

**Аналитическая справка
по результатам освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов,
проводимых в МБДОУ – детский сад № 29**

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 29 предполагает проведение педагогической диагностики достижений планируемых образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: а) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); б) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

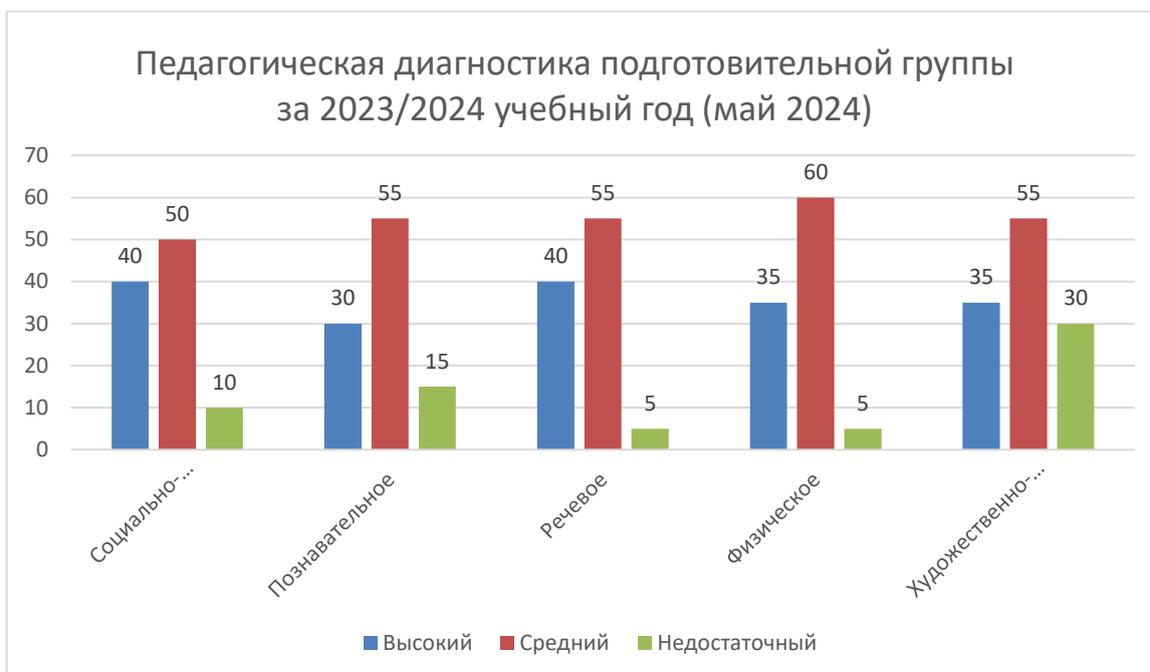
Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы дошкольного образования. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 29 за 2023 - 2024 учебный год показал следующие результаты. Педагогическую диагностику прошли 20 воспитанников подготовительной группы. (6 – 7 лет).

Образовательные области	Входящая диагностика (уровень освоения ОП ДО)	Итоговая диагностика (уровень освоения ОП ДО)
Социально-коммуникативное развитие	Высокий – 3 чел. (15%) Средний – 12 чел. (60%) Недостаточный – 5 чел. (25%)	Высокий – 8 чел. (40%) Средний – 10 чел. (50%) Недостаточный – 2 чел. (10%)
Познавательное развитие	Высокий – 3 чел. (15%) Средний – 11 чел. (55%) Недостаточный – 6 чел. (30%)	Высокий – 6 чел. (30%) Средний – 11 чел. (55%) Недостаточный – 3 чел. (15%)
Речевое развитие	Высокий – 5 чел. (25%) Средний – 10 чел. (50%) Недостаточный – 5 чел. (25%)	Высокий – 8 чел. (40%) Средний – 11 чел. (55%) Недостаточный – 1 чел. (5%)
Физическое развитие	Высокий – 4 чел. (20%) Средний – 13 чел. (65%) Недостаточный – 3 чел. (15%)	Высокий – 7 чел. (35%) Средний – 12 чел. (60%) Недостаточный – 1 чел. (5%)
Художественно-эстетическое развитие	Высокий – 2 чел. (10%) Средний – 12 чел. (60%) Недостаточный – 6 чел. (30%)	Высокий – 7 чел. (35%) Средний – 11 чел. (55%) Недостаточный – 2 чел. (10%)

Результаты педагогической диагностики показали, что по всем образовательным областям у воспитанников группы произошли позитивные изменения. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; творческой организации образовательного процесса. Анализ результатов мониторинга помогает определить уровень развития каждого ребенка для осуществления индивидуального и дифференцированного подходов в подборе форм организации образовательной деятельности, методов и приемов воспитания и развития.





