

Мастер-класс для родителей детей старшего дошкольного возраста «Учимся играя»

Подготовила: Кадникова
Наталия Юрьевна



Мастер-класс для родителей детей старшего дошкольного возраста «Учимся играя»

Цели:

- повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи;
- формирование представлений у родителей о необходимости использования развивающих дидактических игр для своих детей не только в детском саду, но и дома.

Задачи:

- формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности;
- стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с ребенком;
- помочь родителям увидеть проблемы в организации игры дома.

Ход мастер – класса:

Вступительное слово воспитателя

Воспитатель: - Как вы думаете, какая деятельность является главной в этом возрасте?

(Ответы родителей).

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре.

Игра для ребёнка - это естественное состояние, играми он удовлетворяет непреодолимую потребность в движении, проявляет творческие силы, развивает свои способности, воспитывается с нравственной стороны и, наконец, приобретает массу всевозможных знаний. Играя, он изучает себя, других, окружающий мир, примеряя на себя различные роли, формирует свое мировоззрение, систему оценок и ценностей.

Воспитатель: Для того, чтобы правильно организовать и провести дидактическую игру, необходимо осуществить три направления:

1. Подготовка к проведению дидактической игры: отбор игры в соответствии с возрастом ребёнка; определение времени и места для игры; определение количества играющих; родители сами должны изучить и осмыслить игру.

2. Проведение дидактической игры: ознакомление детей с содержанием игры; объяснение хода и правил игры, при этом чёткое выполнение этих правил; показ игровых действий детям; определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (направляющий действия играющих советом, вопросом, напоминанием).

3. Анализ дидактической игры: подведение итогов игры. По результатам игры мы определяем её эффективность, будет ли она использоваться детьми в самостоятельной игровой деятельности; позволяет выявить индивидуальные способности в поведении детей, характер детей.

Воспитатель: Сейчас хочу вас познакомить с картотекой дидактических игр для старшей группы (воспитатель знакомит родителей с дидактическими играми группы)

Д/игра «Найди отличия»

Задача детей – внимательно рассмотреть иллюстративный материал, найти отличия на картинках. Если дети испытывают затруднения с поиском, педагог или родитель помогает наводящими вопросами:

- кто изображен на карточке;
- кто изображен на другой;
- персонажи одинаковые или различаются;
- чем схожи;
- чем различаются;
- какого оттенка различающиеся детали;
- подсчитай, сколько различий между картинками.

Игра «**Найди отличия**» одна из самых популярных. Дошкольники увлеченно отыскивают разницу между яркими и красочными картинками, радуются успеху.

Д/игра «Продолжи ряд»

Задача детей сложить узоры – дорожки одного цвета, или геометрических фигур, затем из двух чередующихся, затем задачу можно усложнить – приступить к составлению узоров по готовому образцу или придумать самому.

Д/игра «Разложи крышки в свои домики»

Задачи:

- формировать умение различать и правильно называть четыре основных цвета;
- учить соотносить цвет крышки с цветом изображения;
- запоминать последовательность ряда;
- действовать целенаправленно, последовательно: слева направо, не пропуская ячеек.

Дети учатся подбирать вкладыши круглой формы в соответствии с цветом, соотносить цвет крышки с цветом изображения. В игре развивается мелкая моторика, зрительная память, внимание, воспитывается усидчивость и самостоятельность.

Д/игра «Найти место картинке»

Цель: учить детей составлять связное высказывание, соблюдать последовательность событий.

Для игры нужно подготовить серию сюжетных картинок и разложить их на столе перед ребенком. Одну картинку кладут отдельно. Ребенку предлагают рассмотреть картинку найти ее место среди тех, которые уже разложены по порядку, а затем составить по ним рассказ.

Д/игра «Игра в слова»

Цель: учить синтезировать и группировать слова по признаку. Развитие внимания

Ход игры:

1 вариант. Взрослый называет несколько слов, а ребенок старается их запомнить. Слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, волк, диван, кресло, медведь. Повтори! Как ты думаешь, можно ли разделить эти слова на группы? Вспомни вначале животных? Перечисли предметы мебели.

2 вариант. Взрослый называет слова: сокол, сито, сосна, сарафан, сарай, Снегурочка. Назови слова, которые запомнил. Есть ли у этих слов что-то общее (начинаются с буквы С). Если знаешь, как пишется буква С, напиши. Придумай слова, которые начинаются с этой буквы.

Д/игра «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета.

Ход игры: на столе расположены предметы в определенной последовательности.

Взрослый просит ребенка посмотреть внимательно на предметы, запомнить, как они расположены. Потом, когда ребенок отворачивается, взрослый что-то меняет. Когда ребенок поворачивается обратно, он должен внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать что изменилось?

Усложнение:

- описать предмет, которого не стало;
- рассказать о месте, где он стоял;
- на какой звук начиналось название этого предмета?
- в названии каких еще предметов есть этот звук?

Подведение итога мастер-класс

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие в страну игр. Вот так вы можете поиграть с детьми дома. Я думаю, ваши дети будут довольны.

Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития.

Сегодня я вам предложили только несколько игр для занятий с детьми дома. Но их существует великое множество. Так давайте же играть вместе с нашими детьми! Спасибо за внимание! До новых встреч!