

Минпросвещения России
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

ОТЧЕТ
по практике

«Педагогическая практика»

место прохождения практики: МБДОУ Детский сад №29

с 20 января 2025 г. по 02 марта 2025 г.

Обучающийся:

Юрина Влада Сергеевна
(Фамилия, имя, отчество)

Группа:

ЗПСО-407

Руководитель практики от
профильной организации:

Курцева Надежда Валентиновна
(Фамилия, имя, отчество)

М.П.

Детский сад
№ 29

Руководитель практики от
РГППУ

Жданова Наталья Евгеньевна
(Фамилия, имя, отчество)

Итоговая оценка _____

_____ подпись руководителя практики от РГППУ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Знакомство с документацией образовательной организации и содержанием педагогической и психолого-педагогической деятельности организации	4
2. Анализ 2-х образовательных мероприятий.	5
2.1 Анализ технологических карт образовательных мероприятий	9
3. Анализ 2-х воспитательных мероприятий.	11
3.1 Анализ плана и содержания воспитательных мероприятий	13
4. Проведение 3-х образовательных мероприятий	15
5. Проведение 3-х воспитательных мероприятий	21
6. Проведение профориентационной работы	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	28

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая практика пройдена в Муниципальном бюджетом дошкольном общеобразовательном учреждении – детский сад №29

Цель прохождения практики – формирование необходимых следующих компетенций:

- 1) Способность осуществлять поиск, критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
- 2) Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать роль в команде, а также способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме
- 3) Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, а также их отдельных компонентов
- 4) Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность
- 5) Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- 6) Способность участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
- 7) Способность понимания принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач
- 8) Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

Задачи, поставленные на время прохождения педагогической практики:

1. Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных задач
2. Провести анализ 2-ух образовательных мероприятий
3. Провести анализ 2-ух воспитательных мероприятий

4. Провести 3 образовательных мероприятия
5. Провести 3 воспитательных мероприятия
6. Провести профориентационную работу
7. Проведение психологической диагностики обучающегося или группы обучающихся. Разработка рекомендаций
8. Оформление соответствующей документации

1. Знакомство с документацией образовательной организации и содержанием педагогической и психолого-педагогической деятельности организации

Производственная практика организована и проводится в дошкольном образовательном учреждении г. Екатеринбурга - в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №29 (МБДОУ-д/с №29)

Юридический адрес: 620146, г. Екатеринбург ул. Чкалова, 119а. Лицензия на осуществлении деятельности № 18337 от 9 марта 2016 года

Образовательная деятельность, осуществляемая образовательными организациями, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно, лицензирование которой осуществляют органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования

Учредитель

Заведующий

Педагогический совет

Общее собрание работников

Совет родителей

Медицинская служба

Заместитель по административно-хозяйственной части

Заместитель по административно-хозяйственной части

Специалисты ДОУ

Воспитатели

Младшие воспитатели

Младший обслуживающий персонал

Родители и дети

Структура управления деятельностью МБДОУ –детский сад №29

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В МБДОУ работают заведующий, заместитель заведующего, 17 педагогов, из них: воспитатели – 11 чел., учителя-логопеды – 2 чел., музыкальные руководители – 2 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел.

Образование	
высшее педагогическое образование	7
высшее непедагогическое	0
среднее специальное педагогическое	10
среднее специальное непедагогическое	0
среднее	0
Педагогический стаж работы	
До 5 лет	3
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	5
Более 20	8
Квалификация	
н\аттестованы	0
1-я квалификационная категория	16
высшая квалификационная категория	1

2. Анализ 2-х образовательных мероприятий.

В ходе прохождения педагогической практики было проведено наблюдение за двумя образовательными мероприятиями.

