

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 29

Принято

на педагогическом совете

№ 1 от 28.08 2020 года

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ-д/с № 29

/ Давыдова Л.В.

«31» 31 08 2020 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

на 2020-2021 гг.

Составитель:

педагог-психолог МБДОУ-д/с №29

**Курцева Надежда Валентиновна**

г. Екатеринбург.

# Содержание

## 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы педагога-психолога.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров в разные возрастные периоды.....	18

## 2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	22
2.1.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей.....	22
2.1.2. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	30
2.1.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ.....	39
2.1.4. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы....	43
2.1.5. Организация системы взаимодействия педагога-психолога.....	44
2.2. Описание основных технологий, форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	47
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	54

## 3. Организационный раздел

3.1. Описание организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка.....	62
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	63
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами общения и воспитания.....	64

# Целевой раздел:

## 1. 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ – детский сад № 29 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ - детский сад № 29. Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а также на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога. Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС дошкольного образования:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Основные цели и задачи программы отражают образовательные, методические, социальные особенности образовательного процесса МБДОУ. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и специфики ДОУ.

Содержание рабочей программы включает в себя психолого-педагогическое сопровождение образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

### **1.1.1.Цели и задачи рабочей программы.**

**Цель Программы** – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.

- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.

- Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении.
- Выявление особых познавательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении, детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
- Эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения с взрослыми и сверстниками.
- Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.
- Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников.
- Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.
- Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком этапов раннего и дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей. Такое взаимодействие предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает установление партнерских отношений с другими организациями, которые способствуют обогащению культурного опыта детей, приобщению к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействует проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и

возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования* предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка).

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

**Среди подходов** к формированию Программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- ценностный подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими

людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;

– системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

– средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

– проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития;

– культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

#### ***Контингент воспитанников:***

- общее количество воспитанников - 306 человек;
- состав групп с учетом возрастной категории детей:

#### *Группы общеразвивающей направленности (количество)*

вторая группа раннего возраста	- 1
младшая группа (от 3 до 4 лет)	- 2
средняя группа (от 4 до 5 лет)	- 2
старшая группа (от 5 до 6 лет)	- 2
подготовительная к школе (от 6 до 7 лет)	- 3;

#### Сведения о воспитанниках:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
От 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)	общеразвивающая	1	



От 3 до 4 лет (младшая группа)	общеразвивающая	2	
От 4 до 5 лет (средняя группа)	общеразвивающая	2	
От 5 до 6 лет (старшая группа)	общеразвивающая	2	
От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	общеразвивающая	3	
всего		10	

- принцип формирования групп – одновозрастной.

### Дети 2-3 лет.

*Речевое развитие.* В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

*Познавательное развитие.* В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик – один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления является наглядно-действенное мышление.

*Социально-коммуникативное развитие.* У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3-м годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами-заместителями. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра не вместе, а игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

### **Дети 3-4 лет**

*Анатомо-физиологические особенности.* Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Основные показатели физического развития ребенка на этот возраст:

Рост  $96\text{см} \pm 4,3\text{см}$ ;

Вес  $12,5\text{кг} \pm 1\text{кг}$ ;

Окружность грудной клетки  $51,7\text{см} \pm 1,9\text{см}$ ;

Окружность головы  $48\text{см}$ ;

Количество молочных зубов 16-20.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

*Развитие психических процессов.* Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является **восприятие**, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

**Внимание** ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

**Память.** Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

**Мышление.** В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

**Воображение.** Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

**Речь** детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

*Социально-коммуникативное развитие.* К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Дети 4-5 лет**

*Анатомо-физиологические особенности.* Темп физического развития ребенка с 4 лет до 6 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела до 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7см, пяти лет – 106,1см.

*Развитие психических процессов.* Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

**Восприятие.** В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

**Память.** В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

**Мышление.** Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к обобщению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

**Воображение** продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

**Речь** привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

*Социально-коммуникативное развитие.* У детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры

роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я»-ребенка, его детализации.

### Дети 5-6 лет

*Анатомо-физиологические особенности.* Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

*Развитие психических процессов.* В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

**Восприятие** продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

**Внимание.** Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

**Память.** В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

**Мышление.** В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

**Воображение.** Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

**Речь** продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связанная речь.

*Социально-коммуникативное развитие.* Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» –и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во

взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка.

