

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №29

# Конспекты НОД по ФЭМП

(младшая группа)

Разработала: Кадникова Н. Ю.

2023

## КОНСТРУКТ НОД ПО ФЭМП

**Образовательная программа** «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

**Тема:** «Геометрические фигуры»

**Цель:** Закрепление знаний геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

**Возрастная группа:** вторая младшая (3 – 4 года)      **Количество детей** 23      **Форма организации** - фронтальная

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное», «Физическое развитие»

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Средства:**

**наглядные:** геометрические фигуры квадрата, круга и треугольника с чертами лица

**литературные:** загадки

**Материал:** геометрические фигуры разного размера и цвета, лист картона с контурами треугольников, мешочек для дидактической игры «Чудесный мешочек», мольберт, тарелки для раздаточного материала

<b>Задачи образовательной программы</b>	<b>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</b>
<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различать и называть геометрические фигуры ;</li><li>- закреплять основные признаки геометрических фигур: форма, цвет, величина.</li></ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать внимание, речь, наблюдательность, память, логическое мышление.</li></ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать отзывчивость, толерантность, желание помогать другим.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Помочь правильно назвать геометрические фигуры Андрею С.;</li><li>- привлечь к самостоятельному анализу занятия Рому Г.</li></ul>

## Ход взаимодействия

Этапы занятия	Содержание деятельности	Деятельность (действия) педагога	Деятельность (действия) детей	Планируемые результаты
<p><b>1.Мотивационно-побудительный этап</b></p>	<p><b>Приветствие</b>                      - Здравствуйте, ребята, как хорошо, что вы все сегодня пришли!</p> <p>Наши умные головки                      Будут думать много, ловко.                      Ушки будут слушать,                      Ротик четко говорить.                      Ручки будут хлопать,                      Ножки будут топать.                      Спинки выпрямляются,                      Друг другу улыбаемся.</p> <p><b>Воспитатель:</b>                      -Ребята, по-моему, давно к нам не приходили гости, и не просто гости, а необычные, с которыми вы еще не встречались...</p>	<p>Переключает внимания детей на предстоящую деятельность, стимулирует интерес к ней, создает эмоциональный настрой.</p> <p>Стучит по мольберту и показывает фигуру красного круга, которая была прикреплена к задней стенке мольберта на магнит.</p>		<p>Умеет настраиваться на предстоящую деятельность.</p>
<p><b>2.Организационно-поисковый этап</b></p>	<p><b>Круг:</b> «Здравствуйте, дети!                      Нет углов у меня,                      И похож на блюдце я,                      На тарелку и на крышку,</p>		<p>Отгадывают кто это.</p>	

	<p>На кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья?»</p> <p><b>Воспитатель:</b> «Молодец!»</p> <p><b>Круг:</b> « Какие молодцы, но я пришел сегодня к вам в гости не один, со мной пришли еще два брата. Посмотрите, сколько их на доске?</p> <p><b>Круг:</b> « А какого они цвета?»</p> <p><b>Круг:</b> «Все то, вы знаете, а если мы станем в ряд, вы заметите, что получилось?»</p> <p><b>Воспитатель:</b> Нас - три родные брата, И светим с давних пор, В дороге всем ребятам. Наш домик...</p>	<p>Андрей, что это за фигура?</p> <p>Воспитатель прикрепляет на мольберт еще два круга: желтый и зеленый</p> <p>Просит повторить самостоятельно.</p> <p>Прикрепляет на мольберт 3 круга, создавая «светофор».</p> <p>Просит детей назвать цвета светофора.</p>	<p>Круг Круг</p> <p>Два</p> <p>Называют цвета кругов по очередности (желтый – зеленый, зеленый – желтый), повторяя 2 раза с воспитателем</p> <p>Повторяют самостоятельно</p> <p>Отгадывают загадку Светофор</p> <p>Называют цвета светофора</p>	<p>Проявляет психические процессы: внимание, память, логическое мышление.</p>
--	---	--	---	---

