

Автор: Исакова О.А., воспитатель МБДОУ-детский сад №29

«Дидактические игры со счетными палочками для детей раннего возраста»



Игра со счетными палочками – это не только увлекательное занятие, которое способствует развитию мышления, пространственной ориентировки, но и доставляет детям удовольствие, вызывает у них положительные эмоции!

Счётные палочки помогут малышу научиться фантазировать, мыслить, выучить цвета и геометрические фигуры, ознакомят его с понятиями «один» - «много», «большой» - «маленький», «широкий» - «узкий», «длинный» - «короткий».

Также упражнения со счетными палочками развивают подвижность и координацию кистей рук, мышление и сообразительность, усидчивость и самостоятельность.

Станут полезным, увлекательным занятием на каждый день!

Как же можно использовать счетные палочки в качестве развивающей игрушки?

1. “Ловкие пальчики”

Ребенок может собирать палочки и складывать в коробочку, бутылочку с узким горлышком. Также можно проделать в баночке (коробочке) маленькие прорези, это напоминает готовые покупные игрушки, когда ребенок складывает различные фигурки через отверстия в специальную емкость.

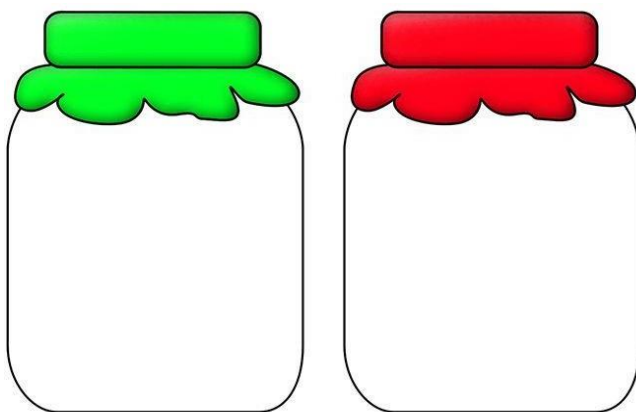
Такая игра может надолго увлечь малыша, ведь дети очень любят засовывать предметы в отверстия, прятать их.



2. «Сортировка по цвету»

Учим малыша сортировать палочки по цветам. Предложите малышу кукольные тарелочки, соответствующие цвету палочек. Попросите разложить палочки по цвету в подходящие тарелочки. Или построить дорогу нужного цвета.

*Вместо тарелочек можно взять цветные стаканчики, обычные листы цветного картона.



3. "Дорожки"

Малышам примерно с 2х лет счетные палочки помогут запомнить **такие понятия:**

"Длинный - короткий", "самый длинный", "самый широкий".

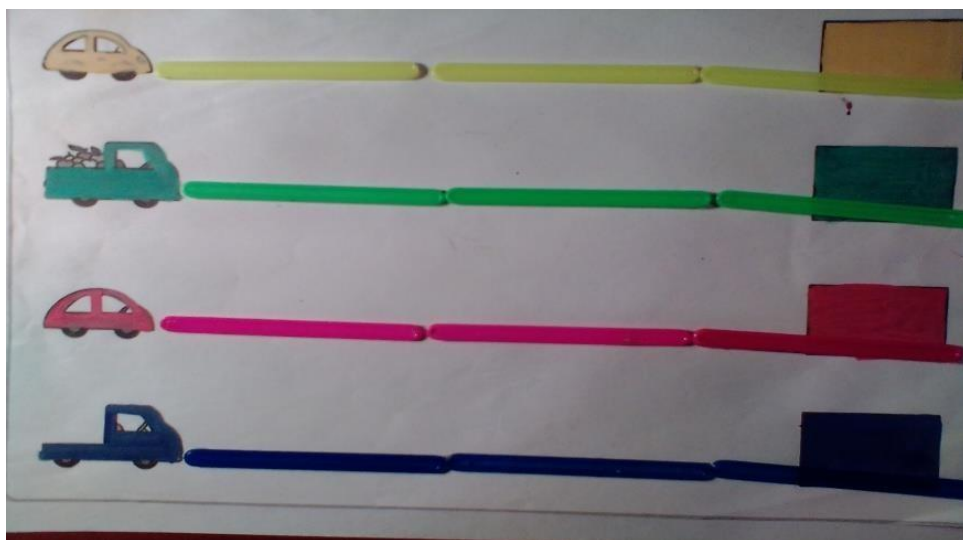
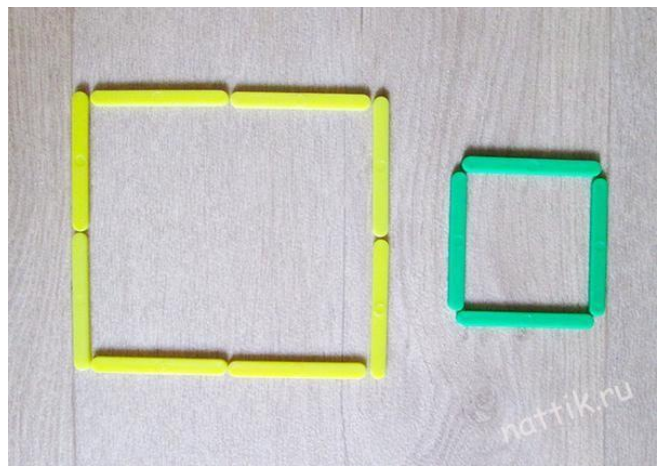
Выкладываем дорожки, сравниваем, делаем вывод. Ребенок будет видеть, что чем больше палочек в дорожке, тем длиннее она получается.

