

2020-2021 учебный год

**Протокол № 4
Педагогического совета МБДОУ-
детский сад №29**

от 15.01.2021 г.

Председатель: Малкова И.В.

Секретарь: Саркиева С.А.

Присутствовали: заведующий Давыдова Л.В.,
заместитель заведующего Бажукова Н.А.
учителя-логопеды Юрина А.С., Токманцева И.В.,
инструктор по ФК Ибатова Н.В.,
музыкальные руководители Зобнина Н.В., Зобнина А.Е.,
педагог-психолог Курцева Н.В.,
воспитатели – в количестве 10 чел.

Тема «Развитие познавательных способностей дошкольников как основы интеллекта»

Повестка:

1. Доклад о выполнении решений педагогического совета № 3.
2. Вступительное слово о цели и задачах педагогического совета № 4.
3. Создание условий для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС (Малкова И.В., воспитатель).
4. Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей старших дошкольников (Саркиева С.А., воспитатель).
5. Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста (Бережная А.А., воспитатель).
6. Экспериментально-исследовательская деятельность как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в современном образовательном пространстве (Сташкина Л.А., воспитатель)
7. Организационные вопросы.
8. Вынесение решений педагогического совета.

Слушали:

1. По первому вопросу с докладом о выполнении решений педагогического совета № 3 выступила Бажукова Н.А., заместитель заведующего (педагоги МБДОУ систематически информируют родителей воспитанников об актуальных задачах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, возможностях детского сада и семьи в решении данных задач, размещают информацию о жизни воспитанников в стенах МБДОУ на информационных стендах). Воспитатели и специалисты МБДОУ активно внедряют нетрадиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), организуют совместную с родителями деятельность через реализацию проектов, оформление игровых центров и др.

2. Малкова И.В., воспитатель, осветила вопрос создания в МБДОУ условий для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Ирина Валентиновна отметила, что основная задача педагогов заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать их любознательность и познавательную активность, побуждать интерес к сферам действительности, удовлетворять потребность в познании. Познавательно-интеллектуальное развитие является основой умственного воспитания. Интеллектуально-развитым детям должны быть предоставлены условия образования, позволяющие в полной мере реализовать их возможности для их собственного блага и на благо всего общества.

Условиями, необходимыми для развития познавательно-интеллектуальной активности дошкольников в ДОУ, являются:

- создание развивающей предметно-пространственной разносторонней среды;
- индивидуально-дифференцированный подход к детям;
- взаимодействие с родителями;
- правильно организованная система планирования.
- непрерывность повышения квалификации педагогов;
- креативность педагогов, умение адаптировать, изменять имеющийся материал.

Адекватная развивающая среда должна включать в себя следующие компоненты: игрушки и игровые пособия для развития сенсомоторных функций, формирования полноценного сенсорного восприятия (материалы для развития слухового, зрительного, тактильного и кинестетического ощущения); игрушки для выработки моторных навыков, ловкости (мелкие мозаики, нанизывание бусинок, верёвочек, плетений, передвижение различных предметов по разнообразным лабиринтам); оборудование для занятий музыкой и ритмикой; конструктивное творчество и оборудование для рисования, лепки, аппликации и т.д.; психотерапевтические материалы (специальные средства, имитирующие окружающую среду, предметы-заменители, «ворсистые» шарики, мячи с «пупырышками»); оборудование для физических занятий.

Ирина Валентиновна отметила, что в условиях модернизации российского образования, инновационной политики необходима профессиональная активизация педагогических кадров с целью повышения эффективности педагогической деятельности, в том числе развитие творческого потенциала работников ДОУ, позволяющей превращать любую педагогическую ситуацию в ситуацию, развивающую способности, активность и успешность ребенка.

3. По третьему вопросу выступала воспитатель Саркиева С.А. Светлана Алексеевна напомнила, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра. Почти каждая игра может быть развивающей, если не делать за ребенка то, что он сам может сделать, не думать за него, если он сам может додуматься.

Развивающие игры - это игры, моделирующие сам творческий процесс и создающие свой микроклимат, где появляются возможности для развития творческой стороны интеллекта, познавательных процессов.

Светлана Алексеевна представила педагогам различные дидактические игры: «Кубики Никитина», логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера. Для интенсивного развития пространственного мышления, памяти, внимания, творческого воображения, конструкторских способностей, мелкой моторики можно применять игры Вячеслава Вадимовича Воскобовича. В основном, это игры - конструкторы и головоломки, сопровождающиеся сказочными сюжетами.

