

Автор – Исакова Ольга Александровна, воспитатель

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные подходы к экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в контексте реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Освещается значение экологической культуры в дошкольном возрасте и приводятся практические приёмы работы с детьми.

Введение

В условиях глобальных экологических проблем особенно важным становится формирование у подрастающего поколения бережного отношения к природе. В соответствии с ФОП ДО, экологическое воспитание входит в образовательную область «Познавательное развитие» и направлено на формирование у детей основ экологического сознания и поведения.

Значение экологического воспитания в дошкольном возрасте

Экологическое образование способствует:

- развитию наблюдательности и любознательности;
- формированию первоначальных представлений об экосистемах;
- воспитанию ценностного отношения к природе;
- развитию исследовательских и проектных способностей.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет) — наиболее благоприятный период для формирования экологических представлений, так как дети уже способны к обобщению, сравнению, установлению причинно-следственных связей.

Современные подходы и технологии

Из практики работы в ДОО наибольшую эффективность показывают следующие подходы:

1. Проектная деятельность: дети участвуют в мини-проектах («Береги воду», «Наш огород», «Птичья столовая»), которые формируют интерес к исследованию окружающей среды.

2. Исследовательская деятельность: проведение простых опытов, наблюдений за природными явлениями, ведение «дневников природы».
3. Интеграция с другими образовательными областями: использование сказок, стихов, художественного слова для воспитания любви к природе.
4. Эко-игры и экологические квесты: интерактивные формы, развивающие мышление и навыки командной работы.
5. Организация природоохранной деятельности: участие в посадке растений, уборке участков, создании кормушек.
6. Использование цифровых технологий: просмотр видеозаписей, виртуальных туров по заповедникам, интерактивных пособий.

Роль воспитателя

Воспитатель становится организатором детской познавательной активности, создаёт условия для экологического самообразования, формирует у детей эмоционально-ценностное отношение к миру природы через личный пример и совместную деятельность.

Взаимодействие с родителями

В рамках ФОП ДО экологическое образование реализуется также через партнёрство с семьями:

- проведение семейных экологических акций;
- оформление совместных проектов;
- консультации для родителей по экологическому воспитанию дома.

Заключение

Экологическое образование дошкольников — это основа формирования личности, способной в будущем принимать ответственные решения. Современные подходы позволяют сделать процесс обучения интересным, активным и значимым для ребёнка. В условиях реализации ФОП ДО особое значение приобретает комплексный, деятельностный и личностно-ориентированный подход к формированию экологической культуры дошкольников.

Список литературы

1. Бобылева Н.М. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 2021.
2. Князева О.В. Методика экологического образования дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 2020.
3. Стеркина Р.Б. Формирование экологической культуры у дошкольников. — Екатеринбург: Урал. изд-во, 2019.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). — 2023.

5. Картушина М.Ю. Современные подходы к экологическому образованию детей.
— М.: Академкнига, 2022.