	<p><b>Круг:</b> «Спасибо, ребята, что вы такие наблюдательные, ждите следующего гостя, моего друга Квадрата».</p> <p><b>Квадрат:</b> «Здравствуйте дети! Каждый угол мой прямой, Все четыре стороны Одинаковой длины. Вам себя представить рад! А зовут меня ...»</p> <p><b>Воспитатель:</b> «Молодец!»</p> <p><b>Квадрат:</b> «Ой, беда, беда. Как хорошо, что я к вам попал. Только вы, мне сможете помочь. Мы с друзьями квадратами так много играли, бегали и прыгали, что все потерялись. Помогите мне их найти»</p> <p><b>Воспитатель:</b> «Ребята, у вас на столах стоят тарелочки, в которых спрятались такие же синие квадраты, как и наш знакомый друг Квадрат.</p> <p><b>Квадрат:</b> «Спасибо за помощь, но прежде чем уйти, послушайте меня внимательно: Раз, два, три, четыре, пять Хорошо со мной играть. Мы играли, мы играли, а на место все убрали?»»</p>	<p>Убирает круги с мольберта, и показывает следующего героя Синего Квадрата.</p> <p>Андрей, повтори, что за фигура?</p> <p>Предлагает поискать квадратики и разложить на столе</p>	<p>Квадрат Квадрат</p> <p>Ищут среди других разных фигур 5 синих квадратов, раскладывают и показывают воспитателю.</p>	
--	---	--	--	--

	<p><b>Воспитатель:</b> «Ребята, слышите, кто это там поет?»»</p> <p>Появляется фигура Треугольника, воспитатель напевает песенку, можно просто прочитать: Три угла, три стороны, Могут разной быть длины Если стукнешь по углам, То скорее подскочишь сам. Узнали меня?</p> <p><b>Треугольник:</b> «Я рад, пришел ко мне. Мне нужна ваша помощь! Зайчата гуляли в лесу и порвали свои шорты из картона (показывает шорты из картона). Давайте, подберем заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на шортах?»»</p>	<p>Предлагает детям сложить синие квадратики обратно в тарелочки для раздаточного материала, при этом расхваливает Квадрату детей, говорит, что они всегда все, ее главные помощники</p>	<p>Прощаются с Квадратом</p> <p>Треугольник</p> <p>На треугольники</p>	
--	---	--	--	--

<p><b>Физминутка</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> « Правильно, молодцы!»</p> <p><b>Треугольник:</b> «Спасибо, ребята! Зайчата будут рады! А вам от них подарок веселая зарядка!»</p> <p><b>«Зайка серенький сидит»</b>  Зайка серенький сидит  И ушами шевелит  Вот так, вот так  И ушами шевелит. (2 строки 2 раза)  Зайке холодно сидеть  Надо лапочки погреть.  Вот так, вот так  Надо лапочки погреть.(2 строки 2 раза)  Зайке холодно стоять  Надо зайке поскакать.  Вот так, вот так.  Надо зайке поскакать. (2 строки 2 раза)  Волк зайчишку испугал.  Зайка прыг и убежал.</p>	<p>Прикрепляет макет шорт к мольберту</p> <p>Помогает детям закрепить заплатаки</p>	<p>Дети по очереди прикладывают к нему треугольники - заплатаки и маленькими цветными магнитиками с помощью воспитателя их закрепляют</p> <p>Делают ручками ушки на голове и ими шевелят</p> <p>Хлопают в ладоши</p> <p>Прыгают</p>	<p>Проявляет отзывчивость, желание помочь</p> <p>Владеет элементарными движениями</p>
--------------------------	---	---	---	---

	<p><b>Воспитатель:</b> « Молодцы, ребята. Осталось у нас с вами еще одно важное дело, наши друзья Круг, Квадрат, Треугольник оставили нам мешочек и попросили его разобрать. Сейчас вы будете подходить ко мне по очереди, но не просто вытаскивать, а называть.</p> <p><b>Игра «Чудесный мешочек»</b> (использовать фигуры по количеству детей, но разного цвета).</p>	<p>Предлагает подойти по очереди, вытащить геометрическую фигуру, назвать ее и цвет фигуры</p>	<p>Подходят, берут из мешочка по одной геометрической фигуре, называют ее, и определяют цвет.</p>	<p>Умеет различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</p>
<p><b>3.Рефлексивно-корректирующий этап.</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> «Вот и все, молодцы ребята, потрудились на славу и приобрели новых друзей. Как их зовут?»</p> <p><b>Воспитатель:</b> «Молодцы, ребята!»</p> <p><b>Воспитатель:</b> «Рома, какие геометрические фигуры приходили к нам в гости?»</p> <p><b>Воспитатель:</b> «Молодец!»</p> <p><b>Воспитатель:</b> «Давайте, им скажем: До новых встреч, и пойдем играть!»</p>	<p>Предлагает назвать геометрические фигуры, которые приходили к ним в гости.</p> <p>Хвалит</p>	<p>Круг, квадрат, треугольник</p> <p>Круг, квадрат, треугольник</p>	<p>Умеет самостоятельно анализировать занятие.</p>