Особое место в работе с детьми дошкольного возраста занимают игры на составление целого из частей: «Танграм», «Листик», «Волшебный круг». Сущность этих игр состоит в том, чтобы воссоздать на плоскости силуэты предметов по образу или замыслу. Каждая игра представляет собой комплект геометрических фигур. Такой комплект получается в результате деления одной геометрической фигуры (например, квадрата в игре «Танграм» или круга в «Волшебном круге») на несколько частей. Способ действия в играх прост, однако требует умственной и двигательной активности, самостоятельности. Из любого набора можно составить изображения разнообразной конфигурации: силуэты животных, птиц, человека, транспорта, узоры. Силуэтное изображение схематично, но образ легко угадывается по основным, характерным признакам предмета, форме.

В практике широко используется группа игр, развивающих интеллект дошкольников, в ходе которых дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результатах, т. е. активно мыслить, - это головоломки. Головоломки могут быть:

- арифметическими (угадывание чисел);
- геометрическими (с палочками, разрезание бумаги, сгибание проволоки);
- буквенными (изографы, ребусы, кроссворды).

Развивающие игры, в которых ребёнку необходимо отгадывать загадки, любят все дети. Загадки расширяют кругозор, развивают мышление, тренируют сообразительность, логику и интуицию, т. к. в них присутствует уподобление, сравнение, метаморфическое описание предмета. Для решения даже самой простой загадки надо многое знать об окружающем мире. В процессе поиска правильного ответа дети в игровой форме учатся рассуждать и делать необходимые выводы. При подборе загадок, необходимо учитывать возраст детей.

Не остаются без внимания игры с использованием пословиц, поговорок («Повтори», «Послушай и закончи», «Скажи по-другому»).

Говоря о значении развивающих игр в интеллектуальном развитии дошкольников, Светлана Алексеевна подчеркнула, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными. Пассивное восприятие и усвоение не

могут быть опорой прочных знаний. Играя, гораздо легче выучить, лучше узнать, проявить при этом творчество.

4. Воспитатель Бережная А.А. осветила вопрос взаимодействия ДООУ и семьи в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста. Необходимо объединять возможности педагогов ДООУ и родителей в вопросах развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Родители должны являться полноценными участниками образовательных отношений, основанных на взаимопонимании и доверии. Необходимо активно привлекать родителей к участию в исследовательских проектах, оказывая помощь детям при поиске информации по проблеме проекта, а также при создании фотовыставок и альбомов.

Для повышения компетентности родителей в вопросе познавательного развития дошкольников педагоги ДООУ проводят различные методические мероприятия: консультации и рекомендации в виде памяток и буклетов по проведению самостоятельных опытов и экспериментов в домашних условиях; родительские собрания, объединенные тематикой «Роль семьи в развитии познавательной активности дошколенка», мастер-классы.

Родители могут принимать активное участие в совместной проектной деятельности, КВН, различных викторинах, вечерах «вопросов и ответов», в организации экологических акций. Такие формы организации общения способствуют установлению теплых неформальных отношений между педагогами и родителями и более доверительных отношений между родителями и детьми.

Совместная деятельность детского сада и родителей воспитанников деятельность благоприятствует эмоциональному комфорту воспитанников.

5. Воспитатель Сташкина Л.А. подготовила для педагогов доклад «Экспериментально-исследовательская деятельность как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в современном образовательном пространстве». Лилия Аликовна отметила, что главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента: дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания; идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации; развивается речь ребенка, так как дошкольнику необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения; детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата; в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

6. Заведующий МБДОУ Давыдова Л.В. познакомила педагогический коллектив с отчетом по результатам самообследования за 2020 год. Лада Владимировна отметила, что целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о результатах самообследования МБДОУ – детский сад № 29 за 2020 год принят единогласно.

7. Заместитель заведующего Бажукова Н.А. напомнила, что педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В ближайшее время запланировано повышение профессиональных компетенций следующих педагогических работников: Агапитова М.В., Бережная А.А., Марамыгина А.В., Кувшинова В.А., Ибатова Н.В., Фатыхова О.В.

Наталья Анатольевна предложила педагогам активнее участвовать в конкурсном движении на уровне района, города, оформлять опыт профессиональной деятельности в виде статей и презентаций. На данный момент в городском конкурсе «Воспитатель года – 2021» принимает участие воспитатель Бережная А.А. Педагогам ДОУ вовлекать воспитанников в творческую проектную деятельность, экспериментально-исследовательскую деятельность; привлекать к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Решение:

1. Активизировать деятельность педагогов по участию в конкурсах различного уровня, подготовить публикации из опыта работы для размещения в СМИ и на официальном сайте МБДОУ.
2. Педагогам всех возрастных групп продолжать привлекать родителей и воспитанников к участию в конкурсах различных уровней и совместных мероприятиях, проводимых в МБДОУ.
3. Педагогам более активно использовать в образовательной деятельности с детьми частично-поисковые приемы обучения и задания, направленных на развитие высших психических функций дошкольников (моделирование, проблемные ситуации, исследования, эксперименты, творческие интегральные проекты).

4. Утвердить отчет о результатах самообследования МБДОУ за 2020 год.

Председатель: _____

Секретарь: _____