

Конспект НОД по ФЭМП **(подготовительная группа)**

Разработала: Кадникова Н.Ю.

КОНСТРУКТ НОД ПО ФЭМП

Образовательная программа «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Тема: «Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости».

Цель: Создание условий для развития ориентировки в пространстве и на плоскости.

Возрастная группа: подготовительная (6 – 7 лет) **Количество детей** 28 **Форма организации** - фронтальная

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная.

Материал: картина, магнитная доска (ковер), сюжетные картинки, листы бумаги, цветные карандаши,

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Обучающие: - Закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела. - Уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»). - Уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине». - Закреплять умение определять свое место среди окружающих людей. - Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска). Развивающие: - Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, связную речь. - Тренировать мыслительные операции сравнение, аналогия и обобщение. Воспитательные: - Воспитывать умение выполнять коллективные действия. - Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность.	- Помочь правильно ориентироваться в расположении своего тела Андрею С. - Помочь определить свое место среди окружающих людей Максиму О. - Помочь Кириллу О. правильно раскрасить узор.

Ход взаимодействия

Этапы занятия	Содержание деятельности	Деятельность (действия) педагога	Деятельность (действия) детей	Планируемые результаты
1.Мотивационно-побудительный этап	Воспитатель: - Ребята, я сегодня утром, перед дверью в нашу группу, нашла вот это письмо от Вовки из Тридевятого царства. Но на нем написано, что это письмо из сказочной страны и просто так не откроется. Чтобы его открыть, надо выполнить задание. Надо внимательно послушать стихотворение и ответить на вопросы. Согласны? Стоял ученик на развилке дорог. Где право, где лево – понять он не мог. Но вдруг ученик в голове почесал Той самой рукою, которой писал, И мячик кидал, и страницы листал, И ложку держал, и полы подметал. «Победа!» - раздался ликующий крик. Где право, где лево узнал ученик. - Какой рукой ученик выполнял действия? - Что делал ученик правой рукой?	Переключает внимания детей на предстоящую деятельность, стимулирует интерес к ней, создает эмоциональный настрой.	Да Правой Писал, мяч кидал, страницы листал, ложку держал, полы подметал	Умеет настраиваться на предстоящую деятельность.

	- Покажите свою правую руку. Покажите другую свою руку. Какая это рука? - Молодцы, справились с заданием. Попробуем открыть письмо и посмотрим, что же Вовка нам написал. «Здравствуйте, ребята. Я Вовка из Тридевятого царства. Я собрался в школу, в первый класс, но для этого мне необходимо выполнить сложные задания. Без вашей помощи, друзья, мне не как не обойтись». - Ну что, ребята, надо выручать Вовку. Поможем? Давайте посмотрим, какие же задания нам надо выполнить, чтобы помочь ему во всем разобраться.	Предлагает показать правую, левую руку Читает письмо. Предлагает помочь Вовке	Левая Показывают правую, левую руку. Да	Проявляет отзывчивость, желание помочь
2.Организационно-поисковый этап	ЗАДАНИЕ 1. «Смотри не ошибись» (проверка усвоения схемы тела) Воспитатель – Правой рукой возьмитесь за левое ухо. Левую руку положите на правое плечо. Правую ногу выставьте немного вперед. Правой рукой закройте правый глаз.левой рукой достаньте до левого колена. Выпрямились, опустили руки. -Андрей, левую руку на правое плечо.	Помогает Андрею справиться с заданием	Выполняют задания	Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела.

	- Молодцы, с первым заданием вы справились. ЗАДАНИЕ 2. «Что и где» (работа по картине) Воспитатель: - Подойдите к картине. Внимательно рассмотрите, что и где изображено на ней. - Что изображено в центре этой картины? - Сколько и каких предметов справа от домика? А слева? - Правильно, вы очень внимательные. ЗАДАНИЕ 3. «Укрась ковер» (действия с конкретными предметами) Воспитатель: - А сейчас мы подойдем к доске, на который будет изображать ковер. Но он у нас некрасивый, просто зеленый. Нам надо его украсить, чтобы он всем понравился. Каждый из вас по очереди сделает то, что я его попрошу:	Предлагает подойти к картине, рассмотреть ее и определить расположение предметов на картине Предлагает украсить ковер геометрическими фигурами	Домик Справа – 1 береза, 2 гриба, 1 цветок, 1 птица. Слева - 3 дерева, 1 гриб, 1 цветок	Обобщает понятия «слева», «справа», «посередине». Умеет ориентироваться на ограниченной поверхности
--	---	--	--	---