«День здоровья»

1. Цели и задачи мероприятия:

Развитие физических навыков: через игры и физические упражнения. Обучение основам безопасности: рассказать о правилах поведения на улице и в быту. Формирование у детей представления о здоровом образе жизни: объяснить, что такое здоровье, почему важно заботиться о своем теле. Проведение в игровом классе, группы воспитанников 8-12 человек. Педагог-психолог участвует как организатор.

2. Психологический аспект организации мероприятия:

Планирование: разработан план мероприятия, включающий вводную часть, физические игры, обсуждение и заключение.

Материалы: подготовлены спортивные снаряды (мячи, обручи), плакаты с изображениями здоровой пищи и правил безопасности

Информирование родителей: родителям отправлены уведомления о мероприятии с просьбой подготовить детей к активным играм и обсудить с ними важность здоровья.

3. Анализ управления деятельностью участников:

Дети активно участвуют в играх, задают вопросы о здоровье, делятся своими знаниями на эту тему. Для поддержания внимания использовались активные игры, задействующие всех участников. Также, малое количество участников позволило уделить внимание каждому ребенку. Наводящие вопросы способствовали активизации мыслительной деятельности.

4. Анализ деятельности ведущего:

Педагог-психолог бережно общался с детьми, поддерживая контакт со всеми участниками. Тем ребятам, кому тяжело давался контакт с другими участниками, педагог-психолог оказывал поддержку, взаимодействуя с ним. Особенно заметно умение педагога налаживать контакт с воспитанниками.

5. Общие выводы:

После мероприятия проводилось обсуждение, где дети делятся своими впечатлениями и новыми знаниями. Данное занятие соответствует поставленным целям и задачам, дети усвоили новую информацию о здоровом образе жизни, активно участвовали в физических играх. Регулярный анализ таких мероприятий позволяет улучшать их качество и делать процесс обучения более эффективным и интересным для детей

6. Предложения по совершенствованию проведения мероприятия:

Для улучшения данного занятия можно привлекать родителей воспитанников, это позволит укрепить связь между домом и детским садом, а также родители станут точным примером. Взаимосвязь с другими, смежными областями, например, экология, позволят детям увеличить свой кругозор.

«Путешествие в мир природы»

1. Цели и задачи мероприятия:

Формирование у детей представления о природе и ее значении для жизни человека. Развитие наблюдательности и интереса к окружающему миру через практические занятия и игры. Обучение основам экологии – объяснить, как заботиться о природе и почему это важно.

2. Психологический аспект организации мероприятия:

Планирование: разработан план мероприятия, включающий вводную часть, практические занятия, обсуждение и заключение.

Материалы: подготовлены карточки с изображениями растений и животных, материалы для творчества (бумага, краски)

3. Анализ управления деятельностью участников:

Часть мероприятия была проведена на прогулке, педагог собирал детей вокруг себя и объяснял задание, что позволяло сосредоточить детей на упражнении. Вопросы от педагога побуждали детей рассказывать о природе, ее отличиях в разное время года.

4. Анализ деятельности ведущего:

Наблюдая за данным мероприятием, отчетливо можно заметить отношение педагога к детям – активно поощряет, подбадривает детей, особенно тех, кому тяжело держаться в окружении большого количества людей. Задание даны таким образом, чтобы посмотреть на ребенка в разных сферах деятельности – игры на воображение, обсуждение новых знаний для активизации мыслительной деятельности. Среди методов оценки результатов деятельности участников можно выделить наблюдение и беседу.

5. Общие выводы:

После мероприятия проводилось обсуждение, где дети делятся своими впечатлениями и новыми знаниями. Данное занятие соответствует поставленным целям и задачам, дети усвоили новую информацию о здоровом образе жизни, активно участвовали в физических играх. Активная деятельность детей и вовлеченность в задание говорят об успешном проведении образовательного мероприятия

6. Предложения по совершенствованию проведения мероприятия:

В качестве улучшения результатов подобного мероприятия можно увеличить регулярность, также чаще проводить мероприятия на открытом воздухе, для наглядного изучения природы. Включить поделки на природную тему из натуральных материалов (для старших групп детского сада)

