУ - д/с №29
Курцевой Надежды Валентиновны
Понедельник 8-00 - 14-00
Вторник 8-00 - 14-00
Среда 12-00 - 18-00
Четверг * 8-00 - 14-00*
Пятница 8-00 - 14-00
ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ДОШКОЛЬНИКОВ:
ЧТО НЕЛЬЗЯ ПРИНОСИТЬ С СОБОЙ
В ДЕТСКИЙ САД
ПОМНИТЕ, ЧТО ВОСПИТАТЕЛЬ НЕСЕТ ПОЛНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ
Пусть ваши дети будут здоровыми!

ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ
ДЕКАБРЬ
ЗИМА
ДЕКАБРЬ
ЗИМА
ДЕКАБРЬ
ЗИМА

ДЕКАБРЬ
ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ
?
ЗИМА
ДЕКАБРЬ
ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ
ЗИМА
ДЕКАБРЬ
ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ
Как Сорока Клеста судила
ЗИМА

Ребёнок идёт в детский сад
Ширмочки
ЧТО ТАКОЕ ДЕТСКИЙ САД?
Самые важные люди в саду для детей — воспитатели. Они встречают ребят по утрам, обучают их правилам этикета, на прогулке помогают организовать игру. Под их руководством дети занимаются интересными делами, например, делают нарядные аппликации, рисуют картины, учат стихотворения, слушают сказки.
ЧЕМУ ДЕТИ УЧАТСЯ В ДЕТСКОМ САДУ?
В детском саду обязательно есть музыкальный руководитель. Он учит детей слушать музыку и танцевать, разучивает с ними песенки, проводит подготовку к детским праздникам.
А красиво, правильно, чётко говорить ребёт учит логопед.
КАК ПРОХОДИТ ДЕНЬ В ДЕТСКОМ САДУ
После завтрака у ребят начинаются занятия, они учатся, узнают что-то новое, а после занятий идут на улицу, на прогулку. Там ребята могут побегать, поиграть, устроить соревнования.
Тише, тише, тише, птицы,
Вы не пойте под окном!
В тихий час так сладко спится,
Спят ребята крепким сном.
(Е. Тараховский)
Зарядка
Зарядку мы делаем зарядку,
Зарядкой правильно вдвоём,
Приучаемся к порядку!
Детский сад необходим!
(И. Гринь)

Муниципальное бюджетное [illegible]

«УТВЕРЖДАЮ»
[illegible] МБДОУ – детский сад № 29
[illegible] Бакулина И.А.
№ 29 от [illegible] 2024 года

Режим дня в группе детей до 1 года до 2 лет
(I группа раннего возраста)

Содержание

Холодный период года	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 года-2 года
Прием детей, осмотр, индивидуальная коррекционная работа	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40
Активная бодрствование детей (игры, продуктивная деятельность и другое)	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Подготовка ко сну, первый сон	8.20 – 12.00	-
Пробуждение, подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 – 12.20	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, продуктивная деятельность и другое)	-	8.30 – 8.40 8.50 – 10.00
Второй завтрак	Увеличивается по мере роста ребенка завтрак	10.20 – 12.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.00	12.00 – 12.20
Активное бодрствование детей (игры, продуктивная деятельность и другое)	12.00 - 14.20	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	12.00 – 12.10 12.20 – 12.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	12.50 – 13.00 14.10 – 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 – 16.00	-
Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение, подъем	-	12.30 – 15.30
Оздоровительные процедуры, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 – 16.20	-
Прогулка	-	15.30 – 16.00
Активное бодрствование детей (игры, продуктивная деятельность и другое)	-	16.00 – 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам		16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	16.20 – 18.00	17.00 – 18.00

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
МБДОУ-детский сад № 29
Бакулина И.А.

