

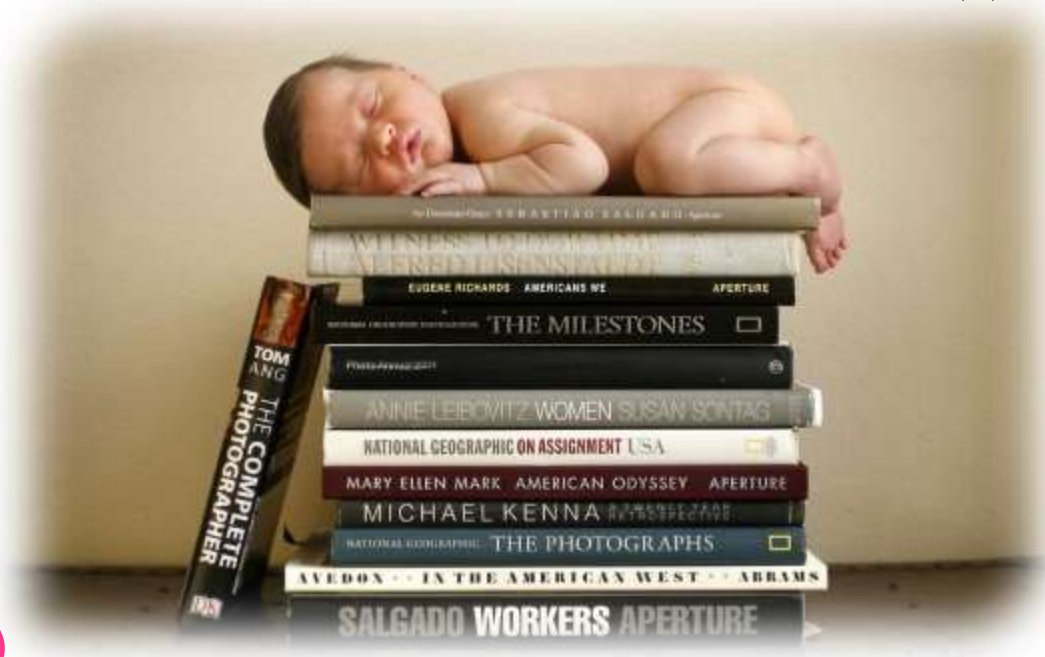
МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД № 29

Презентация на тему:
«Развитие речи детей от 1,5 до 3 лет»



Составила: Воспитатель Исакова О.А.

***«РОДНОЕ СЛОВО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ВСЯКОГО УМСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ И СОКРОВИЩНИЦЕЙ ВСЕХ ЗНАНИЙ. ПОЭТОМУ ТАК ВАЖНО
ЗАБОТИТЬСЯ О СВОЕВРЕМЕННОМ РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ, УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ
ЕЁ ЧИСТОТЕ И ПРАВИЛЬНОСТИ».***
К. Д. УШИНСКИЙ.



Ранний возраст является периодом, особенно благоприятным для освоения речи. Бурное развитие речи в дошкольном периоде связано с предметной деятельностью ребенка.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА:

- К возрасту около года ребенок произносит отдельные слова.
- От 1,5 до 2,5 дети учатся комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух - трех словные фразы.
- В словаре детей 3-го года жизни преобладают существительные, обозначающие средства передвижения, предметы обихода и живой природы.



В СФЕРЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА СТОЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- развитие понимания речи;
- развитие активной речи;
- приобщение к художественной литературе.

Эти задачи решаются как в ходе взаимодействия с детьми в повседневной жизни, так и при проведении специальных игр и занятий.



НА ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ РЕЧИ БОЛЬШОЕ ВЛИЯНИЕ НА ЕЕ РАЗВИТИЕ ОКАЗЫВАЕТ РЕЧЬ ОКРУЖАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ.

Она должна соответствовать определенным требованиям:

- адресована лично каждому ребенку. Этим обеспечивается привлечение внимания малыша к речи взрослого и готовность ответить на нее;
 - эмоционально окрашенной. Эмоциональное содержание, выраженное определенным тоном, помогает маленькому ребенку лучше понять смысл слов;
 - правильной, отчетливой, неспешной;
 - понятной, касаться интересных для ребенка тем.
- Это обеспечивает вовлеченность малыша в речевой контакт со взрослым и его активность в этом процессе;
- более сложной, чем речь ребенка, как по структуре и форме фраз, так и лексически.
- Взрослый должен давать ребенку более сложные речевые образцы, чем те, которыми он уже владеет.



БОЛЬШУЮ РОЛЬ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ИГРАЮТ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ.

К *специальным играм и занятиям*, направленным на развитие речи, относятся:

- разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры и др.);
- чтение и рассказывание малышам сказок, стихов, историй; пересказывание их детьми;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям;
- демонстрация диафильмов;
- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;
- разгадывание загадок;
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.



- **Игры-потешки, хороводные игры** включают повторы слов с четкой концовкой («топ- топ», «да-да» и т. п.) и действий. Они полезны тем, что слушание ребенком речи взрослого происходит с опорой на собственные действия и движения.



...
Конь ретивый
С длинной гривой
Скачет,
Скачет
По полям
Тут и там!
Тут и там!
Где проскачет он —
Выходи из круга вон!

...
Шалуны-балуны,
Выбегайте во дворы,
Становитесь-ка играть,
Воеводу выбирать,
Воеводу из народа.
Выходит из хоровода
А ты, добрый молодец,
Становись в самый конец.



- В звукоподражательных играх развиваются фонематический слух, интонационная сторона речи, отрабатывается четкость произношения.



- **Игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки** способствуют развертыванию диалогов, обогащению словарного запаса, интонационного и грамматического строя речи. В ходе этих игр создаются условия для развития планирующей и регулятивной функций речи.



- Развитию у детей умения слушать речь взрослого способствует просмотр **диафильмов**, сопровождаемый подробным рассказом на каждом кадре.



- Для развития умения слушать, понимать и пересказывать содержание текста можно использовать рассказы без наглядного сопровождения. Это позволяет ребенку выйти за рамки наглядной ситуации, способствует формированию вербального общения и мышления, побуждает использовать в речи сложноподчиненные предложения, слова, обозначающие свойства объектов и их действия.

- Чрезвычайно полезным для развития речи является совместное со взрослым чтение книг, рассматривание красочных иллюстраций.



ИГРЫ

- **Игры на развитие фонематического слуха.**

Цель этих игр и занятий – поддержание внимания и интереса детей к слышимой речи, побуждение их повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым. Эти игры постепенно усложняются. Сначала малышам предлагается слушать и дифференцировать слова, четко различающиеся по звуковому составу, в последующем – слова, все более близкие по звучанию.

- **Игры на развитие мелкой моторики, сопровождаемые несложной ритмической речью, способствуют развитию движений кистей и пальцев рук. Упражнения кистей и пальцев рук стимулируют процесс речевого развития ребенка, способствуют развитию двигательного центра мозга.**



- Овладение словом перестраивает все основные психические процессы ребенка: создает новые формы восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления.
- С развитием речи теснейшим образом связано формирование сложных форм поведения ребенка. Речь помогает ребенку регулировать свое поведение, оценивать его.
- Овладение речью имеет огромное значение для вхождения ребенка в общечеловеческую культуру. Слушая сказки, стихи, песни, малыш с ранних лет приобщается к истокам народного творчества, знакомится с произведениями детских писателей и поэтов, у него формируется интерес к книге.

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ВЕДЕТ К РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ»

СКИЛЕФ

(ДРЕВНЕ ГРЕЧЕСКИЙ МУДРЕЦ