2.1 Анализ технологических карт образовательных мероприятий

Анализируя образовательные мероприятия, за которыми было проведено наблюдение, можно сделать следующие выводы:

Цели были четко сформулированы – формирование новых знаний по указанным темам – польза здорового образа жизни и необходимость сохранности природы

1. В мероприятиях четко предусмотрена подготовка – указаны необходимые материалы, план мероприятия, показаны цели и задачи.
2. Разнообразие используемых материалов и смена локации (во втором мероприятии) положительно влияет на усвоение материала.
3. Заключительная часть и обобщение выводов, в виде беседы с участниками в конце мероприятий, позволяет закрепить полученные навыки и является методом определения результатов для ведущего.
4. Использование различных игровых методик, в том числе на свежем воздухе, увеличивает вовлеченность участников в процесс занятия.
5. Привлечение родителей (в первом мероприятии) позволяет увеличить положительное влияние на детей. Поэтому, можно добавить подобного рода обсуждения для других мероприятий
6. Малое количество участников позволяет педагогу-психологу внимательно наблюдать за активностью детей, что является важным методом для оценки результативности мероприятия
7. Указана продолжительность, регулярность и место проведения мероприятия. Это позволяет соблюдать установленные сроки, а также добавлять корректировки в график проведения при необходимости

3. Анализ 2-х воспитательных мероприятий.

«Дружба – это»

1. Цели и задачи мероприятия:

Формирование дружеских отношений между детьми, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи. Задачи включали организацию совместных игр и обсуждение значимости дружбы. Это является одним из методов определения результативности мероприятия.

2. Психологический аспект организации мероприятия:

Разработан план мероприятия, включающий вводную часть, практические занятия, обсуждение и заключение. Подготовлены необходимые материалы – музыка, игры с карточками.

3. Анализ управления деятельностью участников:

Начало мероприятия включало в себя беседу о дружбе, где педагог-психолог рассказывал о важности дружеских отношений. В качестве примера приведены персонажи сказок, для иллюстрации также играла музыка. В основной части использовались командные игры, где участникам было необходимо разделить на группы, игры на сотрудничество, физическая активность.

4. Анализ деятельности ведущего:

Педагог-психолог хорошо подготовлен к мероприятию, имеются все необходимые материалы, составлен план, указаны продолжительность, время и место проведения. Создана позитивная атмосфера и подготовленность воспитанников на данное занятие. Активное управление процессом мероприятия, контроль проведения игр и упражнений. Ведущий давал возможность каждому ребенку проявить себя, поддерживал дух сотрудничества в команде.

5. Общие выводы:

Воспитательное занятие о дружбе имеет четко выстроенную структуру, положительно сказывается на взаимоотношениях в группе между участниками. Также формирует командное мышление и дружелюбие.

6. Предложения по совершенствованию проведения мероприятия:

Для улучшения результатов данного мероприятия, можно попробовать разнообразить совместную деятельность участников, например, совместные поделки, что будет развивать не только работу в команде, но и мелкую моторику.

«День защитника Отечества: Героизм и мужество»

1. Цели и задачи мероприятия:

Формирование у детей уважения и понимания значимости защитников Отечества. Развитие патриотических чувств и осознание важности мужества и героизма. Сплочение коллектива через совместные командные игры. Проведение дидактических игр. Проведение беседы на тему патриотизма. А также обсуждение примеров героизма и мужества.

2. Психологический аспект организации мероприятия:

Разработан план мероприятия, включающий вводную часть, практические занятия, обсуждение и заключение. Подготовлены необходимые материалы – плакаты и презентации, карточки для игр

3. Анализ управления деятельностью участников:

Начало мероприятия включало в себя беседу о значении Дня защитника Отечества, а также о понятии Родина. Дети были вовлечены в процесс активной деятельностью педагога. Ведущий активно поощрял детей при выполнении заданий и проявлял поддержку при необходимости

4. Анализ деятельности ведущего:

Педагог-психолог хорошо подготовлен к мероприятию, имеются все необходимые материалы, составлен план. Создана позитивная атмосфера и подготовленность воспитанников на данное занятие. Активное управление

процессом мероприятия, контроль проведения игр и упражнений. Ведущий давал возможность каждому ребенку проявить себя, поддерживал дух сотрудничества в команде.