С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

### Дети 6-7 лет

*Анатомо-физиологические особенности.* В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

*Развитие психических процессов.* Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

**Восприятие** продолжает развиваться.

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

**Память.** К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.



**Мышление.** Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

**Воображение.** У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сенситивный для развития фантазии.

**Речь.** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

*Социально-коммуникативное развитие.* В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия, может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» – предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы на основе целевых ориентиров в разные возрастные периоды.**

### ***Целевые ориентиры в раннем дошкольном возрасте (с 2 до 3 лет)***

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

### ***Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте (с 3 до 4 лет)***

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...);
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

### ***Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте (с 4 до 5 лет)***

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...), умеет хорошо пользоваться ими;
- проявляет самостоятельность и инициативу в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к чувствам других, сопереживает, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

### ***Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет)***

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

## *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (с 6 до 7 лет)*

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита мелкая и крупная моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

## **Критерии результативности деятельности педагога-психолога.**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность социально-коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения–участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

#### **2.1.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию следующих направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Область «Социально-коммуникативное развитие»,
- Область «Речевое развитие»,
- Область «Познавательное развитие».

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; развитие представлений о социокультурных ценностях.

**Интеграция** по задачам и содержанию: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Интеграция** по задачам и содержанию: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи как средства общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.

**Интеграция** по задачам и содержанию: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в реализации дополнительных парциальных программ.

Для помощи детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду используется **«Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей при поступлении в детский сад»** (автор: И.В. Лапина).

**Целью** программы является гармонизация эмоционального состояния детей в период адаптации, создание положительного эмоционального настроения в группе.

#### **Задачи:**

- создание атмосферы эмоциональной безопасности;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- формирование положительной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости;
- способствовать сплочению детского коллектива;
- развитие познавательной, эмоционально-волевой, сенсерно-перцептивной сфер ребенка;
- развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Совместная деятельность организуется в форме игрового часа в младших группах, в группе раннего возраста – 1 раз в неделю по 10-20 минут.

*Методы реализации программы.* Использование игровой деятельности.

*Технологии реализации.* Игровые упражнения, релаксационные упражнения, словесные игры, подвижные игры, развивающие упражнения.

*Дидактическое обеспечение.* Дидактические и развивающие игры, наборы для рисования.

### ***Содержание работы по адаптации к условиям ДОУ***

<b>Период/тема</b>	<b>Содержание тематического планирования</b>	<b>Отчётная работа</b>
1-2 неделя сентября «Божья коровка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле, развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер), внимания, речи, воображения.	Выставка работ детей в группе  (знакомство родителей с детским
3-4 неделя сентября «Листопад»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности, развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп, развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций, развитие речи, воображения, творческих способностей.	
1-2 неделя	Сплочение группы, развитие умения	





декабря «Новый год»	в группе, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом музыки, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле, тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	
2-3 неделя января «Мыльные пузыри»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности, импульсивности, обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	
4 неделя января, 1 неделя февраля «Мишка»	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	
2-3 неделя февраля «Колобок»	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества, снятие страхов перед сказочными героями, развитие мелкой и общей моторики, координации движений, развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	
1-2 неделя марта «Котята»	Формирование положительной самооценки, развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга, снятие мышечного напряжения, развитие умения выразить эмоции, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	

Для профилактики и преодоления нарушений личностного развития у старших дошкольников используется коррекционно-развивающая программа для детей подготовительных групп с ОНР.

**Основными задачами** психокоррекционной работы данного направления являются:

- Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- Коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- Организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;
- Обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- Обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);
- Работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия.

*Формы работы* - совместная деятельность с детьми подготовительной группы, направленная на развитие и совершенствование личностной сферы дошкольников с ТНР, проводится один раз в неделю, продолжительностью 30 минут, по подгруппам (2 подгруппы по 8 человек).

*Методы реализации программы:* игра, беседа; рисуночный метод (арт-терапия); методики эмоционального расслабления; музыкотерапия, наблюдение.

*Технологии реализации.* Игровые упражнения, релаксационные упражнения, словесные игры, подвижные игры, развивающие упражнения.

*Дидактическое обеспечение.* Иллюстративный материал, мягкие игрушки; музыкальный центр, MP3 диски; наборы для рисования; тексты рассказов или историй для обсуждения.

### ***Содержание работы в подготовительных группах***

<b>Период/тема</b>	<b>Содержание тематического планирования</b>	<b>Отчетная работа</b>
3 неделя января/ занятие 1	Отработка коммуникативных навыков, организация эмоционального поведения детей; снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессивных проявлений; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие психических процессов.	