## КОНСТРУКТ НОД ПО ФЭМП

**Образовательная программа** «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

**Тема:** «Путешествие в лес »

**Цель:** Вспомнить и закрепить навыки измерения величины.

**Возрастная группа:** вторая младшая (3 – 4 года)      **Количество детей** 23      **Форма организации** - фронтальная

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное», «Физическое развитие»

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Материал:** игрушки лесных зверей (заяц, медведь, лиса, белка, волк), бабочки и цветы, вырезанные из картона, карандаши (длинные и короткие), геометрические фигуры.

<b>Задачи образовательной программы</b>	<b>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы</b>
<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Закреплять порядковый счет в пределах 4;</li><li>- закреплять цвета; закреплять умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);</li><li>- закреплять понятие «широкий», «узкий», «большой – маленький» ; «длинный – короткий».</li></ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.</li></ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.</li><li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Активизировать на занятии Варю Х., Мишу С, Максима О.;</li><li>- привлечь к самостоятельному анализу занятия Катю В, Веру Л.</li></ul>

## Ход взаимодействия

Этапы занятия	Содержание деятельности	Деятельность (действия) педагога	Деятельность (действия) детей	Планируемые результаты
<b>1.Мотивационно-побудительный этап</b>	<b>Приветствие</b> - Здравствуйте, ребята, как хорошо, что вы все сегодня пришли! Сейчас мы с вами отправимся в путешествие в лес на поезде. Я буду паровозиком, а вы вагончиками. Цепляйтесь вагончики! Ой, сколько вагончиков! Замечательный поезд! Поехали! Паровоз гудит « ду - ду » Я иду, иду, иду. А вагончики стучат « так» - так - так».	Предлагает детям построиться паровозиком.	Строятся друг за другом	Умеет настраиваться на предстоящую деятельность.
<b>2.Организационно-поисковый этап</b>				

	<p>Воспитатель: - Ребята, вот мы с вами оказались на цветочной полянке. Что вы видите?  Распустились здесь цветы, Удивительной красоты.  Какого цвета цветы?  А цветы желтого цвета – они какие?  Цветы синего цвета – они какие?  Сколько на полянке цветов?  А как нам узнать, сколько цветов?  -Считает Варя, а вы внимательно слушайте</p> <p>- Считает Миша</p> <p>- Считаем все вместе.</p> <p><b>Воспитатель:-</b> Посмотрите, на полянку летят бабочки такого же цвета, как и цветы. Какого цвета прилетели бабочки?</p> <p>- Эта, бабочка, какого цвета?  На какой она сядет цветок?</p> <p>- Максим, а эта бабочка какого цвета?  На какой она сядет цветок?</p>	<p>Задаёт вопросы</p> <p>Предлагает посмотреть на полянку и определить какого цвета и размера бабочки</p> <p>Активизирует на занятии Варю Х., Мишу С, Максима О.;</p> <p>Предлагает детям</p>	<p>Цветы</p> <p>Синего и желтого  Большие  Маленькие  Много  Посчитать  1, 2, 3, 4.  Всего 4 цветка  1, 2, 3, 4.  Всего 4 цветка  1, 2, 3, 4.  Всего 4 цветка</p> <p>Синего и желтого</p> <p>Синяя большая  На синий  большой цветок</p> <p>Желтая маленькая  На желтый  маленький цветок</p> <p>Рассаживают бабочек на</p>	<p>Умеет считать в пределах 4</p> <p>Понимает «большой – маленький»</p>
--	--	---	---	---