5. Общие выводы:

Мероприятие направлено на формирование чувств патриотизма у воспитанников. Использование игровых методов и беседы способствует активному вовлечению детей.

6. Предложения по совершенствованию проведения мероприятия:

Мероприятия такого формата запланированы два раза в год, приуроченные к праздникам День защитника Отечества и День Победы. Для старших групп возможно добавить использование мультимедиа или увеличивать продолжительность мероприятия, не ограничиваясь одним уроком. Сделать более активными задания и упражнения, интегрировать исторические события в мероприятие.

3.1 Анализ плана и содержания воспитательных мероприятий

1. Название мероприятия четко отражает его суть и тематику. В плане указаны цели и задачи мероприятия, место проведения и воспитательная направленность. Также отражено количество участников.

2. Цели мероприятия конкретизированы и способствуют сплочению коллектива, что важно для формирования командного духа. Задачи поставлены логично и следуют из поставленных целей. Большое разнообразие установленных задач позволяет рассмотреть изучаемую тему с разных сторон.

3. Содержание мероприятия структурировано и имеет последовательность. Мероприятие разделено на блоки, такие как вводная часть, основная и заключение, где происходит обобщение и получение обратной связи от участников, что способствует лучшему усвоению информации.

4. В планах мероприятий указаны разнообразные методы взаимодействия, такие как игровые и интерактивные. Это делает процесс изучения более интересным для детей.

5. Получение обратной связи в конце мероприятия позволяет понять результативность проведения занятия, а также сделать корректировки и улучшения. Таким образом, с помощью наблюдения и беседы можно адаптировать мероприятие для повышения его эффективности.

4. Проведение 3-х образовательных мероприятий

В течение прохождения педагогической практики были проведены три образовательных мероприятия, согласно указанному плану. Данные схемы занятий будут перечислены ниже, с указанием полученных результатов [1].

Учебное занятие по формированию навыков здорового образа жизни – «Здоровый образ жизни – это важно!». Продолжительность 30 минут.

Цели:

- Формирование навыков здорового образа жизни у детей
- Углубление имеющихся знаний о значении физической активности и правильного питания
- Воспитание ответственности за собственное здоровье

Задачи:

- Проведение беседы о здоровье и его составляющих
- Организация физических игр и активностей

Используемые методики и материалы:

Используются методы наблюдения, обсуждение с участниками. Образовательные игры с использованием специальных карточек и схем, также используются пластмассовые фрукты. В одном из упражнений используются принадлежности для рисования (бумага, карандаши) Социально-эмоциональные методы в виде работы в парах и получения обратной связи.

В вводной части занятия происходит приветствие, знакомство с участниками, формулируется настрой на занятие в виде дружеской познавательной беседы. Обобщается тема занятия и проводимые действия. Важно дать высказать свое мнение каждому участнику.

Все занятие делится на несколько блоков – затрагиваются темы спорта, правильного питания и заботы о здоровье. Каждый блок подкрепляется соответствующей игрой.

Физическая активность проявляется в основной части. Первое упражнение направлено на физическую подвижность. Небольшая зарядка, где дети повторяют простые упражнения за ведущим, в виде наклонов и поворотов.

Следующая игра – «Угадай фрукт». Перед началом объясняются правила. Детям рассказываются факты о фруктах, их описание. Также для наглядности есть карточки с изображениями фруктов. После того, как ребенок угадал, обсуждаются полезные свойства и другую информацию о продукте, помогая запомнить информацию.

