

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №29

# **Конспект НОД по развитию речи**

(средняя группа)

Разработала: Кадникова Н.Ю.

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

**Образовательная программа** «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

**Тема:** «Петушок и бобовое зернышко»

**Возрастная группа:** средняя группа      **Количество детей** 21

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)** фронтальная

**Интеграция образовательных областей и видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, продуктивная и др.):** Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность.

**Средства (наглядные, музыкальные, мультимедийные и др.).** Наглядные: домик, фигурки сказочных героев (петух, курица, хозяйка, хозяин, кузнец, корова).

**Информационное обеспечение занятия (используемая литература, Интернет-ресурсы):**

1.«От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

2.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».

3.Хрестоматия для средней группы (составлена с учетом ФГОС) 2015г стр. 20-22

| Задачи образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать умения у детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста;</li><li>- закрепить правила во время приема пищи (кушать не спеша).</li></ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать связную речь, активизировать и расширять словарный запас детей;</li></ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать чувство доброты и отзывчивости.</li></ul> | <p>Помочь правильно ответить на вопросы Саше Т.; активизировать на занятии Варю Х., Алешу К.; привлечь к самостоятельному анализу занятия Рому Г, попросить Катю В. повторить анализ занятия.</p> |

## Ход взаимодействия

| Этапы занятия                            | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность (действия) педагога                                                                                | Деятельность (действия) детей                                                              | Планируемые результаты                      |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>1.Мотивационно-побудительный этап</b> | <p><b>Приветствие</b><br/>Здравствуйте, ребята, как хорошо, что вы все сегодня пришли!</p> <p>Наши умные головки<br/>Будут думать много, ловко.<br/>Ушки будут слушать,<br/>Ротик четко говорить.<br/>Ручки будут хлопать,<br/>Ножки будут топать.<br/>Спинки выпрямляются,<br/>Друг другу улыбаемся.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, посмотрите, что вы видите?<br/>Ребята, как красиво! А кто же главный герой сказки? Отгадайте загадку.</p> <p>Он носом в землю постучит.<br/>Взмахнет крылом и закричит,<br/>Кричит он даже сонный,</p> | <p>Заинтересовывает детей, настраивает и подводит детей к теме занятия.</p> <p>.</p> <p>Загадывает загадку.</p> | <p>Домик, корову, петушка, курочку, девочку, хозяина, кузнеца.</p> <p>Слушают загадку.</p> | Умеет настраиваться на предстоящее занятие. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Крикун неугомонный.<br/>Ку-ка-ре-ку, кричит он звонко,<br/>Хлопает крыльями громко-громко,<br/>Курочек верный пастух,<br/>Как его зовут?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Верно, петух!<br/>Отгадали загадку.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А теперь попробуйте<br/>догадаться, что это за сказка.</p> <p>Жили-были петушок и курочка.<br/>Петушок все торопился, да<br/>торопился, а курочка знай себе да<br/>приговаривает:<br/>- Петя, не торопись. Петя, не<br/>торопись.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, как<br/>называется это сказка?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Верно, молодцы!<br/>«Петушок и бобовое зернышко».</p> <p><b>Воспитатель:</b> А сейчас садимся на<br/>стульчики и будем слушать сказку.</p> | <p>Читает начало сказки.</p> <p>Просит детей по началу<br/>сказки догадаться, что<br/>это за сказка.</p> <p>Предлагает детям сесть<br/>на свои места и<br/>послушать сказку.</p> | <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Петух.</p> <p>Петушок и бобовое<br/>зернышко.</p> <p>Садятся на свои места<br/>и слушают сказку.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Организационно-поисковый этап.</b></p> | <p><b>Воспитатель</b> прочитала сказку и задает вопросы.</p> | <p>Читает выразительно сказку, сопровождая показом сказочных персонажей.</p> <p>Дети вам понравилась сказка?</p> <p>Ребята, какой герой вам больше всех понравился?</p> <p>Ребята, почему они вам понравились?</p> <p>Саша, тебе кто больше всех понравился, кто герои этой сказки? Помогает вспомнить героев сказки.</p> <p>Правильно, они все помогли курочке спасти петушка. Что они сделали?</p> | <p>Внимательно слушают сказку.</p> <p>Да.</p> <p>Хозяюшка, кузнец, корова, хозяин.</p> <p>Хорошие, заботливые, помогли петушку и курочке.</p> <p>Курочка, хозяйка, коровушка, хозяин, кузнец.</p> <p>Курочка бросилась к хозяйке и попросила маслица. Хозяйка послала к коровушке за молоком.</p> | <p>Умеет внимательно слушать.</p> <p>Проявляет интерес к сказке, умеет поддерживать беседу.</p> |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                        |                                         | <p>Коровушка послала к хозяину за свежей травкой.</p> <p>Хозяин послал к кузнецу за хорошей косой.</p> <p>Кузнец дал хозяину новую косу, хозяин дал коровушке свежей травы, коровушка дала молока, хозяйюшка сбила масла, дала маслица курочке.</p> |                                                                                                     |
