

*Автор: Кадникова Н.Ю., воспитатель МБДОУ - детский сад № 29*

## **Организация экспериментирования на занятиях у старших дошкольников как средство познавательного развития**

### ***Актуальность***

Современное образование все больше ориентировано на развитие у детей исследовательского и критического мышления. В дошкольном возрасте наиболее эффективным способом пробуждения познавательной активности становится детское экспериментирование.

Этот метод позволяет ребенку самостоятельно получать знания, делать выводы, развивать логическое мышление и речь. Особенно важным экспериментирование становится на этапе старшего дошкольного возраста (5–7 лет), когда у детей активно формируется способность к анализу, наблюдательности и гипотетическому мышлению.

### ***Цели и задачи экспериментальной деятельности***

Цель организации экспериментирования — создание условий для развития познавательного интереса, формирования первичных представлений о явлениях окружающего мира и основ научного подхода.

Основные задачи:

- Формировать умение наблюдать, сравнивать, классифицировать;
- Развивать речь через описание и объяснение результатов;
- Обучать постановке вопросов, выдвижению гипотез;
- Воспитывать стремление к самостоятельному поиску ответов.

### ***Формы работы***

В старшей группе экспериментальная деятельность может организовываться в разных форматах:

- Целевые занятия по экспериментированию (например, "Что растворяется в воде?", "Какой воздух — горячий или холодный?");
- Мини-лаборатории в свободной деятельности детей;
- Исследовательские проекты в рамках тематических недель;
- Совместные эксперименты с родителями (например, домашние опыты с водой, воздухом, светом);
- Природные наблюдения на прогулке с элементами экспериментальной деятельности.

### ***Эффективность технологии***

Практика показывает, что дети, регулярно участвующие в экспериментальной деятельности:

- становятся более любознательными и активными на занятиях;
- проявляют инициативу в самостоятельной исследовательской деятельности;
- лучше усваивают материал благодаря опоре на собственный опыт;
- совершенствуют коммуникативные навыки в процессе обсуждения и совместного анализа;
- легче адаптируются к школьному обучению благодаря сформированной исследовательской позиции.

Экспериментирование позволяет интегрировать разные образовательные области: "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", что делает занятия более насыщенными и комплексными.

### ***Заключение***

Организация экспериментирования в ДОО — это не только увлекательный способ обучения, но и мощный инструмент развития личности ребенка. Педагогу важно создать обстановку доверия, поддерживать инициативу и помогать ребенку пройти путь от вопроса к открытию. Только тогда дошкольник почувствует себя настоящим исследователем мира.

### ***Список литературы***

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в экспериментальной деятельности. — М.: Просвещение, 2018.
2. Поддьяков Н.Н. Исследовательское поведение дошкольников. — М.: Педагогика, 2016.
3. Куцакова Л.П. Экспериментирование как средство развития познавательной активности у дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 2017.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), 2013.
5. Громова Н.А. Мир вокруг нас: эксперименты с детьми 5–7 лет. — М.: Карапуз, 2020.