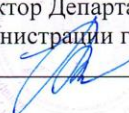


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 29

620146, г. Екатеринбург, ул. Чкалова, 119а,
тел (343) 240-48-13; e-mail: mdou29@eduekb.ru;
официальный сайт: <https://29.tvoysadik.ru>

СОГЛАСОВАНА

Директор Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
 И.В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ - детский сад № 29

 Л.В. Давыдова
Приказ от «05» мая 2025 № дб-08

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКИЙ САД № 29
на 2025 - 2029 годы**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБДОУ - детский сад № 29
«05» мая 2025 г.

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения - детский сад № 29

Раздел 1. Паспорт Программы развития	стр. 3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	стр. 3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию стратегического проекта	стр. 3
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	стр. 4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы	стр. 4
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	стр. 15
Подраздел 1. Проблема	стр. 15
Подраздел 2. Цель программы развития	стр. 16
Подраздел 3. Задачи программы развития	стр. 16
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	стр. 17
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	стр.17
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	стр.17
Раздел. 4 Показатели эффективности программы	стр. 28
Раздел 5. План финансирования мероприятий программы развития	стр. 31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № 07–3760 «О программе развития образовательной организации».

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года» (Утверждена Министерством просвещения России 18.06.2024 № СК -13/07вн).

Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Муниципальный уровень (Екатеринбург):

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05. 2018 № 12/81.

Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Администрация МБДОУ - детский сад № 29 (далее МБДОУ), социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

МБДОУ активно сотрудничает с различными учреждениями и организациями:

- МАОУ - лицей № 109 – преемственность в образовании.

- ООО «Просвещение-Союз» – участие педагогов в вебинарах, онлайн-конференциях, профессиональных конкурсах, семейных социальных проектах.
- МАУК ДО «Детская музыкальная школа № 11 имени М.А. Балакирева» – тематические концертные программы для детей и их родителей, мастер-классы.
- МБУ ДО «Детско-юношеский центр» – организация познавательных, тематических занятий, экскурсий, взаимные выставки детского творчества.
- ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» (ИРО) – КПК.
- ДГКБ № 11 - взаимодействие в рамках реализации мероприятий по здоровьесбережению.
- КДЦ «Дружба» – взаимодействие в рамках организации и участия детей в культурно - досуговых мероприятиях, посвященных тематическим праздникам.
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» – КПК, участие в вебинарах, семинарах, участие педагогов в профессиональных конкурсах.
- МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ» Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних – реализация программ повышения родительской компетентности «Растём вместе», «Родительский всеобуч».
- МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии»
- участие детей в городских конкурсах проекта, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов.
- ФГБОУ ВО «УрГПУ» - повышение квалификации педагогических работников.
- ГУ МЧС России по Свердловской области - профилактическая работа по пожарной безопасности среди детей и их родителей (законных представителей).

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Общие затраты на реализацию Программы развития

Таблица 1

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	1 610 000,00
Итого	1 610 000,00

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
бюджетные средства, в том числе:	980 000,00
Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность учреждения)	630 000,00
Итого	1 610 000,00

Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МБДОУ- детский сад № 29 на 2020 - 2024 годы и характеристика проблемы

Целью Программы развития МБДОУ - детский сад № 29 являлось создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность дошкольного образования.

Анализ выполненных задач Программы развития в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами.

1. Анализ кадрового обеспечения и его профессионального развития.

МБДОУ- детский сад №29 полностью укомплектован педагогическими кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием, что является положительным фактором для обеспечения стабильности и качества образовательного процесса. В коллективе работают 38 сотрудников, из которых 17 (44,7%) составляют педагогический коллектив. 11 (64,7%) воспитателей, 6 (35,2%) специалистов (учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог), позволило реализовать комплексный подход в развитии детей, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Педагогический коллектив отличается высокой стабильностью и разнообразием по возрастному составу. Преобладание работников старшего возраста (старше 50 лет) составляет 53% от общего числа, что говорит о наличии опытных специалистов, которые могут передавать свои профессиональные знания и навыки молодому поколению. Это создает атмосферу взаимопомощи и поддержки, способствующую общему развитию как педагогических работников, так и воспитанников. Наличие двух педагогов в возрасте от 22 до 29 лет (12%) свидетельствует о том, что в коллективе присутствуют и молодые кадры, что способствует обновлению идей и методов обучения. Педагоги в возрасте от 30 до 50 лет составляют 35% и уже имеют положительный профессиональный опыт, эффективно используя современные образовательные технологии и активно внедряя инновации в образовательный процесс. Распределение педагогических работников по стажу работы: 23% педагогов имеют стаж до 5 лет, 13% - от 5 до 10 лет, 23% - от 10 до 20 лет и 41% - более 20 лет. Это создает баланс между опытом и свежими идеями, однако также выявляет **проблему недостаточной квалификации**. Из 17 педагогов 11,8% не аттестованы, 82% имеют первую квалификационную категорию и только 5,9% - высшую квалификационную категорию. Это указывает на **необходимость** повышения квалификации и профессионального роста педагогов, что **невозможно без четкой и системной организации профессионального развития**.

Существующая организация системного профессионального развития педагогов **недостаточна**, что **препятствует внедрению индивидуализированных маршрутов роста, практики наставничества, активного обмена опытом и применению гибких форматов обучения**. Нехватка программ, направленных на индивидуальные потребности педагогов, ограничивает их возможности в освоении новых методик и технологий, необходимых для эффективного обучения детей. Анализ показывает, что 23% педагогов имеют стаж работы до 5 лет и нуждаются в поддержке и наставничестве для успешной адаптации в профессии. Педагоги с более чем 20-летним стажем могут столкнуться с недостатком свежих идей и инновационных подходов, что также негативно сказывается на образовательном процессе.

Для решения данной проблемы **необходимо** внедрить подход к системному профессиональному развитию, который будет включать индивидуальные маршруты роста для каждого педагога, основываясь на их потребностях и интересах.

Также **необходимо создать условия для практики наставничества, где опытные педагоги смогут делиться знаниями и опытом с молодыми специалистами**. Организация **гибких форматов обучения**, таких как короткие вебинары и мастер-классы, позволит педагогам удобно вписывать обучение в свой график. **Регулярное участие педагогов в аттестации и профессиональных конкурсах** будет способствовать повышению их квалификации и внедрению новых подходов в образовательный процесс.

Внедрение этих мероприятий поможет повысить уровень квалификации педагогов и создать динамичную образовательную среду, способствующую эффективному внедрению новых подходов и технологий в образовательный процесс, что в итоге скажется на качестве образования и воспитания детей.

В МБДОУ - детском саду №29 курсовую подготовку прошли 100% педагогов, что свидетельствует о высоком уровне заинтересованности сотрудников в повышении своей

квалификации и профессиональном развитии. В рамках курсовой подготовки педагоги прошли различные образовательные курсы:

Курсы, проведенные МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»:

«Личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков».

«Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации».

Курсы, проведенные ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»:

«Механизм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего возраста в соответствии с Федеральной программой ДО».

«Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования».

«Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования».

Таким образом, успешное прохождение курсовой подготовки педагогами детского сада является важным шагом к созданию квалифицированного и мотивированного коллектива, способного эффективно решать задачи современного дошкольного образования. Это не только повышает уровень профессионализма педагогов, но и создает условия для внедрения новых подходов и технологий в образовательный процесс, что, в свою очередь, способствует качественному воспитанию и обучению детей.

В МБДОУ активно реализуется система профессионального обмена опытом, что является важным аспектом для обеспечения качества образовательного процесса. В рамках этой системы были проведены разнообразные мероприятия, направленные на развитие профессиональных навыков и обмен опытом среди педагогов.

К числу наиболее актуальных мероприятий можно отнести рабочую встречу городской лаборатории «Наставничество», заседание профессионально-педагогического объединения «Методический потенциал», вебинары издательства «Русское слово» на темы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, а также научно-практический семинар «Развивающая образовательная среда и эффективные технологии для реализации ФОП ДО». Эти мероприятия способствуют углублению знаний педагогов о современных подходах в образовании и формируют навыки, необходимые для успешной работы с детьми.

Также стоит отметить мастер-классы в Лаборатории Активных Дошкольников, где педагоги могут освоить новые техники сенсорного развития детей и развить творческие способности. Вебинар на тему «Управляемый имидж» для молодых педагогов и мероприятия, посвященные духовно-нравственному воспитанию, играют значительную роль в формировании профессионального имиджа и компетентности работников детского сада.

Дополнительно, важными являются мероприятия, такие как «Детские агитбригады как активная форма привития навыков безопасного поведения», а также участие в городском проекте «Екатерининские дни», который акцентирует внимание на духовно-нравственном воспитании детей. В рамках Зимней школы для педагогов-психологов также проводятся ценные семинары, способствующие повышению квалификации и обмену опытом.

На данный момент 35% педагогов активно участвуют в обмене опытом и посещают различные мероприятия, что способствует их профессиональному росту и внедрению новых методов работы. Однако, несмотря на положительные результаты, **необходимо продолжать развивать систему обмена опытом и вовлекать более широкий круг педагогов в активное участие в мероприятиях.** Это может быть достигнуто путем организации более доступных и привлекательных форматов обучения, а также повышения информированности о проводимых мероприятиях.

Детский сад функционирует как инновационная площадка, реализующая проект «Создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО». Данное направление работы основывается на

соглашении о сотрудничестве, подписанном 10 июля 2023 года, и направлено на внедрение современных подходов к социализации детей в образовательном процессе.

Анализ показывает, что внедрение инновационных методов и технологий в рамках данного проекта способствует созданию благоприятной образовательной среды, где дети могут развивать свои социальные навыки, эмоциональный интеллект и умение взаимодействовать с окружающими. Педагогический коллектив работает над реализацией программ, которые способствуют формированию у детей устойчивых навыков общения, сотрудничества и уважения к другим, таких как «Дошкольное общение», «Семья и я», «Мир вокруг нас», «Творческое сотрудничество», «Эмоциональный интеллект» и «Друзья по играм».

Проект включает в себя разнообразные мероприятия, направленные на социализацию детей, такие как игровые занятия, творческие мастерские, совместные проекты с родителями (законными представителями) и социальными партнерами. Эти инициативы не только развивают у детей коммуникативные навыки, но и укрепляют связь между детским садом и семьей, что является важным аспектом в процессе воспитания.

