Автор: Кадникова Н. Ю., воспитатель МБДОУ - детский сад № 29

Наблюдение в природе как способ развития познавательной активности детей дошкольного возраста

Актуальность

В условиях реализации ФГОС ДО важным направлением воспитательно-образовательной работы становится развитие познавательной активности детей. Одним из эффективных средств является организация наблюдений в природе, которые способствуют формированию представлений о живой и неживой природе, развивают интерес к окружающему миру, умение анализировать, сравнивать и делать выводы.

Взаимодействие с природой на ранних этапах жизни закладывает основы экологического сознания и способствует гармоничному развитию личности ребёнка.

Эффективность метода наблюдения

Наблюдение в природе позволяет решать сразу несколько педагогических задач: развитие речи, мышления, сенсорных способностей, воспитание бережного отношения к природе, формирование исследовательских умений.

Дети учатся замечать изменения, устанавливать связи между явлениями, делать выводы на основе собственного опыта. Такая форма деятельности является доступной, интересной и эмоционально значимой для дошкольников.

Особенности возраста

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием восприятия, внимания, памяти, воображения. Дети в этом возрасте склонны к эмоциональному отклику на природные явления, обладают живым интересом к окружающему.

Однако внимание у них ещё неустойчиво, а познавательные процессы требуют наглядной опоры. Поэтому наблюдение должно быть организовано с учётом возрастных особенностей — с опорой на яркие, интересные объекты, в сопровождении вопросов, побуждающих к размышлению и высказыванию.

Приёмы и формы работы

Наиболее эффективными приёмами организации наблюдений являются:

- Постановка проблемных вопросов ("Почему листья опадают?", "Куда исчезают птицы зимой?");
- Ведение календарей природы;
- Использование луп, коллекций, гербариев, карточек-опор;

- Фиксация результатов наблюдений в рисунках, рассказах, аппликациях;
- Организация мини-исследований (наблюдение за ростом растения, изменением погоды и др.).

Формы работы включают:

- Индивидуальные и групповые прогулки-наблюдения;
- Тематические экскурсии в парк, лес, на луг;
- Мини-проекты и исследовательские дни в детском саду.

Заключение

Организация наблюдений в природе в условиях дошкольного учреждения способствует не только развитию познавательной активности, но и формирует у детей начальные представления о мире, стимулирует речевую и мыслительную деятельность. Педагогу важно грамотно подбирать объекты и формы наблюдения, делать акцент на самостоятельности ребёнка в процессе познания.

Список литературы

1. Веретенникова И.Н. Природа в жизни дошкольника. — М.: Просвещение, 2019.
2. Гавриш Н.В. Организация наблюдений в природе в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.
3. Потапова Е.В. Методика экологического воспитания дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 2018.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), 2013.
5. Князева О.Л., Новикова Н.А. Экологическое воспитание дошкольников. — М.: Академкнига, 2017.