4 неделя января/ занятие 2	Совершенствование коммуникативных навыков; создание положительного эмоционального настроения; сплочение группы, раскрепощение участников; развитие эмоционально-выразительных движений; регуляция социальных отношений; снятие мышечных зажимов; развитие воображения и чувственного восприятия.	Выставка работ детей в группе
1 неделя февраля/ занятие 3	Установление межличностного доверия, развитие эмпатии; снижение психоэмоционального напряжения, агрессии, импульсивности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие психических процессов; снятие мышечных зажимов; обучение способам регуляции эмоциональных состояний.	
2 неделя февраля/ занятие 4	Установление межличностного доверия, развитие эмпатии; снижение психоэмоционального напряжения, агрессии, импульсивности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие психических процессов; снятие мышечных зажимов; регуляция социальных отношений.	
3 неделя февраля/ занятие 5	Установление межличностного доверия, развитие эмпатии; снижение психоэмоционального напряжения, агрессии, импульсивности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие психических процессов; снятие мышечных зажимов; коррекция страхов и негативных черт характера; регуляция социальных отношений.	
4 неделя февраля/ занятие 6	Развитие умения действовать сообща, в команде; развитие внимания и произвольности; развитие моторной ловкости; снижение психоэмоционального напряжения и тревожности.	
1 неделя	Совершенствование коммуникативных	

марта/ занятие 7	навыков; создание положительного эмоционального настроения; развитие внимания и произвольности; развитие эмоционально-выразительных движений; регуляция социальных отношений; снятие мышечных зажимов; развитие воображения и чувственного восприятия.	
2 неделя марта/ занятие 8	Установление межличностного доверия, развитие эмпатии; развитие двигательной координации, создание положительных эмоций; снижение психоэмоционального напряжения, агрессии, импульсивности; развитие эмоционально-выразительных движений, воображения; развитие психических процессов (внимания, мышления, памяти); снятие мышечных зажимов; развитие умения согласовывать действия с партнёром.	
3 неделя марта/ занятие 9	Установление межличностного доверия, развитие эмпатии; снижение психоэмоционального напряжения, агрессии, импульсивности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие психических процессов, произвольности поведения; снятие мышечных зажимов; развитие умения согласовывать действия с партнёром; развитие моторной ловкости, координации движений.	
4 неделя марта/ занятие 10	Установление межличностного доверия, развитие эмпатии; снижение психоэмоционального напряжения, импульсивности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие психических процессов (внимания, памяти, воображения); снятие мышечных зажимов; развитие моторной ловкости, координации движений.	Выставка работ детей в группе
1 неделя	Установление межличностного доверия,	

апреля/ занятие 11	развитие эмпатии; психоэмоционального напряжения, импульсивности; развитие эмоционально- выразительных движений; развитие психических процессов (внимания, памяти); снятие мышечных зажимов; развитие моторной ловкости, координации движений.	
2 неделя апреля/ занятие 12	Снижение психоэмоционального напряжения, агрессии, импульсивности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие психических процессов; снятие мышечных зажимов; коррекция страхов и негативных черт характера; регуляция социальных отношений; подведение итогов.	

### 2.1.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы*

#### **Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### Проводится:

- Психолого-педагогическое обследование детей младших групп (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Наблюдение за адаптационным периодом детей групп раннего возраста и младших групп.
- Диагностика для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- Диагностика воспитанников подготовительных групп с целью определения уровня психического развития, для определения психологической готовности к обучению в школе.

#### Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка (с письменного согласия родителей), детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Используемые психодиагностические комплекты**

Перечень программ, технологий, пособий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.</li> <li>• Психодиагностический комплект «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (под редакцией Е.А. Стребелевой)</li> <li>• Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)</li> <li>• Диагностический комплекс методик психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ. (авт. Ткачёва В.В.)</li> </ul>
--	---

### **СИСТЕМА МОНИТОРИНГА**

**Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:**

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе».</li> <li>• Тест Керна-Йерасека.</li> </ul> Задания: - рисование мужской фигуры по памяти; - срисовывание письменных букв; - срисовывание группы точек. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Графический диктант». (Эльконин Д.Б.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение наличия уровня школьной мотивации.</li> <li>• Определение развития тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития.</li> </ul> Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».
2	Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н.	Диагностика логического и опосредованного запоминания,

	Леонтьеву). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста.
3	Методика В.М. Когана. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания).
4	Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
	Методика «Установление последовательности событий». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка.
5	Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник. Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	1 серия для детей 3-5 лет; 2 серия для детей 5-8 лет; 3 серия для детей 8-12 лет. Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений.
6	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия. Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.
7	Методика «Запоминание двух групп слов». Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания. От 4,5 до 7 лет.