Кроме того, работа в качестве инновационной площадки позволяет детскому саду обмениваться опытом с другими образовательными учреждениями, что способствует повышению квалификации педагогов и внедрению новых методов работы. Важно отметить, что данная инициатива также создает возможности для участия воспитанников в различных конкурсах и мероприятиях, что способствует их всестороннему развитию и социализации.

Таким образом, анализ показывает, что реализация проекта «Создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста» в МБДОУ - детском саду № 29 является важным шагом к повышению качества образования и созданию условий для гармоничного развития детей.

Проблема: Существующая организация системного профессионального развития педагогов недостаточна, что препятствует внедрению индивидуальных маршрутов роста, практики наставничества, активного обмена опытом и применению гибких форматов обучения.

Пути решения:

Повышение квалификации педагогов:

Регулярное проведение курсов и семинаров по актуальным темам, включая патриотическое воспитание и культурное наследие.

Внедрение системы наставничества, где опытные педагоги делятся знаниями с молодыми специалистами.

Систематизация профессионального развития:

Внедрение индивидуальных маршрутов роста для педагогов на основе их потребностей и интересов.

Организация гибких форматов обучения, таких как короткие вебинары и мастер-классы, чтобы педагоги могли удобно вписывать обучение в свой график.

Увеличение вовлеченности в обмен опытом:

Создание более доступных и привлекательных форматов обучения и повышения информированности о проводимых мероприятиях.

Онлайн-ресурсы и вебинары: Использование готовых онлайн-курсов и вебинаров, доступных в открытом доступе, которые педагоги могут проходить в удобное время.

Мастер-классы: Проведение практических занятий, на которых педагоги смогут обмениваться опытом и применять новые методики в реальной практике.

Визуальные материалы: Разработка видеороликов и презентаций, которые легко воспринимаются и могут быть быстро просмотрены. Это повысит интерес к обучению.

Социальные сети и мессенджеры: Создание групп в социальных сетях и мессенджерах для обмена опытом, обсуждения методик и проведения опросов. Это создаст сообщество, где педагоги смогут делиться идеями и находить поддержку.

Регулярные рассылки: Информирование педагогов о предстоящих мероприятиях, новых ресурсах и полезных материалах через электронные рассылки. Это поможет поддерживать интерес и вовлеченность.

Обратная связь и адаптация: Сбор отзывов от участников мероприятий для улучшения форматов обучения и учета потребностей педагогов.

2. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МБДОУ.

В 2023-2024 году детский сад обеспечил педагогов доступом к разнообразной специализированной литературе и методическим материалам, что способствует углублению их знаний и внедрению новых образовательных подходов.

Библиотека детского сада была дополнена такими журналами, как: «Воспитатель детского сада», «Дошкольное воспитание», «Малышок», «Педагогика и психология дошкольника», «Современные проблемы дошкольного образования».

Кроме того, приобретена разнообразная методическая и детская литература, а также электронные ресурсы, что значительно обогатило образовательный процесс и поддержало профессиональное развитие педагогов.

Методическая литература теперь включает следующие издания: «Методика работы с детьми 2-3 лет», «Педагогика дошкольного возраста», «Развитие речи детей дошкольного возраста», «Организация образовательной деятельности в детском саду», «Введение в дошкольную педагогику», «Патриотическое воспитание дошкольников».

Эти материалы предоставляют воспитателям актуальные знания и практические рекомендации, необходимые для эффективной работы с детьми, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Детская литература, представленная в библиотеке, включает: «Сказки для самых маленьких», «Приключения в детском саду», «Русские народные сказки для дошкольников», «Природоведение для дошкольников», «Азбука для детей 3-4 лет».

Электронные книги и мультимедийные приложения - ресурсы, такие как обучающие программы и игровые приложения для дошкольников, которые помогают в обучении и развитии.

Интерактивные обучающие платформы - платформы, предлагающие педагогам и детям интерактивные задания и тесты для повышения интереса к обучению.

Несмотря на наличие разнообразной литературы и ресурсов, в детском саду **наблюдается дефицит** программ и методов, направленных на формирование у детей ценностей духовно-нравственного и патриотического воспитания. Это затрудняет внедрение современных технологий и методов обучения, необходимых для гармоничного развития детей как будущих граждан страны.

Существующий набор методической литературы не всегда охватывает все образовательные области, что ограничивает возможности воспитателей в реализации задач воспитания и обучения. В частности, имеется потребность в программах и материалах, которые помогут эффективно формировать у детей духовно-нравственные ценности и патриотизм, а также развивать эмоциональный интеллект и социальную активность.

Таким образом, **необходимо** осуществить пополнение библиотечного фонда и учебно-методической базы специализированными изданиями и программами, нацеленными на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Это обеспечит поддержку воспитателей в эффективной реализации образовательных целей и задач, содействуя гармоничному развитию детей и формированию у них основных ценностей.

Анализ информационного обеспечения МБДОУ включает современное информационно-телекоммуникационное оборудование, такое как компьютеры, МФУ, ноутбуки, принтеры и интерактивные доски, что позволяет педагогам использовать разнообразные образовательные ресурсы и технологии. Тем не менее, существующее программное обеспечение не всегда

поддерживает работу с новыми методами обучения, направленными на формирование патриотических ценностей у детей.

Анализ текущего состояния учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в МБДОУ показывает, что, несмотря на высокие стандарты организации образовательного процесса и поддержку профессионального развития педагогов, существует значительная **проблема** недостатка образовательных программ, технологий и программного обеспечения, направленных на интеграцию духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательный и воспитательный процесс дошкольного образования.

Отсутствие достаточного количества специализированных программ и методик затрудняет формирование у детей ценностей, связанных с их культурной идентичностью и патриотическим воспитанием. Это создает дефицит в образовательном процессе, который не позволяет эффективно внедрять современные подходы и технологии, необходимые для всестороннего развития детей как будущих граждан страны.

Для решения данной проблемы **необходимо** обновление существующих учебно-методических материалов с акцентом на интеграцию духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, а также разработка новых образовательных программ и технологий, которые смогут поддержать эти направления. Внедрение таких решений обеспечит более гармоничное и целенаправленное воспитание детей, способствуя их осознанному восприятию культурных ценностей и патриотических идеалов.

Проблема: Недостаток образовательных программ, технологий и программного обеспечения, направленных на интеграцию духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательный и воспитательный процесс дошкольного образования.

Пути решения:

Обновление библиотечного фонда изданиями по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Внедрение интерактивных программ и методик, способствующих активному обучению и вовлечению детей.

Проведение семинаров и тренингов для педагогов по современным подходам в воспитании.

Создание тематических проектов и мероприятий, направленных на формирование патриотических чувств и ценностей у детей.

3. Анализ материально-технической и предметно-пространственной среды.

Анализ образовательной инфраструктуры и предметной среды МБДОУ - детского сада № 29 демонстрирует, что учреждение располагает необходимыми условиями для организации образовательного процесса, однако существует ряд недостатков, требующих внимания и обновления.

Детский сад занимает отдельно стоящее здание площадью 2515,3 квадратных метров, окруженное огороженной территорией, что создает безопасные условия для детей. На территории расположены 10 изолированных детских игровых площадок, оборудованных малыми архитектурными формами и уличным оборудованием, способствующим развитию интереса к спорту и активным играм. Однако, предметная **среда требует обновления** с акцентом на интеграцию культурного наследия и патриотизма. Это ограничивает возможности внедрения современных технологий и разнообразных методов обучения, необходимых для гармоничного развития детей как будущих граждан страны.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада включает различные центры для развития детей, такие как центр творчества, центры сюжетно-ролевых игр и центр здоровья. Тем не менее, в этих центрах **недостаточно** представлено оборудование и материалы, способствующие знакомству детей с социокультурными и духовно-нравственными ценностями. Это создает **необходимость** в создании зонированных центров культурного наследия, которые будут включать интерактивное оборудование и специализированное программное обеспечение. Такие изменения позволят детям лучше знакомиться с культурным наследием через разнообразные формы обучения и активного взаимодействия.

Кроме того, необходимо обустроить пространство для активного отдыха и физического развития, включая установку площадки для занятий по патриотическому воспитанию и прогулок в МБДОУ.

Это будет способствовать развитию физических навыков и укреплению здоровья детей, а также созданию благоприятной среды для физической активности.

Также важным шагом станет создание Центра цифровых технологий «Патриотическое наследие», который будет включать следующие зоны: Зона аудио-видео студии подкастов «Голос патриотизма», Зона виртуального музея «История нашей Родины», Зона ТИКО - моделирования и инженерного творчества «Творцы будущего» (дети будут развивать инженерные и технические навыки, проектируя и создавая модели. Работы над проектами, связанными с патриотическими темами, такими как создание моделей исторических памятников, помогут развить креативное мышление и чувство гордости за свою страну), Зона художественного творчества «Краски Родины», Зона литературного творчества «Слово о Родине».

Таким образом, Центр цифровых технологий «Патриотическое наследие» станет важным ресурсом для формирования у детей патриотических чувств, уважения к культурным ценностям и духовно-нравственному воспитанию.

В учреждении имеется физкультурное и игровое оборудование, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, однако детский сад недостаточно оснащен мягким и жестким инвентарем, наглядно-дидактическими пособиями и развивающим оборудованием. **Необходимость** расширения ассортимента и количества игрового оборудования также является важным аспектом для повышения качества образовательного процесса.

В музыкальном зале установлена стационарная интерактивная доска и проектор, однако есть необходимость оснащения этим оборудованием каждой группы, что позволит более эффективно использовать современные технологии в обучении. Администрация детского сада активно работает над созданием современной цифровой образовательной среды, обеспечивая рабочие места специалистов современным оборудованием, таким как ноутбуки и многофункциональные устройства. Это оборудование используется для демонстрации познавательных материалов и поиска информации, необходимой для реализации образовательной программы.

С целью формирования единой среды коммуникации для всех участников образовательных отношений организованы чаты и другие виды персональных и групповых коммуникаций в рамках образовательной деятельности на платформе ИКОП «Сферум». Все педагогические работники зарегистрированы в учебном профиле «Сферум» в VK Мессенджере, что способствует улучшению взаимодействия между участниками образовательного процесса.

