

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по мониторингу личностных, предметных, метапредметных результатов обучающихся ДОО
и развития способностей и талантов
за 2022–2025 годы

Мониторинг личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в ДОО проводится с целью оценки качества освоения образовательной программы, выявления динамики развития и совершенствования педагогических подходов. В рамках данного анализа также уделяется внимание развитию способностей и талантов детей, что способствует их успешной социализации и подготовке к обучению в школе.

Методы мониторинга включают:

- педагогическое наблюдение;
- диагностические методики (анкетирование, тестирование, беседы);
- анализ образовательных достижений детей;
- оценку участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

2. Мониторинг личностных, предметных и метапредметных результатов

2.1. Личностные результаты

Личностные результаты формируются в процессе воспитательной работы, направленной на развитие у ребенка нравственных ориентиров, мотивации к познанию, социализации.

Задачи:

- формирование самостоятельности, ответственности, уверенности в себе;
- развитие навыков сотрудничества и эмпатии;
- воспитание уважительного отношения к другим и к природе.

Результаты мониторинга:

<i>Учебный год</i>	<i>Уровень самостоятельности (%)</i>	<i>Навыки сотрудничества (%)</i>	<i>Эмоциональная отзывчивость (%)</i>
2022-2023	57	61	54
2023-2024	69	65	65
2024-2025	76	81	69

Вывод:

Наблюдается стабильный рост показателей личностного развития. У детей формируются социальные навыки, умение работать в коллективе, проявлять инициативу.

2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают уровень освоения универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения.

Задачи:

- развитие познавательной активности;
- формирование коммуникативных навыков;

Результаты мониторинга:

<i>Учебный год</i>	<i>Познавательная активность (%)</i>	<i>Коммуникативные навыки (%)</i>
2022-2023	39	45
2023-2024	51	57
2024-2025	82	88

Вывод:

Дети демонстрируют рост интереса к познавательной деятельности, овладевают навыками взаимодействия, развивают логическое мышление и способность к саморегуляции.

2.3. Предметные результаты

Предметные результаты связаны с достижениями детей в образовательных областях (познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Задачи:

- развитие логического мышления, речи, сенсорных и моторных навыков;
- формирование умений в области художественного творчества и физической активности.

Результаты мониторинга:

<i>Учебный год</i>	<i>Элементарные математические представления (%)</i>	<i>Владение речью как средством общения (%)</i>	<i>Творческие способности (%)</i>	<i>Физическая активность (%)</i>
2022-2023	36	51	39	42
2023-2024	55	65	62	58
2024-2025	82	87	85	72

Вывод:

Результаты показывают позитивную динамику в освоении образовательных областей. Дети демонстрируют хорошие навыки счета, логического мышления, связной речи, активность в творческих и спортивных мероприятиях.

3. Развитие творческих способностей и талантов

В ДОО реализуются программы поддержки одаренных детей, включающие участие в конкурсах, выставках, фестивалях, театральных постановках, научно-исследовательских проектах.

Формы работы:

- индивидуальные занятия по развитию творческих способностей;
- организация кружков (музыкальный, театральный, изобразительного искусства, шахматный);
- проведение научно-исследовательских проектов с детьми;
- включение детей в спортивные и интеллектуальные соревнования.

Достижения воспитанников:

- количество участников конкурсов увеличилось с 27% (2022) до 57% (2025);
- 80% детей демонстрируют устойчивый интерес к дополнительным занятиям;
- призовые места на муниципальных и региональных конкурсах увеличились на 15%.

Вывод:

Система поддержки талантливых детей в группе, как и в ДОО, работает эффективно, повышая их мотивацию к обучению и саморазвитию.

4. Общие выводы и рекомендации

Мониторинг личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся демонстрирует положительную динамику.

Дети становятся более самостоятельными, активными, мотивированными к познанию и творчеству. Уровень вовлеченности в образовательную и досуговую деятельность стабильно растет.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию познавательной активности через игровые и проектные технологии.
2. Расширить спектр кружковой деятельности для поддержки талантов воспитанников.
3. Усилить работу с родителями по развитию детской одаренности и социализации.
4. Использовать современные технологии (ИКТ, STEAM-подход) для развития у детей исследовательских навыков.
5. Разработать программу плавного перехода от дошкольного к начальному образованию.

Кадникова Н.Ю., воспитатель МБДОУ – детский сад № 29
15.09.2025