

## **Характеристика руководителя практики от образовательной организации, на Зобнину Анастасию Евгеньевну**

Студента 1 курса заочного отделения магистратуры по направлению подготовки «44.04.02 – Психолого-педагогическое образование» магистерская программа: «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования», проходившая производственную (технологическую) практику в МБДОУ-детском саду № 29, г. Екатеринбург, ул. Чкалова, 119а., в период с 11 мая 2024 г. по 23 июня 2024 г.

В ходе практики студентка Зобнина Анастасия Евгеньевна стремилась к получению новых знаний, умений и навыков.

Проявила личностные и профессиональные качества, ответственно относилась к предложенной работе, добросовестно выполняла все поручения, была пунктуальна, тактична, доброжелательна, коммуникабельна и внимательна. Учитывала индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, продумывая и применяя эффективные методы и формы обучения, активно используя информационно-коммуникативные технологии и наглядный материал на коррекционно-развивающих занятиях и воспитательных мероприятиях. В процессе совместной подготовки и проведении предстоящих коррекционно-развивающих занятий и воспитательных мероприятий студентка вела себя весьма уверенно, хорошо знала содержание материала, старалась вовлечь в образовательный процесс всех детей, прислушивалась к требованиям, рекомендациям и комментариям, были подготовлены конспекты всех коррекционно-развивающих занятий и воспитательных мероприятий, необходимый наглядный материал, с учётом возрастных особенностей. Коррекционно-развивающие занятия и воспитательные мероприятия были продуктивными, интересными и познавательными.

Все задания, предусмотренные программой производственной (технологической) практики, выполнены. За время прохождения практики студентка была включена во все виды деятельности: психологическое просвещение, диагностику, консультирование. Разработала две памятки для педагогов, на тему: «Развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста»; две памятки для родителей (законных представителей), на тему: «Как слышать ребёнка?» и «Дошкольник и гаджет». С согласия педагога-психолога, данную информацию разместили на информационном стенде и на официальной странице педагога-психолога ДОУ.

В процессе производственной (технологической) практики студентка задавала интересующие её вопросы; принимала участие в поиске необходимой информации, методик для проведения обследований, с учётом всех возрастных особенностей детей; оказывала помощь в организации режимных моментов.

За время прохождения практики студентка продемонстрировала следующий уровень сформированности компетенций:

Компетенция	Критерии оценки сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции		
		Низкий	Средний	Высокий
ПК-2 Способна осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе социализации	Знакомство с организацией коррекционно-развивающей работы в образовательной организации			✓

	Подготовка и проведение совместно с педагогом-психологом коррекционно-развивающих занятий с обучающимися			✓
	Подготовка и проведение совместно с педагогом-психологом воспитательных мероприятий с обучающимися			✓
	Работа по плану педагога-психолога			✓
<b>ПК-4</b> Способна разрабатывать и реализовывать развивающие занятия, использовать коррекционно-развивающие технологии, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Знакомство с организацией коррекционно-развивающей работы в образовательной организации			✓
	Подготовка и проведение совместно с педагогом-психологом коррекционно-развивающих занятий с обучающимися			✓
	Подготовка и проведение совместно с педагогом-психологом воспитательных мероприятий с обучающимися			✓
	Работа по плану педагога-психолога			✓

Рекомендованная оценка: «зачтено».

Подпись руководителя практики

*Ур*  
ПОДПИСЬ

*Урушева И.В.*  
ПОДПИСЬ

21.06.2024

дата