В 2023 году администрацией детского сада были приобретены декорации для музыкального зала и материалы для музыкально-театральной деятельности, а также различные игрушки и материалы для групп. Однако, несмотря на эти усилия, образовательная инфраструктура и предметная среда требуют обновления с акцентом на интеграцию культурного наследия и патриотизма.

Таким образом, в МБДОУ **необходимо** провести комплексное обновление образовательной инфраструктуры и предметной среды, создать зонированные центры, способствующие всестороннему развитию воспитанников, а также внедрить программы и современные технологии, направленные на интеграцию духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в образовательный и воспитательный процесс.

Проблема: Образовательная инфраструктура и предметная среда детского сада нуждаются в обновлении для эффективной интеграции духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Пути решения: Провести комплексное обновление образовательной инфраструктуры и предметной среды, создать зонированные центры, способствующие всестороннему развитию

воспитанников, а также внедрить программы и современные технологии, направленные на интеграцию духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в образовательный и воспитательный процесс.

4. Анализ воспитательной работы в МБДОУ.

Воспитательная работа в МБДОУ осуществляется в соответствии с Программой воспитания и календарным планом, основой которых является воплощение национального воспитательного идеала, трактуемого как высшая цель образования и нравственное представление о человеке. Однако в процессе реализации данной работы в МБДОУ выявляются несколько ключевых **проблем**, требующих анализа и решения, особенно в контексте духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Во-первых, в рамках реализации нового проекта «Образовательная среда: от традиций к патриотизму», который планируется внедрить в МБДОУ с 2025 по 2029 год, наблюдается дефицит образовательных программ, направленных на формирование духовно-нравственных и патриотических ценностей у детей. Это ограничивает возможности педагогов в интеграции тем, связанных с патриотизмом, в образовательный процесс. Без соответствующих программ воспитания невозможно эффективно развивать у детей уважение к духовным и нравственным ценностям.

Во-вторых, в МБДОУ отсутствуют необходимые ресурсы и оборудование, способствующие изучению духовно-нравственного и патриотического воспитания. Это может негативно сказаться на вовлеченности детей в проект и их понимании духовных ценностей. Отсутствие интерактивных и наглядных материалов, значительно ограничивает возможности для практического изучения и осмысления этих аспектов, что является важным для формирования патриотического сознания.

В-третьих, хотя воспитательная работа в МБДОУ осуществляется в соответствии с рабочей программой и календарным планом, традиционные методы могут оказаться недостаточно эффективными для реализации новых целей проекта. В условиях меняющихся социальных и культурных реалий требуется адаптация подходов к воспитанию, которые бы соответствовали современным требованиям и интересам детей, включая духовно-нравственные аспекты.

Четвертой проблемой является недостаточная роль семьи в воспитании детей в МБДОУ, что связано с отсутствием инициатив и мероприятий, которые могли бы вовлекать родителей в образовательный процесс и формировать у детей уважение к духовным и патриотическим ценностям. Без активного участия родителей в воспитательном процессе невозможно создать полноценную образовательную среду, способствующую развитию у детей интереса к духовным ценностям.

Пятой проблемой являются недостаточные возможности для социального партнерства, которые сказываются на эффективности работы МБДОУ по привитию дошкольникам знаний о духовно-нравственном и патриотическом воспитании. Без взаимодействия с культурными учреждениями, музеями и другими организациями, работающими в сфере сохранения духовных ценностей, образовательный процесс становится менее насыщенным и разнообразным.

Для решения этих проблем **необходимо** разработать и внедрить новые образовательные программы в МБДОУ, акцентирующие внимание на духовно-нравственном и патриотическом воспитании, включая интеграцию междисциплинарных подходов, способствующих более глубокому пониманию этих ценностей. Также следует обеспечить МБДОУ современным оборудованием, таким как интерактивные доски и проекторы, что поможет создать более насыщенную и разнообразную предметную среду для изучения духовно-нравственного и патриотического воспитания. Важно организовать курсы повышения квалификации для педагогов в МБДОУ по новым методам работы с детьми в контексте духовно-нравственного и патриотического воспитания, что повысит их профессиональную компетентность.

Что касается вовлечения родителей, **необходимо** разработать программы и мероприятия в МБДОУ, направленные на активное участие семей в образовательном процессе, что будет способствовать формированию духовных и патриотических ценностей у детей. Для

укрепления социального партнерства необходимо наладить сотрудничество с местными культурными учреждениями, такими как музеи, библиотеки и художественные школы. Это может включать совместные проекты, экскурсии и тематические занятия, которые позволят детям не только получить новые знания, но и развить интерес к духовным и патриотическим ценностям. Также необходимо рассмотреть возможность приглашения специалистов из этих учреждений для проведения мастер-классов и лекций, что обогатит образовательный процесс в МБДОУ и создаст дополнительные возможности для изучения духовно-нравственного и патриотического воспитания.

В рамках реализации Программы воспитания в МБДОУ осуществлялась работа с одарёнными детьми, которая нашла свое выражение в активном участии воспитанников в разнообразных конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие их творческих способностей и патриотического воспитания. В результате 60% детей активно участвуют в конкурсах и мероприятиях, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности и заинтересованности в образовательном процессе.

Среди значимых мероприятий можно выделить:

Искусство и творчество:

Городской конкурс «Русская живопись» - сертификат.

XIII городской детский фольклорный фестиваль-конкурс «Гусельки» - диплом Лауреата III степени, благодарственное письмо.

Областной конкурс детского рисунка «Я люблю тебя, Урал!» - сертификаты.

Городской конкурс «Родина – моя Россия!» - сертификат.

Городской конкурс изобразительного творчества «Мир мечтаний: детские рисунки о важном» - сертификат.

Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Милая мама» - дипломы за 1, 2, 3 место.

Городской Конкурс Екатеринбургского зоопарка «Лучшая новогодняя игрушка» - диплом Победителя, номинация «Приз от отдела по связям с общественностью», благодарность педагогу.

Патриотическое воспитание:

Всероссийская военно-патриотическая акция "Пишу тебе, Герой!" - сертификат.

Конкурс на лучший экологический кроссворд «Природные чудеса Свердловской области» - сертификат участника.

III Всероссийский конкурс патриотической песни «Мы о Родине поем» - диплом Лауреата I степени.

III Всероссийский конкурс патриотической песни «Мы о Родине поем» - диплом Лауреата I степени.

Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа – 2024» - диплом.

Научно-техническое творчество:

Городская интеллектуальная игра-конкурс «Звукоград» - сертификат участника.

Конкурс «Собери оркестр!» - грамоты.

Международный Арт-Центр «Твое искусство», Международный творческий фестиваль «Движение вверх» - диплом Лауреата 1 степени, благодарственные письма педагогам.

Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево!» - благодарность.

Конкурс рисунков «Уникальная природа Урала» в рамках экологической акции «Марш юных экологов – 2024» - сертификаты участников.

Экологическое воспитание

Конкурс открыток из природных материалов «К 90-летию со дня образования Свердловской области» - сертификат участника.

Ежегодная акция Росприроднадзора «Экоёлка» - участие.

Социальные инициативы:

Городской Фестиваль «Здоровье» - 2024 для воспитанников МДОО города Екатеринбурга - благодарность.

Региональный конкурс творческих, проектных и исследовательских работ #ВместеЯрче в 2024 году во «ВКонтакте» - сертификаты.

Всероссийский дистанционный творческий детско-взрослый конкурс «Здравствуй, Осень золотая!» среди ДОО городов России - дипломы 1 степени.

Участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях не только развивает их творческие способности, но и способствует социализации, формированию патриотических чувств и уважения к окружающему миру. Несмотря на активное участие 60% воспитанников в конкурсах и мероприятиях, существует 40% детей дошкольного возраста, которые не вовлечены в данные активности. Это может свидетельствовать о недостаточной информированности о мероприятиях, отсутствии мотивации или поддержки со стороны родителей и педагогов.

Проблема: Отсутствие вовлеченности 40% детей дошкольного возраста в конкурсах и мероприятиях создает риск, что они не получают возможности развивать свои творческие способности и патриотические чувства, что является важным аспектом их воспитания и общего развития.

Для решения данной проблемы **необходимо:**

Провести опрос среди родителей и детей для выявления их интересов и причин низкой вовлеченности.

Организовать игровые встречи и мастер-классы, чтобы дети могли попробовать себя в различных творческих и спортивных активностях.

Создать яркие информационные материалы, такие как буклеты или плакаты, с описанием предстоящих мероприятий для повышения информированности.

Внедрить систему поддержки, где более активные дети смогут делиться своим опытом участия в конкурсах с теми, кто не участвует.

Установить регулярные встречи с родителями, на которых педагоги смогут делиться успехами детей и подчеркивать важность участия в мероприятиях для их развития.

5. Анализ создания современной и безопасной цифровой образовательной среды в МБДОУ – детский сад № 29.

В рамках создания современной и безопасной цифровой образовательной среды в МБДОУ – детский сад № 29 был реализован ряд мероприятий, направленных на повышение качества и доступности образования. В МБДОУ были организованы мастер-классы по STEAM-технологиям, такие как «Творим вместе» и «Эксперименты с природой: как создать мини-экосистему». На этих мастер-классах педагоги осваивали методы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Также была проведена проектная деятельность «Экосистема в группе», где дети создавали мини-экосистемы, изучая природу через практические занятия.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов были организованы курсы повышения квалификации, включающие тренинги и семинары по освоению современных образовательных технологий и цифровых навыков. Открытые уроки с использованием интерактивного оборудования, такие как «Цифровые инструменты в обучении детей» и «Интерактивные технологии в детском саду», позволили родителям увидеть, как современные технологии применяются в обучении детей. Также прошли Дни открытых дверей, на которых родители (законные представители) могли ознакомиться с образовательным процессом и активностями, проводимыми в саду.

Для родителей (законных представителей) были организованы вебинары по цифровым технологиям в образовании, такие как «Как использовать технологии для обучения детей» и «Цифровая грамотность для родителей». Тематические недели «Цифровые приключения» включали серии мероприятий, посвященных различным аспектам цифровой грамотности и инновационных технологий, такие как «Неделя открытий» и «Цифровые игры для всей семьи», что способствовало формированию у детей и родителей интереса к новым знаниям и навыкам.

