

Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОО



Бережная Алла Александровна

МБДОУ детский сад № 29

Екатеринбург - 2023

*«Детство – каждодневное открытие мира
И, поэтому, надо делать так,
Чтобы оно стало, прежде всего,
Познанием человека и Отечества,
Их красоты и величия»
В.А.Сухомлинский*



Создание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала в условиях многонациональной среды.

В соответствии с пунктом 2.6.ФГОС ДО содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ в быту, социуме, природе.

Цель: формировать первоначальные представления дошкольников об особенностях родного края.

Задачи:

- знакомить детей с особенностями и традициями родного города
- формировать представления о родном городе: истории, улицах, людях;
- знакомить с именами знаменитых земляков;
- формировать знания о живой и неживой природе родного края;
- заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:

- ❖ комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
- ❖ создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- ❖ учет специфики организации и построения педагогического процесса;
- ❖ использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

Для эффективной реализации регионального компонента необходим ряд педагогических условий:

- ☐ Создание культурно-развивающей среды в ДОО
- ☐ Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования
- ☐ Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума
- ☐ Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность
- ☐ Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Развивающая предметно-пространственная среда

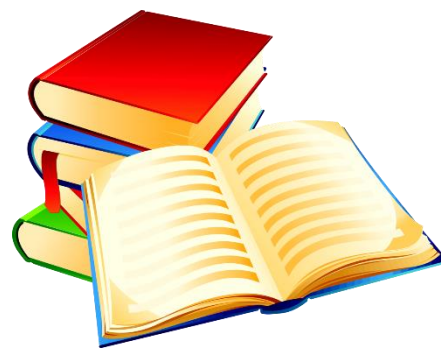








Взаимодействие с социумом



Образовательная деятельность



Национальная обувь русского народа



Сапоги



Самшитовые сапоги



Лапти



Лапти с опущенными



MyShared



История развития транспорта.



Первая повозка



колесница



экипаж



паромобиль



Первый автомобиль



Проектная деятельность



Взаимодействие с семьёй



Возрастные особенности усвоения программного материала дошкольниками по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент)

3-4 года

Знает свое имя, узнает и называет взрослых в жизни и на картинках, понимает, что у других детей тоже есть семья, родители.

4-5 лет

Знает свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе; называет растения растущие на участке, называет домашний адрес, название города в котором он живет.

5-6 лет

Знает имя и отчество родителей; их профессии, кратко рассказывает о них называет некоторые достопримечательности города, называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве знаком с произведениями местных поэтов, художников.

6-7 лет

Имеет общие представления об истории своего города, символике, традициях родного города.

Результативность работы по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
- определяет свою социальную роль;
- имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
- обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;
- приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
- развивает самостоятельность, творчество, инициативность;

Спасибо за внимание!