После игры дети усаживаются за столы. Следующее упражнение позволяет изучать здоровые образ жизни наглядно. Для этого детям раскладываются карточки с изображениями спортивного инвентаря, продуктов и синонимов правильного образа жизни (картинки с физическими упражнениями, будильником и т. д.). Далее детям необходимо разобрать картинки по различным группам. После упражнения проводится обсуждение – по какому признаку выделены данные группы. Данные упражнения способствуют развитию творческих способностей детей, помогают легче усваивать новую информацию в игровой форме

Считаю, что данное мероприятие проведено на отлично. Педагог-психолог присутствовал при проведении занятия. Дети были активны, проявляли инициативу при беседе в вводной части занятия. Во время выполнения физических упражнений было заметно активное вовлечение детей за счет повышения эмоциональности. Последнее упражнение, наоборот, позволило успокоить участников и сосредоточить их внимание на выполнении задания. Поскольку в данной группе я уже проводила занятия на предыдущих практиках, сложностей при знакомстве не возникло.

Тема: «Путешествие в мир животных»

Цель - обогатить знания детей о животных, их среде обитания и образе жизни, развить внимание, память и речевые навыки. Продолжительность 30 минут

Используемые материалы:

- 1) Картинки с изображениями различных животных (домашние и дикие).
- 2) Игрушки животных (пес, кошка, лошадь, тигр и т.д.).
- 3) Карты с изображением континентов, где обитают разные животные.
- 4) Музыкальное сопровождение (звуки природы, записи голосов животных).

Ход мероприятия:

1. Вводная часть (5-7 минут): Педагог-психолог начинает занятие с вопроса: «Что такое животные? Где они живут?» Далее объясняет, что животные обитают в разных местах: в лесу, на поле, в доме, на ферме, а также под водой и в воздухе. Для каждого типа животных показываются соответствующие изображения или игрушки. Такого формата беседа располагает детей к проведению занятия, формирует настрой на упражнения.

2. Основная часть (20-25 минут):

Основная часть мероприятия подразделена на несколько упражнений игрового формата, которые способствуют активному мышлению, развитию креативных навыков. Первое задание в формате загадок. Организатор загадывает детям загадки про разных животных (например, «Я — в лесу, в дупле живу, рычу громко и боюсь воды. Кто я?» — медведь). Дети отгадывают и обсуждают, как выглядит животное, где оно живет, что ест.

Следующая игра «Животные на континентах»:

Дети по очереди выбирают карту континента и должны назвать животных, которые там могут обитать (например, на Африке — слоны, львы; в Австралии — кенгуру, коалы). Для каждого континента ведущий показывает картинку с характерными животными.

Игра «Мы — животные» направлена на физическую активность в том числе, дети разделяются на группы и начинают изображать животных, следуя инструкциям ведущего (например, «Теперь давайте превратимся в медведей! Как медведь ходит? Как он рычит?»). Это упражнение также помогает детям развивать моторику, внимание и воображение.

3. Заключительная часть (5-7 минут):

В конце занятия педагог-психолог подводит итоги вместе с детьми. Проходит обсуждение, что узнали нового, какое животное им особенно понравилось, и почему.

По итогу проведения мероприятия можно сделать следующие выводы: воспитанники расширяют кругозор, учат новые слова, развивают навыки коммуникации.

Развивается воображение, внимание, память, а также физическая активность через игровые задания.

Формируются положительные эмоциональные отклики у детей на занятия, что способствует развитию интереса к обучению.

Такое мероприятие является не только познавательным, но и увлекательным для детей, поскольку включает в себя различные виды деятельности: разгадывание загадок, игры, активные ролевые элементы. Как раз за счет игрового формата формируется интерес у воспитанников, и появляется включенность в процесс. [2]

Мероприятие прошло успешно. Дети активно участвовали в загадках и играх, проявили интерес к животным и их средам обитания. Цели мероприятия были достигнуты, дети не только узнали много нового, но и активно участвовали в процессе, что сделало занятие увлекательным и продуктивным. В следующий раз можно добавить новые задания, связанные с различием видов животных по их особенностям (например, по способу передвижения или питанию), чтобы еще глубже развивать познавательные способности детей.