РАСПИСАНИЕ
образовательной деятельности - занятий
ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 2
общеразвивающей направленности
2024 – 2025 учебный год

Дни недели	Виды	Время
Понедельник	1. Музыкальная деятельность (группа) 2. Рисование (по подгруппам)	~~9.35 - 09.50~~ **09.35 - 09.45** 16.00-16.10 16.20-16.30
Вторник	1. Математические представления/ Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) (по подгруппам) 2. Речевое развитие/ Чтение художественной литературы (по подгруппам)	09.30 - 09.40 09.50 - 10.00 16.00-16.10 16.20-16.30
Среда	1. Физическая культура (помещение) (по подгруппам) 2. Окружающий мир/ Природа (по подгруппам)	~~09.35 - 09.50~~ **09.35 - 09.45** 09.55 - 10.05 16.00-16.10 16.20-16.30
Четверг	1. Музыкальная деятельность (группа) 2. Формирование основ ЗОЖ (по подгруппам)	09.55 - 10.05 16.00-16.10 16.20-16.30
Пятница	1. Физическая культура (помещение) (по подгруппам) 2.Лепка/ Конструктивная деятельность (по подгруппам)	09.30 – 09.40 **09.50-10.00** 16.00-16.10 16.20-16.30

Утренняя гимнастика-ежедневно в 8.10 - 10 минут
Продолжительность занятий – 10 минут
Перерыв между занятиями - 10 минут
Спортивные игры и упражнения на прогулке – длительность 10 минут
Физкультминутка 2 - 3 мин.
Примечание: Физкультурный досуг - 1 раз в месяц-10 - 15 минут
Развлечения- 1 раз в месяц-10 - 15 минут

Принципы взаимодействия:

1. Преемственность согласованных действий.

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ .

3. Открытость по отношению к семье воспитанников.

4. Индивидуальный подход.

5. Эффективность форм взаимодействия ДОУ и семьи.

6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями .

7. Сотрудничество, динамичность, обратная связь.

Пять уровней участия семей в жизни ДОУ:

1. Оказание разовой помощи.
2. Участие в организации образовательной работы с детьми на занятиях.
3. Участие в качестве постоянных добровольных помощников.
4. Участие в принятии решений относительно ребенка или группы, которую он посещает.
5. Участие в обсуждении вопросов и принятие решений, касающихся деятельности ДОУ в целом.

Выделение уровней не означает, что каждая семья в процессе взаимодействия с детским садом будет продвигаться от одного уровня к другому. Это значит только то, что строить взаимоотношения с семьями нужно на основе индивидуализации, признания за семьей права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности.

Задачи работы педагога по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- включать семьи в образовательный процесс с учетом социальных запросов родителей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;
- разнообразить совместную деятельность и общение.

Привлечение родителей и других взрослых к работе с детьми в группе создает дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса и позволяет, наконец-то, реализовать сложный, с точки зрения педагогов, индивидуальный подход.

Связи между семьёй и детским садом строятся на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией.

Если воспитатели хотят стимулировать успешное вовлечение родителей в свою работу, им необходимо установить персонифицированный, непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией с родителями.

Для этого педагоги должны находить способы документировать и сообщать информацию о ежедневных успехах воспитанников так, чтобы менялись представления родителей о их собственной роли и их взгляды на опыт, который приобретают дети в ДОУ.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- лекторий для родителей
- наглядные формы работы
- индивидуальные консультации специалистов
- анкетирование родителей
- «Дни самоуправления»
- совместные с родителями праздники, спектакли
- распространение опыта семейного воспитания
- родительские собрания.
- «Дни открытых дверей»

Инновационные формы взаимодействия

Формы участия родителей:

- **Мотивационная поддержка** – показать собственную заинтересованность **Информационная поддержка** – родители выступают источником информации для ребёнка, помощником в поиске нужной информации (написание доклада, поиск художественной литературы) .
- **Организационная поддержка** – сопровождение детей в музей, библиотеку и т. д.
- **Техническая поддержка** – фото- и видео- съёмка, монтаж материалов, составление презентаций.

МАМА

90
ЛЕНИНСКИЙ
ПРИВЕТСТВУЕМ
УЧАСТНИКОВ

МДОУ-д/с #29

МДОУ-д/с #29
1280
СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
94

МДОУ-д/с #29
100
94

8

МЧС РОССИИ

ПОЧТА РОССИИ
2024
ПОЧТА РОССИИ
САМЫЕ ПОПУЛЯРНЫЕ
ГАЗЕТЫ И ЖУРНАЛЫ

Данные формы взаимодействия с семьёй позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. И как результат: успешное развитие воспитанников ДОУ и реализацию творческого потенциала родителей и детей.