Ольга Александровна имеет опыт работы с детьми разных возрастных групп, успешно применяет индивидуальный подход к каждому ребенку. В процессе работы учитывает психологические и эмоциональные потребности детей, что способствует их гармоничному развитию. В 2024-2025 учебном году работала с детьми раннего возраста. Поддерживала эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО. Развивала игровой опыт детей, помогая отражать им в игре представления об окружающей действительности. Приучала к определенному жизненному ритму и порядку в ходе режимных процессов, организовывала двигательную деятельность, создавала условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников средствами физического воспитания. В рамках реализации образовательной программы дошкольного образования организовывала занятия, направленные на развитие у детей познавательного интереса к близким людям, к предметному окружению, природным объектам. Включала детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения, поощряла желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечениях.

Активно использовала элементы художественной деятельности, такие как рисование, лепка и музыкальная деятельность, что позволяло детям проявлять свои творческие способности. Регулярные физические активности и занятия на свежем воздухе помогали детям развивать физическую координацию и укреплять здоровье. Внедрение элементов игровой физкультуры делало занятия более динамичными. Работа с воспитанниками раннего возраста была продуктивной и насыщенной.

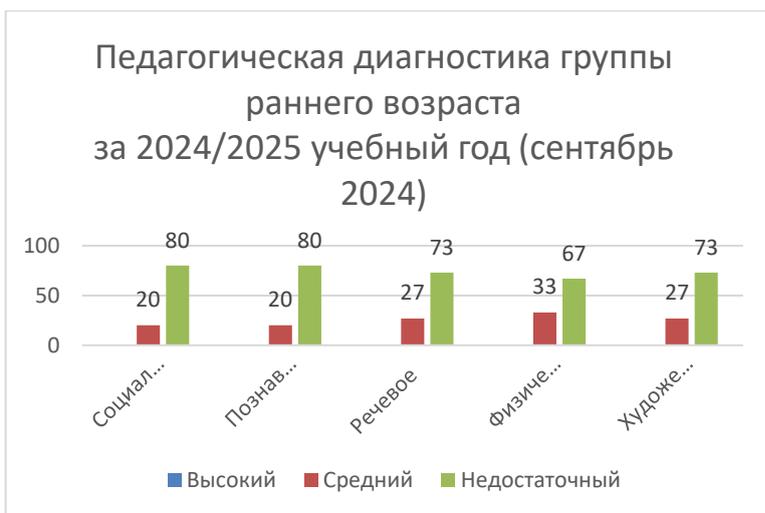
Педагогическую диагностику в 2024-2025 учебном году прошли 15 воспитанников (1,5 – 2 лет). Результаты педагогического анализа показали положительную динамику на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности педагога.

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 29 за 2024-2025 учебный год показал следующие результаты.

Образовательные области	Входящая диагностика (уровень освоения ОП ДО)	Итоговая диагностика (уровень освоения ОП ДО)
Социально-коммуникативное развитие	Высокий – 0 чел. (0%) Средний – 3 чел. (20%) Недостаточный – 12 чел. (80%)	Высокий – 3 чел. (20%) Средний – 9 чел. (60%) Недостаточный – 3 чел. (20%)
Познавательное развитие	Высокий – 0 чел. (0%) Средний – 3 чел. (20%) Недостаточный – 12 чел. (80%)	Высокий – 3 чел. (20%) Средний – 9 чел. (60%) Недостаточный – 3 чел. (20%)
Речевое развитие	Высокий – 0 чел. (0%) Средний – 4 чел. (27%)	Высокий – 3 чел. (20%) Средний – 7 чел. (47%)

	Недостаточный – 11 чел. (73%)	Недостаточный – 5 чел. (33%)
Физическое развитие	Высокий – 0 чел. (0%) Средний – 5 чел. (33%) Недостаточный – 10 чел. (67%)	Высокий – 4 чел. (27%) Средний – 6 чел. (40%) Недостаточный – 5 чел. (33%)
Художественно-эстетическое развитие	Высокий – 0 чел. (0%) Средний – 4 чел. (27%) Недостаточный – 11 чел. (73%)	Высокий – 3 чел. (20%) Средний – 7 чел. (47%) Недостаточный – 5 чел. (33%)

Результаты педагогического мониторинга за 2024-2025 учебный год позволяют сделать вывод, что большинство детей успешно справляются с образовательной программой дошкольного образования. На конец учебного года улучшились показатели в развитии познавательных интересов и социально-коммуникативного развития детей. По всем образовательным областям прослеживается положительная динамика.



Результаты педагогического анализа за последние два года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец каждого учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Воспитатель Исакова О.А.