В рамках обновления образовательной инфраструктуры был приобретен образовательный модуль «STEM - образование в детском саду», который включает специально подобранный

игровой материал и оборудование для организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС. Модуль соответствует целям и задачам программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» и включает следующие образовательные модули:

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля».

Образовательный модуль «Мультстудия 'Я творю мир'».

Образовательный модуль «STEM-Конструирование».

Образовательный модуль «Робототехника».

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».

Образовательный модуль «Математическое развитие».

Анализ использования образовательного модуля в образовательном процессе показал, что педагоги активно применяли эти модули для развития у детей ключевых компетенций и навыков. Например, модуль «STEM-Конструирование» позволил детям развивать пространственное мышление и креативность через создание различных моделей и конструкций. Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» способствовал исследовательской деятельности, где дети изучали природные явления и процессы, что положительно сказалось на их познавательной активности.

В то же время использование образовательного модуля также дало возможность педагогам формировать у детей духовно-нравственные и патриотические ценности. В рамках модуля «Дидактическая система Ф.Фребеля» дети изучали традиционные русские игры и ремесла, что способствовало развитию уважения к культурному наследию. Модуль «Робототехника» позволил детям создавать модели, символизирующие важные исторические и культурные объекты, что формировало у них чувство гордости за свою страну.

Педагоги использовали интерактивные занятия, мастер-классы и проектные работы, чтобы вовлечь детей в процесс изучения духовно-нравственных и патриотических тем. Это создало необходимость создания Центра духовно-нравственного и патриотического STEM-образования «Созидатели будущего», целью которого станет интегрирование STEM-подходов в воспитание и образование, способствующее формированию у детей ценностей гражданственности, патриотизма и уважения к традициям своей страны. Центр предоставит образовательные ресурсы и пространство для реализации проектов, направленных на развитие креативного мышления и технических навыков, а также на укрепление духовно-нравственных основ у дошкольников.

Анализ достигнутых результатов проекта.

Для учреждения: в рамках проекта была успешно проведена модернизация материально-технической базы, что способствовало обновлению информационно-коммуникационных ресурсов и развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ. Эти изменения создали более комфортные и современные условия для образовательного процесса, что в свою очередь положительно сказалось на качестве предоставляемых услуг.

Для воспитанников: достигнутые результаты показали значительное повышение качества сформированных ключевых компетенций у детей. В частности, увеличилась доля детей, проявляющих интерес к научно-техническому творчеству, что достигло 70%. Это свидетельствует о том, что внедрение современных технологий и подходов в образовательный процесс способствовало развитию творческих и исследовательских навыков у воспитанников. Также наблюдается рост участия детей в мероприятиях разного уровня и конкурсном движении до 60%, что говорит о повышении их активности и вовлеченности в образовательный процесс. Увеличение доли воспитанников, осваивающих дополнительные образовательные программы технической направленности до 30%, подтверждает успешность внедрения программ, направленных на развитие технических и инженерных навыков у детей.

Для педагогических работников: результаты проекта продемонстрировали значительное увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии во взаимодействии с воспитанниками, с 15% до 40%. Это указывает на успешное повышение квалификации и готовности педагогов к внедрению инновационных методов обучения. Увеличение доли педагогических работников, принявших участие в конкурсах различного

уровня до 40%, говорит о росте профессиональной активности и стремления к саморазвитию среди сотрудников. Обеспечение доступа педагогов к источникам информации, повышающим эффективность самостоятельной работы, позволяет им развивать свои профессиональные навыки и применять новые подходы в обучении.

Для родителей (законных представителей): рост удовлетворенности родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в МБДОУ до 95% свидетельствует о положительном восприятии изменений, произошедших в образовательной среде. Это также указывает на то, что родители видят результаты работы детского сада и ценят усилия педагогов. Увеличение доли родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с МБДОУ до 60%, подтверждает активное участие семей в образовательном процессе, что является важным аспектом для формирования единой образовательной среды.

Для социума: увеличение числа социальных партнеров с 2 до 4, способствующих созданию условий для всестороннего полноценного развития детей дошкольного возраста, говорит о расширении сотрудничества между детским садом и местными организациями. Это создает дополнительные возможности для реализации совместных проектов и мероприятий, направленных на развитие компетенций конструирования, моделирования и поддержки технического творчества.

Проблема: Недостаточная интеграция технологий в образовательный процесс, ограниченный доступ педагогов к современным ресурсам, недостаточная вовлеченность родителей, необходимость обновления программ духовно-нравственного воспитания.

Пути решения включают модернизацию материально-технической базы, повышение квалификации педагогов в области современных технологий, активное вовлечение родителей в образовательный процесс, обновление программ духовно-нравственного воспитания и внедрение системного мониторинга для оценки эффективности образовательных инициатив.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 4

Формулировка проблемы	1. Образовательная инфраструктура и предметная среда детского сада нуждаются в обновлении для эффективной интеграции духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. 2. Недостаток образовательных программ, технологий и программного обеспечения, ориентированных на интеграцию духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательно-воспитательный процесс. 3. Существующая организация системного профессионального развития педагогов недостаточна, что препятствует внедрению индивидуальных маршрутов роста, практики наставничества, активного обмена опытом и применению гибких форматов обучения. 4. Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс и необходимость в улучшении взаимодействия и коммуникации между всеми участниками образовательного процесса, а также недостаточная индивидуализация подхода к взаимодействию с семьями. 5. Недостаточные возможности для социального партнерства для эффективности работы по привитию дошкольникам духовно-нравственных и патриотических ценностей.
-----------------------	--

Целевые группы	Воспитанники МБДОУ детский сад № 29, родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.
----------------	--

Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

Повысить качество дошкольного образования к 2029 году через обновление образовательной среды, способствующей формированию духовно-нравственных и патриотических ценностей у дошкольников, с положительной обратной связью от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса.

Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Разработать и внедрить проект «Образовательная среда: от традиций к патриотизму» к 2029 году через создание 11 зонированных центров и развивающих пространств, а также интеграцию 5 программ воспитания, способствующих формированию духовно-нравственных и патриотических ценностей у 90% дошкольников, с положительной обратной связью от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса, включая итоговые мероприятия и мониторинг реализации программы.

2. Обеспечить системное профессиональное развитие 100% педагогов к 2029 году через внедрение индивидуальных маршрутов роста, наставничество и гибкие форматы обучения, что будет подтверждено положительной обратной связью от 99% участников о качестве программ и их влиянии на профессиональную деятельность, а также результатами аттестации и активным участием в профессиональных конкурсах.

3. Внедрить проект «Крепкая семья - сильная Россия» к 2029 году, обеспечивая активное вовлечение не менее 80% родителей и социальных партнеров в проектные активности, что будет подтверждено анкетированием и положительной обратной связью от 80% участников о качестве взаимодействия и результатах совместных мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 5

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию программы по определённым направлениям, что облегчает понимание механизмов её реализации для всех участников.	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников в процессе инновационной деятельности.
Система оценки выполнения мероприятий проектов	Позволяет оценивать достижения в рамках реализации проектов, сравнивая их с запланированными характеристиками, а также вносить необходимые коррективы.	Существует вероятность некорректной оценки, что может привести к искажению результатов.
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие	Способствует повышению эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роли и уточняет обязанности различных членов команды.	Не все участники образовательного процесса готовы работать в команде, что может снизить эффективность сотрудничества.
Логическая структурированность	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность	Значительный объем работы и различная степень мотивации у участников могут не всегда

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
мероприятий и алгоритм реализации	выполнения действий в рамках программы.	приводить к достигнутым результатам.
Выбор программ для обучения детей духовно-нравственному и патриотическому воспитанию		Недостаток разнообразных программ препятствует эффективной работе по привитию духовно-нравственных и патриотических ценностей у детей дошкольного возраста

Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации программы опираются на тематические проекты, которые активно вовлекают работников детского сада и родителей в создание образовательной среды для формирования у детей духовно-нравственных и патриотических ценностей. Эти проекты способствуют обновлению образовательной инфраструктуры и внедрению современных технологий, а также обеспечивают системное профессиональное развитие педагогов через индивидуализированные маршруты роста и практику наставничества. Активное участие родителей в инициативных мероприятиях способствует укреплению их роли в образовании детей и формированию уважения к культурным традициям.

1. Проект «Образовательная среда: от традиций к патриотизму».

Механизмы реализации проекта:

Этап: 1 Формирование проектной команды и нормативно-правовой базы:

Создать рабочую группу из педагогов, родителей и социальных партнеров для разработки Положения о проекте, рабочего плана и критериев оценки его эффективности. Разработать образовательные программы и методические рекомендации для педагогов и родителей.

Этап: 2 Обновление образовательной инфраструктуры детского сада:

Создание специализированных зонированных центров для углубленного изучения духовно – нравственных и патриотических ценностей в детском саду и будет способствовать активному участию детей в образовательном процессе и формированию их интереса к истории, культуре и традициям.

❖ **Центр исторического и патриотического наследия «Я - Патриот»:** центр будет посвящен изучению культурного наследия, традиций и обычаев региона и страны. Дети смогут принимать участие в разнообразных проектах, погружаясь в мир культурных ценностей.

Зона исторической экспедиции: игровое пространство для знакомства с историей и культурой через ролевые игры и выставки.

Оборудование:

Интерактивный комплекс «Моя Страна».

Программное обеспечение АЛМА «Русская изба» для виртуальных экскурсий.

Программное обеспечение «АЛМА Патриот» для патриотического воспитания детей

Настенное полотно «Памятники Российской культуры».

Настенное полотно «Праздники России».

Дидактическая настенная панель АЛМА «Русский народный быт».

Набор стеновых панелей АЛМА: «Символы России» - Традиции.

Комплект программ, методик и материалов «Моя Страна».

Карта России Логикус.

Образовательные панели «Радуга национальностей АЛМА».

Проектор для показа мультфильмов и документальных фильмов.

Зона художественного творчества «Краски Родины».

В этой зоне дети смогут заниматься различными видами искусства, включая рисование, лепку и ручные работы, используя материалы, вдохновленные национальными традициями.

Это позволит детям выразить свою любовь к родной земле и развивать эстетическое восприятие, а также углубить понимание культурных традиций.