8	<p>Исследование зрительной памяти.</p> <p>Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Исследование особенностей зрительного запоминания.</p> <p>С 5-ти лет.</p>
9	<p>Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления.</p> <p>Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>- узнавание конфликтных изображений-нелепиц;</p> <p>- простые невербальные аналогии;</p> <p>- исключение понятий (4 – лишний);</p> <p>- понимание сюжетной картины.</p>
	<p>Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребёнка 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. (Стребелева Е.А.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиграй (набор сюжетных игрушек)</li> <li>• Коробка форм</li> <li>• Разбери и сложи матрёшку</li> <li>• Дом животного (Адаптированный вариант методики В. Векслера)</li> <li>• Сложи разрезную картинку</li> <li>• Угадай, чего нет (сравнение картинок).</li> <li>• Посчитай</li> </ul>	<p>Выявление уровня развития игры.</p> <p>Проверка уровня развития ориентировки на форму.</p> <p>Проверка развития ориентировки на величину.</p> <p>Проверка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.</p> <p>Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.</p> <p>Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходства и различия, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.</p> <p>Выявление уровня сформированности количественных представлений.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построй из палочек</li>   <li>• Нарисуй человека (адаптированный вариант методики Гудинав-Харисона)</li>   <li>• Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»)</li>   <li>• Узнавание фигур (тест Бернштейна) (для 6-7 лет)</li>   <li>• Продолжи ряд (для детей 6-7 лет)</li> </ul>	<p>Выявление умения ребёнка работать по образцу.</p> <p>Выявление уровня развития предметного рисунка.</p> <p>Выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи. Проверка уровня развития памяти.</p> <p>Проверка уровня готовности ребёнка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.</p>
--	--	--

**Методики исследования эмоционально-личностной сферы,  
детско-родительских отношений:**

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	<p>Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).</p>
2	<p>Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</p>	<p>Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях.</p>
3	<p>Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.</p>	<p>Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.</p>

4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
7	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
8	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	Для родителей детей и подростков.
9	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
10	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
11	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
12	Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.	Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность)
13	Личностный опросник	Экстраверсия-интерверсия и нейротизм.
14	Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	
15	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	

16	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии)	
17	Анкета «Психологический тип родителя» (Ткачёва В.В.)	
18	Тест-опросник родительского отношения – ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Выявление отношения родителей к детям старшего дошкольного возраста.
19	Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» (Ткачева В.В.)	1.Шкала «Эмоциональное принятие – отвержение ребёнка». 2. Шкала Рациональное понимание – непонимание проблем ребёнка» 3. Шкала «Адекватные – неадекватные формы взаимодействия».
20	Социограмма «Моя семья» (В.В. Ткачёва)	Изучение трёх этапов развития семьи: до рождения ребёнка с ОВЗ, сразу после его рождения и в настоящий момент.

### Психопрофилактика

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

**Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры  
**Приложение №1**
- ✓ Проведение коррекционно-развивающей совместной деятельности с детьми подготовительной группы с ОНР, с целью профилактики и преодоления нарушений личностного развития (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года). **Приложение №2**
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп, где есть дети со сложными сочетанными диагнозами.

## Психологическое консультирование

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

### Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

### Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

## Психологическое просвещение

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

### Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, групповых консультаций, практикумов **по темам:**
  1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
  2. Закономерности развития детского коллектива.
  3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
  4. Обогащение сенсорного опыта старших дошкольников.
  5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
  6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

7. Адаптация детей к ДОУ.

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов, родительского клуба и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Детские страхи: причины и последствия.
4. Братья и сестры враждуют. Как помирить.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению в школе.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- ✓ Создание информационных папок по типу «Странички психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ, размещение информации на сайте ДОУ.

### 2.1.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ:

Сроки проведения	Содержание работы	С кем проводится	Форма проведения
<i>Дети</i>			
Сентябрь - май	Психологическое сопровождение адаптации ребенка к группе сверстников. Выявление особенностей процесса адаптации младших дошкольников: понимание их нужд, интересов, склонностей, своевременное снятие эмоционального напряжения. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребёнка.	Младшие группы № 8, 9. Вторая группа раннего возраста № 2.	Индивидуальная, подгрупповая, групповая.
Сентябрь-январь	Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	Младшие группы № 8, 9. Вторая группа раннего возраста	Групповая.