Следующее мероприятие на тему: «Цвета и формы вокруг нас»

Цель: развить у детей умение различать и называть основные цвета и геометрические формы, а также формировать интерес к окружающему миру и творческим заданиям. Продолжительность 30 минут, младшая группа воспитанников детского сада.

Необходимые материалы:

1. Картинки с изображениями различных объектов (игрушки, фрукты, цветы), где можно увидеть разные цвета и формы.

2. Геометрические фигуры (картонные или пластиковые).
3. Цветные мелки, фломастеры, бумага.
4. Игрушки, которые могут быть использованы для «сортировки» по цвету и форме.

Ход мероприятия:

1. Вводная часть (5 минут):

Педагог-психолог начинает занятие с простого вопроса: «Какие цвета вы знаете?». После этого вместе с детьми вспоминаются основные цвета, для примера показываются картинки или игрушки этих цветов. Ведущий рассказывает, не только о цветах, но и различных формах

2. Основная часть (20-25 минут):

Первая игра, с задействованием физической активности детей, называется «Найди цвет!»

Ведущий просит детей найти в комнате предметы определенного цвета. Когда дети находят предмет, педагог-психолог вместе с ними говорит его название и обсуждает, из чего он сделан. Также приводят примеры других предметов того же цвета. Это помогает детям лучше запомнить цвета.

Следующее занятие также в игровом формате, называется «Собери фигуру!». Оно направлено на развитие мелкой моторики детей и мышления

Воспитатель показывает детям геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и просит детей собрать из них разные предметы. Например, можно из круга и квадрата сделать домик или из треугольников — елку. Это упражнение развивает у детей понимание пространственных отношений и форм.

Последнее упражнение позволяет закрепить полученные навыки. Занятие на рисование «Цветные чудеса»

Дети получают листы бумаги и цветные мелки. Воспитатель предлагает им нарисовать «цветные чудеса», используя все, что они выучили о цветах и формах. Например, можно нарисовать разноцветных рыбок (круги) или цветок (петли, круги и лепестки). Используя полученные знания, дети рисовали, в основном, то, что увидели в предыдущих играх. Из рисунков запомнился мяч,

который приводили в пример в первой игре. Также рисовали бабочку, обводя пластиковую картинку той же формы.

3. Заключительная часть (5 минут):

-В конце занятия проводится беседа, где ведущий просит детей вспомнить, что нового они узнали о цветах и формах, и спросить, какой цвет им больше всего понравился. В закрепление ребятам предлагалось показать свои рисунки, рассказав, что там изображено, и почему именно это они решили нарисовать. На этом этапе были замечены сложности у некоторых детей – тяжело выступать на публике, показывать свои результаты. Поддержка с моей стороны, как ведущего, упрощала ситуацию и показывала ребятам безопасность их действий[3].

По итогам мероприятия можно заметить, что дети начинают осознавать, что цвета и формы окружают их повсюду, и учат их правильно различать. Развиваются зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика и творческое мышление. Данное занятие помогает детям улучшить навыки общения и уверенности в своих силах через творческую активность.

5. Проведение 3-х воспитательных мероприятий

За время прохождения практики было проведено три воспитательных мероприятия.

Первое занятие на тему «В мире домашних животных» направлено на развитие речи, внимания и памяти через игровые и творческие задания.

Цель: формирование представления у детей о домашних животных, их особенностях и роли в жизни человека.

Задачи:

- обогащение словарного запаса у детей
- воспитание чувства забота и ответственности за домашних животных
- развитие интереса к животным через игру и творчество

Продолжительность 30 мин. Младшая группа детского сада

Начало мероприятия проходит со знакомства с группой. Вводная часть включает в себя короткий рассказ от ведущего о животных, далее небольшая беседа, включающая вопросы о знаниях детей о животных.