<p><b>Физминутка</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> «Давайте посадим бабочек на соответствующие цветы»</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел Шевельнулся, потянулся Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснется Бабочка кружит и вьется.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Пойдемте теперь в лесок. По какой дорожке мы пойдем в лесок?</p> <p>- А по узенькой пойдем, в лесок мы попадем. Мы пришли в лес. - Какие звери живут в лесу? - Это какие звери дикие или домашние? -Посмотрите, нас встречает белочка. Ой, сколько у нее игрушек!</p> <p><b>Белочка:</b> - Ребята, я хочу с вами поиграть, а то мне скучно и никто со мной не играет.</p>	<p>посадить бабочек на цветы (большие синие бабочки – на большие синие цветы, маленькие желтые бабочки – на маленькие желтые цветы)</p> <p>Показывает движения по тексту</p> <p>Предлагает поиграть с белочкой</p>	<p>соответствующие места</p> <p>Делают движения по показу воспитателя</p> <p>По узкой</p> <p>Заяц, медведь, лиса, белка, волк Дикие</p> <p>Да</p>	<p>Владеет элементарными движениями</p>
--------------------------	---	--	---	---



	<p>карандаши - короткие, зеленые карандаши – длинные.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - «Поможем, ребята?»</p> <p>Воспитатель: - Посмотрите, какого цвета лежат карандаши?</p> <p>Но, карандаши еще и разной длины. Давайте посмотрим и сравним, какой карандаш длинный, а какой короткий.</p> <p>Это карандаш какой?</p> <p>Мы положим его лисичке.</p> <p>Это какой карандаш?</p> <p>Его мы положим мишке.</p> <p>А теперь возьмите по 1 карандашу и положите каждый в свою коробочку, только не перепутайте, а то они поспорят.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Дальше идем.</p> <p><b>Дидактическая игра « Домик для зайки».</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Зайка ты чего такой грустный?</p> <p><b>Зайка:</b> Волк выгнал меня из домика, и мне теперь негде жить. Что мне делать ребята?</p>	<p>лисичкам разложить карандаши по коробочкам (по размеру)</p> <p>Показывает карандаши</p>	<p>Да</p> <p>Зеленого и синего</p> <p>Длинный зеленый</p> <p>Короткий синий</p> <p>Раскладывают карандаши по коробочкам</p> <p>Построить домик</p> <p>Да</p> <p>Квадрат,</p>	<p>Понимает «короткий – длинный»</p>
--	--	--	--	--------------------------------------

	<p><b>Воспитатель:</b> Поможем зайке в беде? -Какие фигуры здесь лежат?</p> <p>Какую фигуру нам нужно взять, чтобы построить дом?</p> <p>А крыша нужна? Какую фигуру возьмете?</p> <p>Окошко, из какой фигуры сделаете?</p> <p>А чем у нас будет круг?</p> <p>Воспитатель: «Давайте построим домик»</p> <p>Зайчик: «Спасибо ребята! До свидания!»</p> <p>Воспитатель: - Ребята, вам понравилось наше путешествие по лесу?</p>	<p>Предлагает из геометрических фигур построить домик для зайчика.</p>	<p>треугольник, круг, маленький квадрат</p> <p>Квадрат большой</p> <p>Треугольник</p> <p>Маленький квадрат</p> <p>Солнышко</p> <p>Строят домик из геометрических фигур</p> <p>Прощаются с зайчиком.</p> <p>Да</p> <p>Ответы детей</p> <p>Играли с лесными зверями</p>	<p>Умеет различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>Проявляет отзывчивость, желание помочь</p> <p>Умеет</p>
--	---	--	---	--

	<p>Что мы делали в лесу?</p> <p>- Катя, что мы делали в лесу?</p> <p>- Вера, что мы еще делали?</p> <p><b>Воспитатель:</b> «Молодцы!»</p> <p>А теперь нам пора возвращаться в садик. Садимся все в поезд. Я паровозик, а вы мои вагончики. Поехали. Паровоз гудит « ду - ду» Я иду, иду, иду. А вагончики стучат « так-так».</p>	<p>Предлагает построиться паровозиком и поехать обратно в садик.</p>	<p>Помогали листочке и мишке собрать карандаши. Строили зайчику домик</p> <p>Строятся паровозиком и едут за воспитателем.</p>	<p>самостоятельно анализировать занятие.</p>
--	--	--	---	--