сентябрь - май	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все группы	Групповая
октябрь	Входящая психологическая диагностика развития детей (6-7 лет) 1.«Беседа о школе» (Нежнова Т.А.); 2.«Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека»; 3.«Лесенка» В.Г.Щур (самооценка).	Подготовительные группы № 1, № 4, №6.	Групповая, индивидуальная.
Ноябрь-декабрь	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. (Е.А. Стребелева)	Младшие группы № 8, 9. Вторая группа раннего возраста № 2.	Индивидуальная
октябрь - апрель	Развивающая работа с детьми 5-6 лет с использованием развивающих игр, упражнений, психогимнастики.	Старшие группы № 3, № 10	Групповая, подгрупповая
Январь - апрель	Коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительных к школе групп с ОНР.	Подготовительные группы № 1, 4, 6.	Подгрупповая
апрель	Итоговая психологическая диагностика развития детей (6-7 лет). 1.«Беседа о школе» (Нежнова Т.А.); 2.«Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека»; 3.«Лесенка» (В.Г.Щур).	Подготовительные группы	Групповая
В течение года	Диагностика детей по запросам родителей.	Дети всех групп	Индивидуальная



<i><b>Родители</b></i>			
Сентябрь-май	Индивидуальные консультации	Родители всех групп	Индивидуальная
В течение года	Подбор и размещение на сайте ДОУ материалов для психологического просвещения родителей.	Родители всех групп	Заочная
сентябрь	Анкетирование родителей вновь прибывших детей	Родители младших групп, группы раннего возраста.	Индивидуальная.
Сентябрь - май	Родительские собрания: «Адаптация ребёнка к детскому саду», «Особенности возраста», «Кризис 3-х лет. Я сам!», «Братья и сёстры враждуют. Как помирить», «Детские страхи: причины и последствия, «Ты учишься, а мы поможем». (Психологический аспект подготовки ребёнка к школе.) и т.д.	Родители всех возрастных групп	Групповая
Апрель-май	Консультации родителей по итогам диагностики.	Родители детей подготовительных групп	Индивидуальная
сентябрь - май	Обеспечение родителей раздаточным материалом по темам: «Подготовка ребёнка к школе», «Беседы психолога о возрастных особенностях детей», «Взаимодействие с ребёнком в семье» и т.д.	Родители всех групп	Индивидуальная
<i><b>Педагоги</b></i>			
В течение	Индивидуальные консультации	Педагоги,	Индивидуаль

года		специалисты	ная
В течение года	Посещение НОД педагогов. Помощь в организации и проведении НОД с учётом индивидуальных особенностей детей.	Воспитатели, специалисты	Индивидуальная
В течение года	Участие в работе ППк ДОУ	Воспитатели, специалисты	Групповая
Сентябрь - май	Тренинги для педагогов, мастер-классы в АРТ-терапевтической технике.	Воспитатели, специалисты	подгрупповая
сентябрь	Практический семинар для воспитателей: «Адаптация детей раннего и младшего возраста к условиям ДОУ.»	Воспитатели младших групп	подгрупповая
октябрь	Консультация: «Психофизическое здоровье детей».	Воспитатели, специалисты	групповая
декабрь	Консультация: «Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению».	Воспитатели подготовительных групп, специалисты	Подгрупповая
февраль	Консультация: «Профилактика эмоционального выгорания у педагога».	Специалисты воспитатели	Групповая
март	Дискуссия: «Обогащение сенсорного опыта старших дошкольников».	Воспитатели,	Групповая
апрель	Консультация: «Особенности детей с СДВГ. Рекомендации по взаимодействию с детьми «с моторчиком»».	Воспитатели	Групповая
май	Выступление на педсовете по итогам диагностики готовности	Воспитатели, специалисты	Групповая

	детей к школьному обучению.		
<b>Методическая работа</b>			
Сентябрь-май	Участие в РМО психологов	Педагоги-психологи Ленинского района	Групповая
В течение года	Изучение нормативно-правовых документов	Психолог	Индивидуальная
В течение года	Ведение документации	Психолог	индивидуальная
В течение года	Повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях разного уровня.	Психолог	

#### **2.1.4. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы.**

##### **Содержание коррекционной работы**

**Цель коррекционной работы** — обеспечение коррекции различных недостатков в психическом развитии детей и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

##### **Задачи коррекционной работы:**

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении детьми общеобразовательной программы.