Основная часть занятия включает в себя несколько упражнений игрового и творческого формата. Игровое задание: педагог показывает различные карточки с домашними животными детям и задает вопросы, чем они питаются, как за ними ухаживать и так далее. Творческая часть заключается в рисовании детьми своих любимых животных. Здесь детям удается сосредоточиться, многие рисуют своих домашних питомцев, рассказывая истории о них.

В заключении занятия дети показывают свои рисунки и рассказывают, что нарисовали и почему. Также все дети дали имя своему животному.

На протяжении всего занятия педагог поддерживает детей, помогает с рисунками, акцентирует внимание на важности заботы о питомцах.

В результате мероприятия дети учатся различать домашних животных и их потребности, за счет активной беседы и наводящих вопросов, развивается способность к выражению своих мыслей. Формируется уважение и ответственность к животным и понимание важности ухода за ними.

Следующее мероприятие на тему «Путешествие в мир сказок» ориентировано на развитие у детей интереса к литературе и чтению[4].

Цель: знакомство детей с персонажами русских народных сказок, формирование навыков слушания и понимания текста, развитие речи и воображения.

Задачи: знакомство с героями русских народных сказок, развитие творческих способностей, воспитание положительных качеств, таких как смелость, доброта и честность.

В вводной части занятия педагог-психолог рассказывает о предстоящем занятии, что дети отправятся в путешествие по сказочному миру, где познакомятся с многими героями. Эта беседа настраивает детей на занятие. Детям показываются различные картинки с героями русских сказок, ребята угадывают, о каких сказках пойдет речь.

Задействовано несколько сказок – «Репка», «Колобок» и «Теремок». Каждая сказка рассказывается ведущим, далее детям задают вопросы – как себя ведет тот или иной герой, как бы вы его показали и так далее.

В процессе повествования сказки, ведущий задает вопросы детям, на уточнение деталей в сказке (кто кому помог, что было дальше). После всех пройденных сказок, проводится беседа, в которой подводятся итоги. Дети рассказывают, что узнали нового, что понравилось больше всего и почему.

Дети показали высокий уровень вовлеченности в мероприятие, активно участвовали в ролевых играх, задавали вопросы, отвечали на них, обсуждали героев сказок, что свидетельствует о положительном восприятии.

Работая в группах, дети развивали навыки взаимодействия, что также можно отнести к положительным результатам. Из активности детей можно выделить желание рассказать сказку, если ребенок ее хорошо знает или часто встречается с ней. Наиболее популярна оказалась сказка «Колобок». Трое детей старались рассказать ее вперед ведущего.

Последнее занятие было на тему «Я и профессия» направлено на ознакомление детей с возможными профессиями. Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Цель: познакомить воспитанников с разнообразием профессий, развить интерес к труду, формировать уважение к труду окружающих. Продолжительность 25 минут.

Задачи:

1. Формирование представления о значении каждой профессии в жизни общества
2. Знакомство детей с основными профессиями, формирование представления о характере труда и ответственности
3. Развитие речи, внимания, воображения и памяти через игровой формат занятий

Среди используемых материалов задействуются карточки с изображениями различных профессий (врач, учитель, строитель, пожарный и т.д.). По возможности можно использовать костюмы или их части – головной убор доктора, строительная каска или любой другой атрибут профессии[5].

В начале занятия педагог рассказывает о возможных профессиях, используя карточки, побуждая детей к диалогу. Задает соответствующие вопросы: «Кто здесь изображен? Что этот человек делает? Для чего эта профессия?».

Далее детям предлагается ролевой формат игры. Каждый ребенок выбирает, кого бы он хотел изобразить. Далее, он рассказывает, чем занимается человек этой профессии, какие качества важны в его работе и почему это важно.