Оборудование:

Рабочие станции с безопасными инструментами для рукоделия.

Разнообразные материалы для творчества (глина, бумага, ткань).

Комплект дидактической настенной панели «Семейные ценности АЛМА».

Набор стеновых панелей АЛМА: «Символы России» - Традиции.

Наборы для создания поделок к праздникам.

Интерактивная проекционная книга «Лукоморье АЛМА».

Динамическая библиотека: передвижная библиотека с книгами, музыкой и видеоматериалами о различных исторических событиях, где будут проходить чтения и обсуждения.

Оборудование:

Мобильные стеллажи для книг.

Аудиосистема для воспроизведения музыки и лекций.

Интерактивные выставочные стенды.

Зона литературного творчества «Слово о Родине».

В этой зоне дети будут создавать литературные произведения, стихи и рассказы, посвященные патриотизму и духовным ценностям. Это поможет развить навыки письма и критического мышления, а также углубить понимание культурных и нравственных идеалов своей страны, формируя любовь к родному языку и литературе.

❖ **Центр цифровых технологий «Патриотическое наследие».**

В Центре будут созданы следующие зоны:

Зона аудио-видео студии подкастов «Голос патриотизма».

В этой зоне дети будут иметь возможность создавать и записывать подкасты, обсуждая патриотические темы, традиции и культурные ценности. Участие в этой деятельности позволит развить навыки публичного выступления, критического мышления и творческого самовыражения, а также углубит понимание значимости патриотизма.

Оборудование:

Микрофоны и звукозаписывающее оборудование.

Программное обеспечение для редактирования аудио и создания подкастов.

Аудиосистема для воспроизведения записанных подкастов и демонстрации результатов.

Зона виртуального музея «История нашей Родины».

Дети смогут исследовать историю и культуру своей страны через интерактивные экспозиции. Здесь будут представлены выставки, посвященные важным историческим событиям, культурным достижениям и выдающимся личностям, что поможет формировать уважение к своей истории и культуре, а также осознание своего места в обществе.

Зона ТИКО - моделирования и инженерного творчества «Творцы будущего».

В этой зоне дети будут развивать инженерные и технические навыки, проектируя и создавая модели. Работы над проектами, связанными с патриотическими темами, такими как создание моделей исторических памятников, помогут развить креативное мышление и чувство гордости за свою страну.

Оборудование:

Наборы ТИКО конструкторов для создания моделей.

Материалы для создания моделей снабженные информацией о каждом культурном элементе.

Инструкции и книги о выдающихся инженерных решениях в культурной архитектуре.

❖ **Центр духовно-нравственного и патриотического STEM-образования «Созидатели будущего».**

1. Модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля».

Интеграция духовно-нравственного и патриотического воспитания: в ходе занятий дети будут обсуждать, как различные постройки и архитектурные элементы отражают культуру и

историю их страны. Дети будут создавать модели традиционных русских изб или других исторических построек, что поможет им лучше понять и ценить свое культурное наследие.

2. Модуль «STEM-Конструирование».

Интеграция духовно-нравственного и патриотического воспитания: в рамках этого модуля воспитатели могут предложить детям создать модели символов своей страны, таких как Кремль или памятники героям. Обсуждение значимости этих объектов поможет детям развивать патриотическое сознание и гордость за свою Родину.

3. Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».

Интеграция духовно-нравственного и патриотического воспитания: В процессе экспериментов дети могут исследовать экосистемы своего региона, узнавая о местных растениях и животных. Это поможет формировать у них уважение к природе и понимание важности ее сохранения, что связано с духовно-нравственными ценностями заботы о окружающем мире.

4. Модуль «Математическое развитие».

Интеграция духовно-нравственного и патриотического воспитания: В этом модуле будут использоваться примеры из истории науки и техники России, знакомя детей с достижениями отечественных ученых и изобретателей. Это будет способствовать формированию уважения к культурным достижениям своей страны и пониманию важности образования для развития общества.

❖ Благоустройство территории:

✓ **Тропа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Патриотические приключения».**

Создание Тропы духовно-нравственного и патриотического воспитания «Патриотические приключения» предназначено для детей дошкольного возраста и их родителей. Этот интерактивный маршрут на территории детского сада позволит детям в игровой форме погрузиться в ценности гражданственности, патриотизма и ответственности перед своей страной. Инициатива направлена на формирование уважения к традициям, развитие гражданской идентичности и активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Структура Тропы:

Стенды с информацией.

На Тропе будут установлены яркие и доступные стенды, каждый из которых будет посвящен определенному аспекту гражданственности и патриотизма. Тематика стендов будет включать:

История России: Простые и понятные иллюстрации ключевых событий в истории страны, подчеркивающих важность гражданского долга и патриотизма.

Герои России: Сборник картинок и коротких рассказов о выдающихся личностях, которые внесли вклад в защиту и развитие страны, вдохновляющих детей на добрые поступки.

Традиции и обряды: Описание обрядов, связанных с гражданскими праздниками, такими как День Победы и День России, с иллюстрациями и простыми объяснениями, укрепляющими патриотические чувства.

Гражданские права и обязанности: Игровые элементы, объясняющие права и обязанности граждан через простые картинки и примеры, что способствует формированию ответственности у детей.

Символика России: Яркие изображения государственных символов, таких как флаг и герб, что помогает детям осознать свою принадлежность к стране.

Культура дружбы и взаимопомощи: Примеры традиций дружбы и взаимопомощи между народами, представленные в доступной и интересной форме.

Экологическая ответственность: Информация о важности охраны окружающей среды, представлена через игровые задания, что помогает детям понять свою роль в защите природы.

Великая Отечественная Война: Стенд, посвященный героям войны, с простыми рассказами о детях, которые помогали на фронте, и о том, как их подвиги вдохновляют нас сегодня.

Интерактивные элементы.

Для повышения вовлеченности детей и родителей на Тропе будут установлены различные интерактивные элементы:

Звуковая кнопка: При нажатии на кнопку дети смогут услышать веселые патриотические песни и гимны, создавая атмосферу гордости и единства.

QR-коды: Каждый стенд будет оборудован QR-кодами, позволяющими родителям и детям получить доступ к дополнительным ресурсам, таким как короткие видео и аудиозаписи, углубляющие знания о гражданственности и патриотизме.

Игры с заданиями: На Тропе будут предусмотрены простые игры и задания, которые позволят детям активно участвовать в образовательном процессе. Задания могут включать викторины, раскраски и другие формы взаимодействия, направленные на закрепление полученных знаний о гражданских ценностях и патриотизме.

Уголок «Память о героях»: Уголок, где дети смогут оставить свои рисунки и письма в память о героях войны, а также узнать о значимых событиях, связанных с Великой Отечественной войной, через интерактивные панели с историческими фактами.

Интерактивная карта «Города-герои»: Дети смогут изучить карту России, на которой отмечены города-герои, и узнать о вкладе каждого города в победу в войне, что поможет развить у них чувство гордости за свою страну.

✓ **Центр «Спортивно-Патриотический Центр Здорового Поколения».**

Центр «Спортивно-Патриотический Центр Здорового Поколения»

Центр предназначен для активного отдыха и физической активности детей, обеспечивая условия для укрепления здоровья и физического развития. Он также включает площадку для занятий, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание, а также организацию прогулок в рамках образовательного процесса.

Спортивная зона:

Площадка для командных игр: Оборудованное пространство для мини-футбола, волейбола и баскетбола, оснащенное разметкой и сетками, что способствует развитию командного духа и физической активности детей.

Площадка для народных игр: Зона, предназначенная для проведения традиционных русских игр, что позволяет детям знакомиться с культурным наследием и развивать патриотические чувства через активное участие в народных традициях.

Эстафетная дорожка: Специально подготовленная трасса для проведения эстафет с разнообразными заданиями, связанными с историей и культурой России, что способствует развитию физической подготовки и командной работы.

Патриотическая площадка «Центр нравственно-патриотического воспитания юных патриотов»:

Эта площадка будет включать в себя различные активности, направленные на формирование духовных и патриотических чувств у детей. Здесь будут проводиться занятия, посвященные важным событиям в истории России, таким как День Победы.

На ней расположены обучающие и игровые модули, такие как:

Семейное древо: Модуль, позволяющий детям узнать о своих корнях и истории своей семьи.

Флагшток: Место для поднятия государственного флага, что формирует уважение к символам страны.

Мостик: Элемент, который символизирует единство и связь между поколениями.

Стенд «Город, страна, мир»: Информационный стенд, знакомящий детей с географией и культурой России и других стран.

Кремль: Модель, представляющая архитектурные памятники и важные исторические места России.

Магнитно-меловой стенд: Для творческих заданий и обсуждений, что способствует развитию у детей навыков коммуникации.

Элемент «Вечный огонь»: Символ памяти о героях, участвовавших в защите Родины.

Ростомер «Медведь»: Интерактивный элемент, который позволяет детям отслеживать свой рост и развивать интерес к природе.

Установка «Кругозор»: Модуль, который расширяет кругозор детей через познавательные игры.

Стол с картой России: Интерактивный элемент, позволяющий детям знакомиться с географией и культурой своей страны.

Этап: 3 Внедрение образовательных Программ и технологий:

На данном этапе предполагается реализация ряда образовательных программ и технологий, направленных на всестороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет, с акцентом на духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» под редакцией Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой и Ю.С. Калинкиной, данная программа направлена на формирование у детей основ нравственности, уважения к окружающим и развитие эмоционального интеллекта. Программа включает в себя занятия, направленные на развитие таких качеств, как доброта, честность, отзывчивость и ответственность. Важное внимание уделяется формированию у детей понимания моральных норм и ценностей, а также умению взаимодействовать с окружающими.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторская программа О.Л. Князева и М.Д. Маханева предназначена для детей от 3 до 7 лет и включает в себя разнообразные мероприятия, направленные на знакомство детей с русским фольклором, традициями и культурными ценностями. Программа предполагает использование игровых форм обучения, что способствует активному вовлечению детей в процесс познания, а также формирует у них уважение к культурному наследию своего народа.

Парцельная программа «Креативные строители». Данная программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 7 лет и фокусируется на развитии навыков Лего конструирования и робототехники. Программа включает в себя занятия, направленные на развитие пространственного мышления, мелкой моторики, а также творческих способностей. Дети будут иметь возможность создавать различные конструкции, что способствует развитию их креативности и инженерного мышления.