«Больше» - «меньше».

Счетные палочки разложите на две кучки, и объясните малышу, какая из них больше, а какая меньше.

"Широкий - узкий", «высокий – низкий» и т.д.

Сложите тропинки, широкую и узкую; изображение высокого и низкого домиков.



3. «Сочетаем с лепкой»

Счетные палочки прекрасно сочетаются с пластилином. Они могут стать:

- колючками у ежика
- стебельком у цветка
- стволом дерева
- забором в пластилиновом мире
- трубой у пластилинового домика
- ручками-ножками пластилинового человечка
- ножкой грибочка

И еще множеством разных предметов, которые вам подскажет ваша фантазия.



4. «Рисуем палочками»

Почему бы не порисовать, выкладывая из счётных палочек различные картинки?

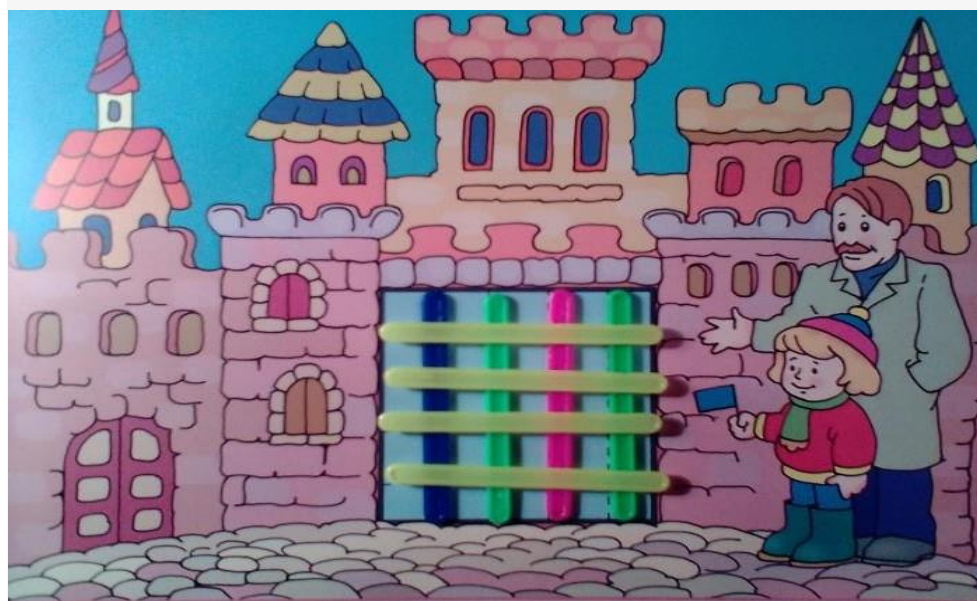
В зависимости от возраста ребёнка, выбираете различные способы и уровни сложности.

Детям очень нравится составлять разные композиции. Можно предложить малышу выложить из палочек домик для куколки, длинную дорогу для поезда, лучики для солнышка или разноцветный заборчик. При каждом задании желательно рассказывать детям стишки, потешки или загадывать простые загадки.



Однажды папа предложил Соне отправиться в музей. Вместе они оказались в старой крепости. Соня с интересом рассматривала старинную одежду, мебель и другие предметы. И вот они оказались у ворот крепости, которые, к сожалению, сломались...

Давайте починим железные ворота, чтобы все было как раньше!



5. «Прятки»

* Попросить ребенка помочь мышке спрятаться от лисы. Расскажите историю.

Жила – была на свете мышка – малышка. Малышкой ее прозвали за то, что она была очень маленькая. Мышка была трусишка, да и было ей чего бояться: всякий мог ее обидеть, такую маленькую. И было у нее два врага – лиса и сова. Лиса гонялась за мышкой днем, а сова охотилась на мышку ночью... вот однажды осенью, во время листопада, отправилась мышка – малышка на прогулку. А тут откуда ни возьмись – лиса! Недолго думая, спряталась мышь.

Давайте поможем мышке спрятаться!

Спрячем мышку с помощью палочек.

А лиса походила, походила, да и ушла ни с чем. Мышка, можно выходить!

Теперь давайте уберем палочки с изображения мышки.



* Построить высокий забор для зайчика, чтобы лиса не смогла забраться к нему.

