

Образовательный проект с детьми раннего возраста «Азбука безопасности»

Автор проекта: воспитатель Исакова Ольга Александровна

Краткосрочный проект с детьми раннего возраста

Актуальность проекта

Сегодня все больше становится актуальным сформировать у ребёнка сознательное понимание личной безопасности. И обучение необходимо начинать со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Таким образом, возникла необходимость оберегать детей от опасностей, начиная с раннего возраста.

Цель проекта: формирование у детей раннего возраста представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.



Задачи проекта:

- создать условия для формирования безопасности жизнедеятельности у детей раннего возраста через вариативные формы обучения;
- формировать знания детей о здоровом образе жизни;
- сформировать у детей основные понятия об опасностях;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности;

- объединить усилия с родителями для развития представлений об опасных для жизни и здоровья предметах быта у детей раннего возраста.

Тип проекта: познавательно-игровой.

Ожидаемый результат: сформировать у детей раннего возраста представления об опасных для жизни и здоровья предметах.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Возраст детей: 1,5 – 3 года.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап:

1. Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
2. Подбор художественной литературы, развивающих мультфильмов, цикла бесед по безопасности.
3. Изготовление дидактической игры.
4. Подбор наглядно — иллюстративного материала.

Основной этап:

Реализация проекта

Заключительный этап:

Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- У детей сформированы элементарные знания по правилам безопасности поведения в природе.
- У детей сформированы первичные представления о некоторых видах транспортных средств, о машине, улице, дороге.
- Дети знакомы с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Родители (*законные представители*) принимают активное участие в совместной деятельности с детьми.

Перспективное планирование проекта.

Беседа. **«Безопасность на дороге»** - учить детей переходить улицу по пешеходному переходу **«зебра»**

Чтение стихотворения А. Барто **«Грузовик»** - познакомить детей с новым стихотворением, способствовать запоминанию слов.

Игровая деятельность:

Д/и: **«Опасные — безопасные предметы»** — создать условия для формирования знаний у детей про опасные и безопасные предметы.

П/и: **«Воробушки и автомобиль», «Мыши водят хоровод»** — Активировать двигательную активность детей, упражнять в выполнении движений, согласовывать движения с тек

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах.

«Опасные и безопасные предметы» — закреплять знания детей по безопасному поведению дома и в детском саду, различать опасные и безопасные предметы в бытовом использовании. грибницы.

Рисование: **«Светофор»** — продолжать знакомить со светофором и его назначением.

Д/и: **«Собери знак»** — закрепить знания детей про элементарные знаки дорожного движения.

П/и: **«Птички раз, птички два» «У медведя во бору»** — активировать двигательную активность детей, упражнять в выполнении движений, согласовывать движения с текстом.

Беседа **«Опасные предметы дома»** — закрепить правила безопасного поведения дома.

Чтение РНС **«Волк и семеро козлят»** -формировать простейшие представления о правилах безопасного поведения.

Просмотр мультфильма **«Смешарики. Азбука безопасности»** - формировать знания о безопасном поведении в быту.

П/и **«Кто быстрее»** -развивать быстроту реакции ловкость, ориентировку в пространстве.

Д/и **«Раз, два, три, что может быть опасно — найди»** -закреплять представления об источниках опасности в доме.

Чтение РНС **«Кот, Петух и лиса»** — формировать у детей основы безопасности дома, при встрече с незнакомыми дома в игровой ситуации.

Инсценировка **«Кошкин Дом»** -Дать возможность почувствовать себя в роли героев произведения.

Д/и **«Буду осторожен в природе»** -закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе.

П/и **«Птицы и автомобиль»** -учить устанавливать связь между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Беседа **«Таблетки – не конфетки»** — дать детям представления о таблетках, их пользе и вреде

Чтение К. Чуковский **«Айболит»** — формировать представление детей о ЗОЖ

Интегрированная образовательная деятельность

«Добрый доктор Айболит в гостях у детей» — продолжать формировать представление детей о здоровом образе жизни. Показать оказание первой медицинской помощи при небольших травмах — практикум.

С.р/и: **«Я-врач — формировать представление о понятиях здоровья и оказания первой медицинской помощи.**

Д./и. **«Не всякому грибу место в лукошке»** — закрепляет знания детей о том, что грибы бывают съедобные и несъедобные и о том, как нужно собирать грибы, не нарушая грибницы.

Взаимодействие с родителями

Цель: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс на основе педагогического сотрудничества и совместной деятельности.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей в окружающей жизни.
2. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.
3. Привлечь родителей к подготовке атрибутов.

Оформление уголка безопасности:

Наглядно — дидактический материал: **«Безопасность ребенка в доме и ДОУ», «Пожарная безопасность», «Правила поведения при пожаре», «Транспорт — такие важные машины», Книжки-малышки: «Правила личной безопасности», «Очень важные правила — пожарной безопасности», «При пожаре звони-01», «Правила дорожного движения».**

Атрибуты для с-р/и: Атрибуты — модули пожарной техники

Д/и: **«Опасные — безопасные предметы», «Собери знак», «Раз, два, три, что может быть опасно — найди», «Буду осторожен в природе»** «Не всякому грибу место в лукошке.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОЕКТА

В ходе реализации проекта **«Азбука безопасности»** предполагаемые результаты были достигнуты: мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путём использования разных методов и приёмов. Дети с увлечением стремятся к познанию объектов окружающего мира, отвечают на вопросы, устанавливают причинно-следственные связи; уверенно называют правила безопасного поведения в доме, на улице и в природе

Познавательная ценность проекта:

1. У детей повысились знания о значимости безопасного поведения.
2. Расширилось представление о работе полиции и скорой помощи.

С целью повышения интереса к безопасному поведению в различных ситуациях необходимо продолжать систематическую работу по указанной теме через создание и реализацию новых совместных с родителями проектов с использованием интегрированного подхода в этом направлении.