Программа дополнительного образования «Мастерская ремёсел». Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет и включает в себя занятия по традиционным ремеслам. Дети познакомятся с различными техниками и материалами, что позволит им развивать творческие навыки и ручную моторику. Занятия в «Мастерской ремёсел» будут способствовать формированию у детей уважения к трудовым традициям и культурному наследию.

Программа «Культурные истоки – Дорога к Доброте и Патриотизму». Данная программа предполагает организацию занятий, мероприятий, выставок и проектов в центре «Культурные истоки», где дети смогут активно участвовать в деятельности, направленной на изучение и усвоение жизненно важных норм и ценностей. Основные компоненты программы включают:

«Дорогами добра»: Занятия, направленные на развитие доброты и отзывчивости.

«Мир через культуру»: Изучение культурных традиций и обычаев различных народов.

«Наши герои»: Знакомство с историческими личностями и современными героями, которые являются примером для подражания.

«Семья и традиции»: Акцент на значении семьи и семейных традиций в воспитании детей.

«Нравственные ценности»: Обсуждение основ нравственности и этики в повседневной жизни.

«Этика и эстетика»: Формирование эстетического восприятия мира и развитие художественных навыков.

«Выбор за мной»: Развитие навыков принятия решений и ответственности за свои поступки.

«Забота о природе»: Формирование экологической ответственности и уважения к окружающему миру.

Технологии, формы и методы:

Формы и методы работы: беседы: на актуальные темы, связанные с историей, культурой, традициями, героями России; Чтение художественной литературы: русские народные сказки, произведения о Великой Отечественной войне, о жизни выдающихся людей, стихи о Родине; Просмотр фильмов и мультфильмов: патриотической тематики, исторических, биографических; Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, направленные на развитие патриотических чувств и познавательных интересов; Экскурсии: в музеи, театры, парки, памятные места, исторические объекты; Праздники и мероприятия: День Победы, День России, Новый год, тематические утренники; Работа с родителями: совместные мероприятия, консультации, обмен опытом. Проектная деятельность «Моя малая Родина», «Путешествие по России», «Герои нашего времени»; Виртуальные экскурсии по музеям, достопримечательностям России; Игры и тренажеры, развивающие знания о стране, ее культуре; Интеграция образовательных областей: музыка, изобразительное искусство, литература, физкультура, с целью формирования патриотических ценностей.

Инновационные технологии: Кейс-технологии для активного вовлечения детей в процесс обучения. Методика развития фотографической памяти (эйдетики) для дошкольников. Технология «Река времени» автора Коротковой Н.А. (познавательно-исследовательская деятельность). Интерактивный и увлекательный опыт для детей, позволяя им погрузиться в историю с помощью технологии «Река времени», QR-кодов и звукового сопровождения. Игровые технологии: использование интерактивных игр, квестов, виртуальных экскурсий, способствующих погружению в исторический контекст. Информационно-коммуникационные технологии: использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, интернет-ресурсов для повышения познавательной активности детей. Технологии личностно-ориентированного обучения: учет индивидуальных особенностей детей, создание условий для самовыражения и самореализации. Технологии креативного обучения: использование нестандартных методов обучения, творческих заданий, способствующих развитию воображения, фантазии и самостоятельности. Мультисенсорные технологии: использование методов, задействующих различные органы чувства (зрение, слух, осязание) для углубленного понимания традиционных ценностей. Технологии на основе STEM-образования: интеграция наук (наука, технологии, инженерия и математика) с традиционными ценностями для развития креативного мышления. Проекты по созданию моделей традиционных предметов быта, архитектуры, используя материалы и технологии. Геймификация образовательного процесса через квесты.

Таким образом, проект «Культурные истоки» создаст современную образовательную среду, способствующую углубленному изучению культурного наследия, формированию устойчивого интереса к традициям, укреплению общественного единства и развитию духовно-нравственных ценностей у дошкольников, что принесет пользу всем участникам образовательного процесса.

Этап 4: Мониторинг проекта и сбор обратной связи.

На данном этапе осуществляется систематический мониторинг реализации проекта, что позволяет оценить его эффективность, выявить достигнутые результаты и внести необходимые коррективы для улучшения образовательного процесса. Мониторинг включает в себя несколько ключевых компонентов:

1. Установление критериев оценки.

Для объективной оценки результатов проекта необходимо разработать четкие критерии, которые будут использоваться для мониторинга. Эти критерии могут включать:

Уровень вовлеченности детей в образовательный процесс.

Количество и качество проведенных мероприятий.

Степень удовлетворенности родителей и педагогов.

Достижения детей в области духовно-нравственного и патриотизма.

Эффективность внедренных образовательных программ и технологий.

2. Систематический сбор данных.

Сбор данных будет осуществляться на протяжении всего периода реализации проекта. Для этого будут использоваться различные методы:

Анкетирование: Регулярные опросы родителей, педагогов и детей для получения обратной связи о качестве образовательного процесса, удовлетворенности программами и мероприятиями.

Наблюдение: Педагоги будут проводить наблюдения за участием детей в образовательных мероприятиях и их активностью в центрах культурного наследия.

Анализ результатов: проводить анализ достижений детей с использованием портфолио, в которых будут собраны работы, проекты и другие результаты их деятельности.

3. Проведение промежуточных и итоговых оценок.

На протяжении реализации проекта будут проводиться промежуточные оценки его результатов, что позволит выявить успешные практики и области, требующие доработки. Итоговая оценка будет проведена в конце реализации проекта и будет включать:

Подготовку отчета о результатах проекта, в котором будут представлены основные достижения, проблемы и рекомендации для дальнейшего развития.

Организацию итогового мероприятия, на котором будут представлены результаты работы проектной команды, достижения детей и отзывы участников.

4. Обратная связь и корректировка.

Сбор обратной связи от всех участников проекта (родителей, педагогов, детей) будет осуществляться не только через анкетирование, но и через открытые обсуждения на родительских собраниях и педагогических советах. На основе полученных данных будет проведен анализ, который позволит:

Внести коррективы в образовательные программы и технологии.

Разработать новые инициативы и мероприятия, которые будут более соответствовать интересам и потребностям детей и их семей.

Оптимизировать взаимодействие между педагогами, родителями и социальными партнерами для повышения качества образовательного процесса.

2. Проект: «Точка Профессионального Роста».

Механизмы реализации:

Этап 1: Анализ потребностей.

Проведение опроса среди педагогов для определения их профессиональных интересов и предпочтений в обучении. Опрос будет включать вопросы о темах, которых не хватает в формальном обучении, и о методах, которые им интересны. На основе собранной информации будет составлен план дальнейшего обучения.

Отдельное внимание уделяется выявлению интереса к вопросам культурного наследия и другим актуальным для воспитания детей темам.

Этап 2: Разработка индивидуальных маршрутов роста.

Создание индивидуальных маршрутов роста для каждого педагога, которые будут включать конкретные цели, задачи и темы повышения квалификации. Маршруты будут соответствовать рабочим обязанностям и карьере педагогов. Каждый маршрут будет включать в себя элементы самооценки для более глубокого понимания потребностей и достижений.

Дополнительно будут предложены возможные направления для повышения квалификации, включая семинары, курсы и тренинги.

Этап 3: Разработка гибких форматов обучения.

Создание расписания краткосрочных вебинаров и мастер-классов, продолжительностью 1-2 часа, чтобы педагоги могли легко вписывать обучение в свой распорядок дня.

Будет предусмотрен доступ к записям мероприятий на онлайн-платформах, таких как Zoom, чтобы педагоги могли просматривать или пересматривать их в любое удобное время.

Темы вебинаров будут включать как общие методы преподавания, так и конкретные аспекты культурного наследия.

Этап 4: Внедрение микрообучения.

Разработка материала для микрообучения, такого как короткие видеоуроки длительностью 5-10 минут, инфографика, и текстовые материалы по ключевым темам, вызвавшим интерес у педагогов.

Создание рассылок с обучающими материалами, включающими ссылки на материалы о культурном наследии и педагогических подходах.

Регулярные выпуски будут содержать новые подходы и ресурсы для интеграции культурного наследия в уроки.

Этап 5: Обучение по интеграции программ и технологий.

Проведение семинаров и мастер-классов, направленных на обучение педагогов методам интеграции культурного наследия в образовательный процесс.

Приглашение экспертов и практиков, которые поделятся успешными примерами из своей практики. Будет создано ресурсное руководство для педагогов, чтобы облегчить использование программ и технологий в их образовании.

Этап 6: Создание электронных портфолио.

Разработка шаблонов электронных портфолио, в которых педагоги смогут документировать свои достижения, методики, использованные в работе, и добавить QR-коды, ведущие к дополнительным ресурсам по культурному наследию.

Электронные портфолио станут своеобразной выставкой педагогов, их достижений и вкладов, что позволит проводить регулярные мероприятия по их обсуждению.

Этап 7: Наставничество и обмен опытом.

Создание программы наставничества под названием «Опыт и Знания», в рамках которой более опытные педагоги будут вести менее опытных.

Регулярные «перекрестные» посещения, на которых педагоги будут наблюдать за занятиями своих коллег и обмениваться методиками.

Вводятся циклы передачи знаний, где один педагог делится актуальными методами и практиками через краткие семинары или демонстрации.

Этап 8: Создание групп поддержки.

Создание небольших групп поддержки среди педагогов для обсуждения трудностей, успешных практик и совместной работы.

Организация регулярных «круглых столов», на которых педагоги могут обсудить общие проблемы и предложить решения, а также задать вопросы, требующие коллективного обсуждения.

Этап 9: Мониторинг проекта и сбор обратной связи.

На данном этапе осуществляется систематический мониторинг реализации проекта «Точка Профессионального Роста», что позволяет оценить его эффективность, выявить достигнутые результаты и внести необходимые корректировки для улучшения процесса профессионального развития педагогов. Мониторинг включает в себя несколько ключевых компонентов:

Установление критериев оценки.

Для объективной оценки результатов проекта необходимо разработать четкие критерии, которые будут использоваться для мониторинга. Эти критерии будут включать:

Уровень удовлетворенности педагогов от участия в обучении: оценка того, насколько педагоги удовлетворены качеством и актуальностью предоставленных обучающих мероприятий.