На этом этапе можно заметить высокую заинтересованность детей. Наибольшая вовлеченность в процесс появилась тогда, когда потребовалось воображение. Удивительно, что дети с легкостью выбрали себе профессии для

ролевой игры. Не произошло ссор, что кто-то занял желаемую профессию. Дети с легкостью собирались в группы (доктор и больной).

В конце занятия педагог общается с детьми, задает вопросы, чего они узнали нового, что понравилось больше всего. Дети активно перечисляют профессии и добавляют те, которые не были задействованы в мероприятии.

Задания, направленные на развитие речи и творческих способностей успешно выполнены.

6. Проведение профориентационной работы

В рамках прохождения педагогической практики была проведена профориентационная работа с старшей группой воспитанников. Данное занятие было схоже с воспитательным мероприятием «Я и профессия», но проводится в другой группе. Отличия между данными мероприятиями заключается не только в возрастной категории воспитанников, но и в целях проводимых упражнений.

Задачи:

1. Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости.
2. Формирование первоначальных представлений о труде как об экономической категории.
3. Систематизирование знаний о труде людей в разное время года
4. Знакомство детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов.

Цель:

- формировать представления о содержании труда помощника воспитателя и назначении соответствующего инвентаря;
- воспитывать чувство признательности и уважения к труду взрослых.

Профориентационная работа состоит из нескольких упражнений, посвященных изучению профессионального мира. Используются такие методы как беседа, обсуждение, наблюдение.

Первая часть посвящена беседе, где ведущий-организатор объясняет, что такое профессия, для чего нужна работа, а также приводит примеры. Дети вовлекаются в процесс за счет использования вспомогательных материалов (картинок), и соответствующими вопросами (кто изображен? Чем он занимается? Какие качества ему необходимы?)

Вторая часть занятия развивает творческие навыки воспитанников. Ролевая игра по профессиям – участникам необходимо выполнять разные

задания, связанные с профессиями – врач лечит больного (игрушка или желающий из группы); строитель делает дом из кубиков; учитель показывает книги.

Заключительное упражнение также является творческим и направлено на развитие воображение. Детям предлагается нарисовать свою будущую профессию. Далее дети презентуют свои рисунки и объясняют, что именно им нравится в выбранной профессии. Самым необычным, на мой взгляд, был выбор садовника. Большая часть профессий повторялась – полицейский (у мальчиков), учитель – у девочек [6].

В заключение профориентационной работы проводится обсуждение, где дети рассказывают, что нового они узнали сегодня, кем они хотят стать в будущем, и почему.

По итогу проведения профориентационной работы, выявлено, что дети знают о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, различают профессии по существенным признакам; называют профессионально важные качества представителей разных профессий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За время прохождения практики я научилась самостоятельно планировать работу с детьми, составлять план занятий и анализировать их и находить индивидуальный подход персонально к каждому ребенку. В результате проведенной работы цель была достигнута, все задачи решены в полном объеме, профессиональные компетенции приобретены. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме.

Большой интерес был при взаимодействии с детьми: интересно наблюдать за каждым ребенком, обращая внимание на его действия и поведение. Общение с педагогом-психологом и другими сотрудниками образовательного учреждения пошло мне на пользу - узнала много нового и интересного. На основе приобретенных знаний, совместно с педагогом-психологом была проведена профориентационная работа воспитанников.

Я совершенствовала свои навыки составления отчетной документации, умение общаться с детьми и воспитателями, эффективно с ними взаимодействовать.

Выполненная работа дала мне возможность лучше понять работу педагога-психолога. А именно, сформировалась полноценная картина педагогической деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., Книголюб, 2003 г.
2. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи/ Под научной редакцией И.Ю. Левченко М.: Книголюб, 2008 г. (Специальная психология)
3. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» - Книголюб, 2008 г.
4. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников, - Минск, 1995 г.
5. Шарохина В.Л. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011 г.
6. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога - Ростов н/Д: Феникс, 2008г. (Психологический практикум)