##### **Принципы организации коррекционной работы:**

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка.

### ***Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:***

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

### **Психолого-педагогическое обследование детей**

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

#### **2.1.5. Организация системы взаимодействия педагога-психолога**

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС ДОО:

##### *С администрацией ДОУ*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### *С воспитателями*

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет индивидуальные психолого-педагогические карты (по запросу) по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### *С музыкальным руководителем*

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

6. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.

7. Участвует в проведении музыкальной терапии.

8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. 9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### *С инструктором по физической культуре*

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности инструктора по физической культуре.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях.

4. Оказывает консультативную помощь в разработке программ развлечений и досуга.

5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### *С учителем-логопедом*

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

## **2.2. Описание основных технологий, форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

*К основным технологиям используемым в ДОУ относятся:* здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология портфолио дошкольника и воспитателя, игровая технология

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Информационно-коммуникационные технологии;
3. Личностно-ориентированные технологии;
4. Игровая технология.

## *Здоровьесберегающие технологии*

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС ДО, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

1. Методический комплекс социальной самореализации и психологического комфорта ребенка – обеспечивает психическое здоровье воспитанника. Основная цель этих методов работы состоит в создании позитивного настроения эмоционального благополучия и гармоничного психологического самочувствия ребенка в ситуации общения с окружающими сверстниками и взрослыми.

### *Практические меры:*

– Создание условий для релаксации, которая направлена на снятие умственного и эмоционального напряжения с помощью физкультминутки.

– Нестандартные занятия, внедрение педагогических приемов с использованием ролевых и дидактических игр, которые сделают процесс познания и развития увлекательным.

– Психологическая поддержка ребенка в период адаптации и разъяснительная работа с родителями по поводу их правильного поведения.

– Работа консультативной психологической службы в помощь детям и родителям.

2. Бережное отношение к потенциалу здоровья педагогического коллектива ДОУ – развитие здравоохранительной профессиональной культуры и популяризация мировоззрения здорового образа жизни.

### *Практические меры:*

– Практикумы по ознакомлению с методами нейтрализации негативных последствий нервной перегрузки.

– Мастер-классы по валеологии.

– Использование методов ароматерапии, арт-терапии, а также методов фитотерапии для профилактики инфекционных заболеваний.

*Технологические приемы:* динамические паузы, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, игровая гимнастика, стретчинг, спортивные игры разного уровня подвижности, релаксация, ортопедическая гимнастика.



3. Обучающая группа технологий, решающая задачи формирования правильного понимания здорового образа жизни и закрепление теоретических знаний как осознанного опыта:

- игровые тренинги;
- беседы и встречи с интересными людьми.

4. Коррекционная группа мероприятий, которые проводит психолог и педагог:

- сказкотерапия, арттерапия, аромотерапия, цветотерапия;
- психогимнастика, комплекс ритмических упражнений логопедического профиля.

### ***Информационно-коммуникационные технологии***

В детском саду широко применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов. Образовательная деятельность с использованием компьютеров осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- дошкольники не просто получают информацию, а вырабатывают определенный навык работы с ней или создают конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам. Программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;
- перед началом работы проводится специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### ***Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми***

Характерные особенности:

– смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» – не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

– основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

– содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социо-культурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

– создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

– оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

– содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Составляющие педагогической технологии:

– Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогического наблюдения.

– Построение педагогического процесса на основе аутентичной оценки в ходе педагогических наблюдений, позволяющих педагогу в повседневной жизни детского сада определять реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии в результате анализа реального поведения ребенка, а не посредством выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

– Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором педагог дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода – помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших возрастных группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

– Творческое конструирование педагогом разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, – сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

– Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить – ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

– Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

– Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального – стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

– Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

– Организация развивающей предметно-пространственной среды, состоящей из ряда центров, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым педагог может оценить качество созданной в помещении развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

– Интеграция образовательного содержания программы.

### *Игровая технология*

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Использование технологий, форм, способов, методов и средств реализации программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами

(песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В работе используются следующие формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- игра,
- беседа;
- обсуждение;
- наблюдение;
- рисуночный метод;
- методики эмоционального расслабления;
- чтение;
- игровое упражнение;
- проблемная ситуация;
- совместная с педагогом игра;
- ситуация морального выбора;
- ситуативный разговор с детьми;
- педагогическая ситуация.