Количество и качество проведенных обучающих мероприятий: анализ числа организованных семинаров, вебинаров и мастер-классов, а также их содержание и обратная связь от участников.

Степень применения полученных знаний и навыков в образовательной практике: оценка того, как педагоги интегрируют новые подходы и технологии в свою работу с детьми.

Достижения педагогов в области интеграции культурного наследия в образовательный процесс: анализ конкретных примеров успешной работы педагогов, направленных на внедрение культурных ценностей в обучение.

Эффективность работы наставников и обмена опытом: оценка результатов программы наставничества, включая отзывы о качестве взаимодействия между наставниками и менее опытными педагогами.

Результаты аттестации педагогов: анализ успешности прохождения аттестации педагогами, что будет свидетельствовать о их профессиональном росте и уровне квалификации.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах: количество и качество участия в конкурсах и мероприятиях, что позволит оценить уровень профессионализма и активность педагогов в профессиональном сообществе.

Обмен опытом: анализ результатов совместных мероприятий и обсуждений между педагогами, а также оценка, насколько активно осуществляется обмен успешными практиками и методиками среди участников проекта.

Систематический сбор данных.

Сбор данных будет осуществляться на протяжении всего периода реализации проекта. Для этого будут использоваться различные методы:

Анкетирование: Регулярные опросы педагогов для получения обратной связи о качестве проведенных мероприятий, их актуальности и полезности. Опросы будут включать вопросы о том, насколько удовлетворены педагоги индивидуальными маршрутами роста и гибкими форматами обучения.

Наблюдение: Педагоги-координаторы будут проводить наблюдения за тем, как участники проекта применяют полученные знания на практике, а также за взаимодействием в рамках наставничества и обмена опытом.

Анализ результатов: проводить анализ достижений педагогов с использованием электронных портфолио, в которых будут собраны работы, проекты и другие результаты их деятельности.

Проведение промежуточных и итоговых оценок.

На протяжении реализации проекта будут проводиться промежуточные оценки его результатов, что позволит выявить успешные практики и области, требующие доработки. Итоговая оценка будет проведена в конце реализации проекта и будет включать:

Подготовку отчета о результатах проекта, в котором будут представлены основные достижения, проблемы и рекомендации для дальнейшего развития.

Организацию итогового мероприятия, на котором будут представлены результаты работы проектной команды, достижения педагогов и отзывы участников.

Обратная связь и корректировка.

Сбор обратной связи от всех участников проекта (педагогов, наставников, экспертов) будет осуществляться не только через анкетирование, но и через открытые обсуждения на педагогических советах и встречах. На основе полученных данных будет проведен анализ, который позволит:

Внести коррективы в образовательные программы и технологии, если будет выявлено, что определенные темы или форматы не вызывают интереса или не обеспечивают ожидаемых результатов.

Разработать новые инициативы и мероприятия, которые будут более соответствовать интересам и потребностям педагогов.

Оптимизировать взаимодействие между педагогами, наставниками и социальными партнерами для повышения качества профессионального развития.

3. Проект «Крепкая семья - сильная Россия».

Механизмы реализации:

Этап 1: Исследование интересов.

Провести опрос среди родителей и детей для выявления их интересов и мнений о духовно-нравственном и патриотическом воспитании, определив ключевые темы для будущих мероприятий.

Организовать фокус-группы, где семьи могут обсуждать свои традиции и ценности, что поможет создать более индивидуальный подход к реализации проекта.

Этап 2: Создание клуба «Патриотические Традиции».

Открыть клуб, целью которого будет обмен идеями и участие в тематических мероприятиях, ориентированных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Клуб будет проводить регулярные встречи, включая «Семейный Патриотический Квест», «Кулинарные вечера с национальными блюдами» и «Творческие мастерские», что позволит семьям активно взаимодействовать и обучаться.

Этап 3: Динамические Культурные Библиотеки.

Организовать передвижную библиотеку, в которой будут собраны книги, музыка и видеоматериалы о духовно-нравственных и патриотических ценностях.

Организовать чтения, лекции и обсуждения, что поможет подстегнуть интерес участников к самопознанию и культурному образованию.

Этап 4: «Семейный Киноклуб».

Открыть киноклуб, где семьи смогут совместно смотреть фильмы на патриотическую тематику.

После просмотра проводить обсуждения и креативные задания, позволяя родителям и детям раскрывать мысли и идеи, связанные с духовно-нравственными ценностями.

Этап 5: Создание мини-музея «Семья и Патриотизм».

Открыть мини-музей, где семьи смогут выставлять артефакты, представляющие их духовные и патриотические ценности. Это создаст возможность для обмена опытом и традициями среди участников.

Организовать выставку «Истории наших семей», чтобы семьи могли делиться своими фотографиями и историями, связанными с их патриотическим воспитанием.

Этап 6: Проект «Семейная Книга Патриотизма».

Пригласить каждую семью создать свою страницу в «Семейной Книге Патриотизма», чтобы делиться уникальными традициями, рецептами и историческими моментами, связанными с патриотизмом.

Разработать виртуальную галерею на сайте детского сада, где будут размещены страницы семей, доступные для просмотра всем участникам.

Этап 7: Интерактивный фестиваль патриотизма.

Организовать фестиваль, где семьи смогут представить свои традиции через патриотические песни, танцы и обряды.

В рамках фестиваля провести мастер-классы и конкурсы для детей, позволяя им активно участвовать в культурных мероприятиях и играть в традиционные игры.

Этап 8: Создание групп поддержки.

Образовать небольшие группы поддержки для обсуждения успешных практик и трудностей, с которыми сталкиваются семьи в области духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Проводить регулярные круглые столы для обмена мнениями и решения актуальных вопросов, связанных с патриотическим воспитанием.

Этап 9: Работа с социальными партнерами.

Установление партнерских отношений:

Провести переговоры с местными музеями, библиотеками и культурными центрами для создания партнерских соглашений, направленных на совместное проведение мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Определить ключевых партнеров, таких как местные исторические общества, культурные ассоциации и образовательные учреждения, которые могут внести вклад в реализацию проекта.

Совместные мероприятия:

Выставки: организовать выставки, посвященные патриотизму и культурным традициям, в которых семьи смогут представить свои артефакты, фотографии и истории, связанные с духовно-нравственными ценностями.

Мастер-классы: провести мастер-классы по народным ремеслам и традиционным видам искусства, где специалисты из культурных центров смогут обучать детей и родителей, укрепляя их связь с культурным наследием.

Лекции и семинары: организовать лекции и семинары для родителей и детей, посвященные важным историческим событиям и фигурам, которые способствовали формированию патриотических чувств.

Вовлечение представителей социальной сферы:

Пригласить представителей местных организаций и учреждений для участия в проекте в качестве спикеров, экспертов и наставников, что позволит обогатить образовательный процесс.

Создать совместные инициативы, такие как «Дни открытых дверей» в музеях и культурных центрах, где семьи смогут посещать выставки и участвовать в мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание.

Разработать совместные программы, которые будут включать в себя обмен опытом и наилучшими практиками между педагогами детского сада и представителями социальных партнеров, что обеспечит более качественное и разнообразное воспитание детей.

Этап 10: Этап мониторинга и обратной связи.

Установление критериев оценки. Для эффективного мониторинга проекта необходимо разработать четкие критерии, которые помогут оценить его успех:

Уровень участия семей в мероприятиях клуба «Патриотические Традиции».

Удовлетворенность участников от участия в проекте, собранная через анкеты и опросы.

Качество мероприятий на основе отзывов участников.

Изменение интереса к духовно-нравственным и патриотическим ценностям через обсуждения и участие в мероприятиях.

Сбор обратной связи. Для получения качественной обратной связи необходимо организовать несколько методов:

Анкетирование: Регулярное проведение анкетирования среди родителей и детей после каждого мероприятия для оценки их удовлетворенности.

Фокус-группы: Организация фокус-групп с участием родителей, педагогов и детей для обсуждения результатов проекта и выявления проблем.

Наблюдение за участием: Педагоги фиксируют уровень активности детей и родителей во время мероприятий.

Анализ результатов. На основе собранной информации необходимо провести анализ результатов:

Сравнительный анализ: Сравнение данных о вовлеченности семей до и после реализации проекта.

Подготовка отчетов: Создание отчетов о достигнутых результатах, которые будут обсуждены на общих собраниях.

Корректировка мероприятий. На основе полученной обратной связи и анализа результатов:

Внесение изменений: вносить изменения в программу мероприятий, чтобы лучше соответствовать интересам и потребностям семей.

Регулярные встречи проектной группы: проводить встречи для обсуждения результатов мониторинга и планирования дальнейших шагов.

Итоговая оценка проекта.

В конце реализации проекта будет проведена итоговая оценка:

Итоговая анкета: Проведение итоговой анкеты среди всех участников для оценки общего впечатления от проекта.

Организация итогового мероприятия: Проведение итогового мероприятия, на котором можно представить результаты проекта и обсудить дальнейшие шаги по патриотическому воспитанию.