	- Правой рукой возьми треугольник и положи его в левый верхний угол ковра. -левой рукой возьми квадрат и положи его в нижний правый угол ковра. - Правой рукой возьми круг и положи в центр ковра. -левой рукой возьми овал и положи в правый верхний угол ковра. - Правой рукой возьми прямоугольник и положи в нижний левый угол ковра. - Посмотрите, какой нарядный ковер у нас получился. ЗАДАНИЕ 4. «Будь внимательным» Воспитатель: - Стоя в колонне, назвать ребенка стоящего впереди, стоящего сзади. Стоя в шеренге, назвать стоящего справа, стоящего слева. Поднять руку детям, стоящим слева от педагога. Стоя в шеренге, определить место соседа по отношению к себе, соотнеся со своей соответствующей рукой. Определить свое место по отношению к соседу, соотнеся это с соответствующей рукой. Воспитатель: - Максим, кто стоит у тебя справа? Кто стоит у тебя слева? Воспитатель: - Молодец!	Подзывает детей к доске по 5 человек Строит детей в колонну В шеренгу Просить определить место по отношению к соседу	Выполняют задания по 5 человек Дети строятся в колонну и по очереди называют, кто стоит спереди, а кто сзади. Дети встают в шеренгу и по очереди определяют свое место в шеренге Варя Диана	
--	--	--	--	--

Физминутка	- Давайте с вами немного отдохнем. Эй, ребята, становитесь. Справа – друг, и слева – друг, Вместе все в веселый круг! Топни правою ногой, Топни левою ногой, Вправо, влево головой. Шаг – вперед, два – назад, Отвернемся, повернемся, Снова за руки возьмемся! Три шага вперед дружок – Станет тесным наш кружок. Покружились, потолкались, Отвернулись, разбежались. ЗАДАНИЕ 5. «На, над, под» (работа с раздаточным материалом) Воспитатель: - Сейчас пройдите на свои места и посмотрите, что лежит у вас на столах. (У каждого ребенка картинки, соответствующие предметам на сюжетной картинке). - Покажите картинки, на которых изображены предметы, находящиеся, над скамейкой. (Солнце, птица, облака) - Покажите картинки, на которых изображены предметы, находящиеся на скамейке. (Девочка, кошка) - Покажите картинки, на которых изображены предметы, находящиеся под скамейкой. (Собака)	Предлагает пройти на свои места Предлагает показать картинки	Выполняют движения соответствующие тексту Садятся на свои места Показывают картинки, на которых изображены предметы	Владеет элементарными движениями Владеет пространственными представлениями
--------------------------	---	--	--	--

	- Покажите предметы, находящиеся справа от скамейки. (Солнце, цветы) - Покажите картинку, на которой изображен предмет, находящийся слева от скамейки. (Дерево) - Очень хорошо, и с этим заданием вы справились. ЗАДАНИЕ 6. «Раскрась узор». (работа на листе бумаги) - Возьмите листок. Он разделен на две части, в каждой из которых нарисованы одинаковые геометрические фигуры. Мы должны раскрасить наш геометрический узор. - Раскрасить круг над чертой, синим карандашом, круг под чертой красным карандашом, треугольник под чертой желтым, над чертой зеленым. Прямоугольник над чертой заштрихуй, в прямоугольнике под чертой поставь три точки. - Посмотрите на мой узор и сравните со своим. Если вы были внимательными и выполнили все правильно, то они должны быть одинаковыми. Воспитатель: - Кирилл, будь внимателен, посмотри на мой узор и срани со своим. Воспитатель: - Молодцы, вы справились со всеми заданиями!	Раздает листы бумаги, на которых нарисованы одинаковые геометрические фигуры и предлагает раскрасить фигуры по заданию Помогает справиться с заданием	Раскрашивают фигуры цветными карандашами по заданию	Умеет ориентироваться на ограниченной поверхности
--	--	---	--	--

3.Рефлексивно-корректирующий этап.	Воспитатель: - Ребята, подойдите ко мне. Сегодня вы меня очень порадовали. Я прямо сейчас напишу Вовке письмо и расскажу, как вы справились с его заданиями. Пусть тоже научится и может смело идти в школу. Вы сегодня на занятии очень хорошо поработали, все старались, и за это вас ждет сюрприз. Закройте глаза, вытяните вперед правую руку	Благодарит детей Поощряет Просит вытянуть вперед правую руку и кладет каждому конфетку.		
---	---	--	--	--