|  |                                                                                                                        | Так какая курочка?                      | Вежливая, добрая, заботливая.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
|  |                                                                                                                        | Варя, какая курочка?                    | Вежливая, добрая, заботливая.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
|  |                                                                                                                        | Алеша, как курочка обратилась к корове? | Хозяйюшка, дай скорее маслица.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
|  | <p><b>Воспитатель:</b> Давайте поиграем в игру «Назови ласково». Я буду называть слова, а вы повторите их ласково:</p> | Называет слова:                         |                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Умеет отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторяет отдельные слова и фразы из текста.</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физминутка</b><br/><b>«Ищем перышки»</b></p> | <p><b>Воспитатель:</b> Дети давайте станем петушками, курочками и цыплятами.</p> <p>Выходите погулять, будем перышки искать.</p> <p>На носочки поднимитесь, хорошенько осмотритесь.</p> <p>Вправо, влево повернемся, может перышко найдется.</p> <p>Сели, встали, сели, встали, ничего не увидали.</p> <p>Мы подпрыгнем высоко и посмотрим далеко.</p> | <p>Зерно – зернышко,<br/>Петух<br/>Курица<br/>Хозяйка<br/>Масло<br/>Корова<br/>Дом<br/>Забор<br/>Дерево<br/>Елка</p> <p>Проводит физминутку.</p> <p>Показывает упражнения в соответствии с текстом.</p> | <p>Петушок<br/>Курочка<br/>Хозяюшка<br/>Маслице<br/>Коровушка<br/>Домик<br/>Заборчик<br/>Деревце<br/>Елочка</p> <p>Идут за воспитателем по кругу.</p> <p>Встают на носочки, прикладывают руку ко лбу, смотрят вокруг.<br/>Руки на поясе, поворачиваются вправо, влево.<br/>Приседают.</p> <p>Прыгают на месте.</p> | <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями</p> |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  | <p><b>Воспитатель:</b> А я нашла перышко!</p> <p><b>Дыхательное упражнение «Пушок»</b></p> <p>Вдох делается только носом, а выдох – через сложенные трубочкой губы.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы! Садимся на свои места.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, вспомните, какие слова говорила курочка петушку, когда просила его не торопиться?</p> <p>- Ребята, а почему курочка просила петушка не торопиться?</p> <p>- Значит, петушок, какой?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Эта сказка учит всех не торопиться во время еды, есть не спеша, тщательно пережевывать пищу.</p> | <p>Показывает перышко, привязывает на веревочку и предлагает ребенку подуть на него.</p> <p>Объясняет детям как правильно дуть.</p> <p>Предлагает детям сесть на свои места.</p> <p>Задает наводящие вопросы, приводя к тому, чему учит эта сказка.</p> | <p>По очереди дуют на перышко.</p> <p>Садятся на стульчики.</p> <p>Петя, не торопись.<br/>Петя, не торопись.</p> <p>Опасно для здоровья, можно подавиться.</p> <p>Непослушный, торопливый, капризный.</p> | <p>Соблюдает правила во время приема пищи.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p><b>3.Рефлексивно-корректирующий этап.</b></p> | <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, понравилось вам путешествие в сказку?<br/>Как называлась сказка, которую мы сегодня читали?<br/>Что можно сказать о наших героях, какие они?</p> <p><b>Воспитатель:</b> К сожалению, наше путешествие подошло к концу. Давайте попрощаемся с гостями.</p> | <p>Подводит итог занятия, задает наводящие вопросы.</p> <p>Ром, какую сказку мы сегодня читали? Кто герои этой сказки? Какой был петушок.</p> <p>Катя, повтори, какую сказку мы читали? Что произошло с петушком? Почему? Как герои сказки помогли петушку?</p> | <p>Да.<br/>«Петушок и бобовое зернышко».<br/>Добрые, дружные, заботливые, не бросают своих друзей в беде.</p> <p>Ром самостоятельно анализирует занятие.</p> <p>Катя пытается повторить анализ занятия, по наводящим вопросам.</p> <p>Прощаются с героями сказки.</p> | <p>Умеет самостоятельно анализировать занятие.</p> |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