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 6

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы					
				максимальное				Целевой ориентир на 2029	
				2025	2026	2027	2028		
Задача 1. Разработать и внедрить проект «Образовательная среда: от традиций к патриотизму» к 2029 году через создание 10 зонированных центров и развивающих пространств, а также интеграцию 5 программ воспитания, способствующих формированию духовно-нравственных и патриотических ценностей у 90% дошкольников, с положительной обратной связью от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса, включая итоговые мероприятия и мониторинг реализации программы.									
Созданы: ❖ Центр исторического и патриотического наследия «Я - Патриот»: Зона исторической экспедиции. Зона художественного творчества «Краски Родины». Динамическая библиотека. Зона литературного творчества «Слово о Родине». ❖ Центр цифровых технологий «Патриотическое наследие». Зона аудио-видео студии подкастов «Голос патриотизма». Зона виртуального музея «История нашей Родины». Зона ТИКО - моделирования и инженерного творчества «Творцы будущего». ❖ Центр духовно-нравственного и патриотического STEM-образования «Созидатели будущего». Благоустроена территория: ❖ Тропа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Патриотические приключения». ❖ Центр «Спортивно-Патриотический Центр Здорового Поколения». Спортивная зона. Площадка для командных игр. Площадка для народных игр. Эстафетная дорожка. ❖ Патриотическая площадка «Центр нравственно-патриотического воспитания юных патриотов».	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	98	98	98	98	98	98	
	количество созданных зонированных центров в группах и помещении детского сада в рамках реализации проекта Программы	Кол-во	2	5	7	8	9	10	
	количество вновь введенных дополнительных образовательных программ по культурному наследию	Кол-во	2	3	4	5	5	5	
	доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами культурного наследия	Процент	40	50	60	75	80	98	
	доля воспитанников и их родителей (законных представителей), охваченных участием в проектной деятельности, в	Процент	20	35	38	40	45	50	

Внедрены образовательные Программы: Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» под редакцией Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной. Программ для детей от 3 до 7 лет О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парцельная Программ для детей от 4 до 7 лет по Лего конструированию и робототехнике «Креативные строители». Программа дополнительного образования от 3 до 7 лет «Мастерская ремёсел». Программа для детей от 3 до 7 лет «Культурные истоки – Дорога к Добrote и Патриотизму».	выставках, конкурсах, семейных мастерских разной направленности.							
	доля обучающихся от общего числа воспитанников – победителей и призеров конкурсов и мероприятий различного уровня.	Процент	10	20	22	25	30	30
	доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами.	Процент	60	65	70	75	80	80
Задача 2. Обеспечить системное профессиональное развитие 100% педагогов к 2029 году через внедрение индивидуальных маршрутов роста, наставничество и гибкие форматы обучения, что будет подтверждено положительной обратной связью от 99% участников о качестве программ и их влиянии на профессиональную деятельность, а также результатами аттестации и активным участием в профессиональных конкурсах.								
Реализован Проект: «Точка Профессионального Роста»: Сформированы и внедрены индивидуальные маршруты роста педагогов. Разработаны гибкие форматы обучения. Внедрено в практику работы микрообучение. Созданы электронные портфолио с QR-кодами. Внедрена и реализована программа наставничества «Опыт и Знания», Созданы группы поддержки. Записанные подкасты доступные для просмотра на сайте детского сада. Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы; Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях. Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей; Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, от общей численности педагогического состава.	Процент	72	75	80	85	95	100
	доля педагогов от общей численности педагогического состава, представивших свой профессиональный опыт в виде докладов и публикаций.	Процент	20	25	35	40	45	50
	увеличение доли участников профессиональных конкурсов различного уровня среди педагогических работников МБДОУ.	Процент	15	20	25	30	25	40
	доля педагогов, повысивших свою квалификацию в рамках проектов Программы	Процент	15	100	100	100	100	100
	доля педагогов, задействованных в	Процент	20	30	40	50	60	70

	реализации проектов, акций, творческих группах.							
Задача 3. Внедрить проект «Крепкая семья - сильная Россия» к 2029 году, обеспечивая активное вовлечение не менее 80% родителей и социальных партнеров в проектные активности, что будет подтверждено анкетированием и положительной обратной связью от 80% участников о качестве взаимодействия и результатах совместных мероприятий.								
Создан клуб «Патриотические традиции». Открыт мини-музей «Семья и Патриотизм». Создана «Семейная Книга Традиций» с виртуальной галереей на сайте детского сада. Создан и функционирует «Семейный Киноклуб». Функционирует Динамическая Культурная Библиотека для Повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг; Организована работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей. Расширено участия родителей (законных представителей) и социальных партнеров в деятельности ДОУ.	доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка.	Процент	10	15	25	30	35	40
	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	95	95	95	95	95	95
	доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня.	Процент	45	60	70	8	80	80

План финансирования реализации Программы развития

Таблица 7

Раздел 5. Источники и план финансирования Программы развития

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.					Итоговые затраты, руб.
		2025	2026	2027	2028	2029	
Разработать и внедрить проект «Образовательная среда: от традиций к патриотизму» к 2029 году через создание 10 зонированных центров и развивающих пространств, а также интеграцию 5 программ воспитания, способствующих формированию духовно-нравственных и патриотических ценностей у 90% дошкольников, с положительной обратной связью от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса, включая итоговые мероприятия и мониторинг реализации программы.							
Центр исторического и патриотического наследия «Я - Патриот».							
Зона исторической экспедиции. Оборудование: Интерактивный комплекс «Моя Страна». Программное обеспечение АЛМА «Русская изба» для виртуальных экскурсий. Программное обеспечение «АЛМА Патриот» для патриотического воспитания детей Настенное полотно «Памятники Российской культуры». Настенное полотно «Праздники России». Дидактическая настенная панель АЛМА «Русский народный быт». Набор стеновых панелей АЛМА: «Символы России» - Традиции. Комплект программ, методик и материалов «Моя Страна». Карта России Логикус. Образовательные панели «Радуга национальностей АЛМА». Проектор для показа мультфильмов и документальных фильмов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	100 000	100 000	100 000	0	0	300 000
	внебюджетные средства	50 000	50 000	0	0	50 000	150 000
Зона литературного творчества «Слово о Родине». Оборудование: Рабочие станции:	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	40 000	20 000			20 000	80 000

Столы и стулья для работы детей. Письменные принадлежности: Наборы цветных карандашей, фломастеров и маркеров для рисования и оформления работ. Листы для рисования и создания коллажей. Книги и справочные материалы: Сборники русской классической и современной литературы, посвященной патриотизму. Книги о выдающихся личностях и исторических событиях, которые могут вдохновить детей на написание собственных произведений. Справочные материалы по литературным жанрам и стилям письма. Аудио-видео оборудование: Проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов о патриотизме и духовных ценностях. Дидактические пособия: Игровые элементы, такие как карточки с заданиями по литературному творчеству и креативным написанием. Уголок для чтения: Уютные места для чтения с мягкими подушками и пуфами, где дети могут наслаждаться литературой и обсуждать свои идеи.	внебюджетные средства	40 000	20 000			20 00	80
Зона художественного творчества «Краски Родины». Оборудование: Рабочие станции с безопасными инструментами для рукоделия. Разнообразные материалы для творчества (глина, бумага, ткань). Комплект дидактической настенной панели «Семейные ценности АЛМА». Набор стеновых панелей АЛМА: «Символы России» - Традиции. Наборы для создания поделок к праздникам. Интерактивная проекционная книга «Лукоморье АЛМА».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	50 000	0	0	100 000	100 000	250 000
	внебюджетные средства	0	0	0	50 000	0	50 000

Динамическая библиотека: Оборудование: Мобильные стеллажи для книг. Аудиосистема для воспроизведения музыки и лекций. Интерактивные выставочные стенды.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	50 000	0	0	0	50 000
	внебюджетные средства	0	50 000	0	0	0	50 000
Благоустройство территории							
Тропа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Патриотические приключения». Стенды с информацией. Тематика стендов будет включать: История России, Герои России, Традиции и обряды, Гражданские права и обязанности, Символика России, Культура дружбы и взаимопомощи, Экологическая ответственность, Великая Отечественная Война. Интерактивные элементы. Звуковая кнопка, QR-коды, Игры с заданиями, Уголок «Память о героях», Интерактивная карта «Города-герои». Центр «Спортивно-Патриотический Центр Здорового Поколения» Спортивная зона, Площадка для командных игр, Площадка для народных игр, Эстафетная дорожка, Патриотическая площадка «Центр нравственно-патриотического воспитания юных патриотов».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	200 000	50 000	50 000	300 000
	внебюджетные средства	0	0	50 000	50 000	50 000	150 000
Центр цифровых технологий «Патриотическое наследие»							
Зона аудио-видео студии подкастов «Голос патриотизма». Оборудование: Микрофоны и звукозаписывающее оборудование. Программное обеспечение для редактирования аудио и создания подкастов. Аудиосистема для воспроизведения записанных подкастов и демонстрации результатов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	50 000	50 000	50 000	0	150 000
Зона виртуального музея «История нашей Родины».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Зона ТИКО - моделирования и инженерного творчества «Творцы будущего». Оборудование: Наборы ТИКО конструкторов для создания моделей. Материалы для создания моделей снабженные информацией о каждом культурном элементе. Инструкции и книги о выдающихся инженерных решениях в культурной архитектуре.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Центр духовно-нравственного и патриотического STEM-образования «Созидатели будущего»							
Модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля». Модуль «STEM-Конструирование». Модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Модуль «Математическое развитие».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение образовательных Программ: Программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» под редакцией Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой и Ю.С. Калинкиной. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторская программа О.Л. Князева и М.Д. Маханева. Парциальная программа «Креативные строители». Программа дополнительного образования «Мастерская ремёсел». Программа «Культурные истоки – Дорога к Доброте и Патриотизму».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Обеспечить системное профессиональное развитие 100% педагогов к 2029 году через внедрение индивидуальных маршрутов роста, наставничество и гибкие форматы обучения, что будет подтверждено положительной обратной связью от 99% участников о качестве программ и их влиянии на профессиональную деятельность, а также результатами аттестации и активным участием в профессиональных конкурсах.							
Формирование и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов роста педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Участие педагогов в КПК, конференциях, мастер-классах, вебинарах, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представление опыта своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение и реализация программы наставничества «Опыт и Знания».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрено в практику работы микрообучения педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание электронных портфолио с QR-кодами.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Разработка и внедрение гибких форматов обучения.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Запись подкастов и размещение их для просмотра на сайте детского сада.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрить проект «Крепкая семья - сильная Россия» к 2029 году, обеспечивая активное вовлечение не менее 80% родителей и социальных партнеров в проектные активности, что будет подтверждено анкетированием и положительной обратной связью от 80% участников о качестве взаимодействия и результатах совместных мероприятий.							
Создание клуб «Патриотизм и традиции».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание «Семейной Книги Патриотизма» с виртуальной галереей на сайте детского сада.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание и функционирование «Семейного Киноклуба».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание и открытие мини-музе «Семья и Патриотизм».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Организации работы психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Расширение участия родителей (законных представителей), социальных педагогов в деятельности ДОУ.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Итого		280 000,00	340 000,00	400 000,00	300 000,00	280 000,00	1 610 000,00

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075095

Владелец Давыдова Лада Владимировна

Действителен с 03.04.2025 по 03.04.2026