## 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одна из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основная цель взаимодействия ДОО с родителями: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

### **Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

***Система работы с родителями включает:***

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в каждой возрастной группе имеет свои особенности и задачи.

***Задачи взаимодействия с семьями воспитанников групп раннего возраста***

1. Заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.

2. Познакомить родителей с особенностями физического, речевого познавательного и художественно-эстетического развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям ДООУ.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии детей. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким.

4. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

5. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

### *Система работы с родителями детей 2-3 лет*

<b>Период</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма работы</b>
Август	Индивидуальные особенности ребёнка	Анкетирование родителей
	Адаптация ребёнка к детскому саду	Стендовая консультация
Сентябрь	Особенности адаптации ребёнка к дошкольному учреждению	Выступление на родительском собрании
	Рекомендации родителям по адаптации ребёнка к условиям детского сада	Дистанционные консультации на сайте ДОУ
Октябрь	Возрастные особенности детей 2-3 лет	Стендовая консультация
Ноябрь	Если ребёнок кусается	Стендовая консультация
Декабрь	Если ребёнок плохо ест	Стендовая консультация
Январь	Если ребёнок всё время льнёт к Вам	Стендовая консультация
Февраль	Кризис трёх лет	Стендовая консультация
Март	Роль отца в воспитании ребёнка	Стендовая консультация
Апрель	Истерики	Стендовая консультация
Май	Влияние семьи на развитие ребёнка	Стендовая консультация
В течение года	Консультирование родителей по вопросам социально-эмоционального развития, воспитания и обучения детей	Индивидуальные консультации и беседы
В течение года	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ

### *Задачи взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы*



1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

4. Познакомить родителей со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности; развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

### ***Система работы с родителями детей 3-4 лет***

<b>Период</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма работы</b>
Август	Индивидуальные особенности ребёнка	Анкетирование родителей
	Адаптация ребёнка к детскому саду	Стендовая консультация
Сентябрь	Особенности адаптации ребёнка к дошкольному учреждению	Выступление на родительском собрании
	Рекомендации родителям по адаптации ребёнка к условиям детского сада	Дистанционные консультации на сайте ДОУ
Октябрь	Возрастные особенности детей 3-4 лет	Стендовая консультация
Ноябрь	Особенности развития познавательных процессов детей 3-4 лет	Стендовая консультация
Декабрь	Если ребёнок упрямится	Стендовая консультация
Январь	Темперамент ребёнка	Стендовая консультация
Февраль	Активные дети	Стендовая консультация
Март	Если дети балуются	Стендовая консультация
Апрель	Если ребёнок дразнится и ругается	Стендовая консультация
Май	Если ребёнок испытывает страхи	Стендовая консультация
В течение	Консультации родителей по вопросам	Индивидуальные

года	социально-эмоционального развития, воспитания и обучения детей.	консультации и беседы
В течение года	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ

### ***Задачи взаимодействия с семьями воспитанников средней группы***

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

### ***Система работы с родителями детей 4-5 лет***

<b>Период</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма работы</b>
Сентябрь	Учите детей общаться	Стендовая консультация
Октябрь	Возрастные особенности детей 4-5 лет	Стендовая консультация
Ноябрь	Если у Вас ребёнок с моторчиком	Стендовая консультация

Декабрь	Если ребёнок слишком много капризничает и плачет	Стендовая консультация
Январь	Ошибки, которые нельзя совершать	Стендовая консультация
Февраль	Роль отца в воспитании ребёнка	Стендовая консультация
Март	Стеснительные и замкнутые дети	Стендовая консультация
Апрель	Рассеянные дети	Стендовая консультация
Май	Если ребёнок обманывает...	Стендовая консультация
В течение года	Консультации родителей по вопросам социально-эмоционального развития, воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации и беседы
В течение года	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ

### *Задачи взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы*

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

### *Система работы с родителями детей 5-6 лет*

<b>Период</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма работы</b>
Сентябрь	Учите детей общаться	
Октябрь	Возрастные особенности детей 5-6 лет	Стендовая консультация
Ноябрь	Если Вам не нравятся друзья ребёнка	Стендовая консультация
Декабрь	Если ребёнок дерётся	Стендовая консультация
Январь	Если ребёнок часто обманывает	Стендовая консультация
Февраль	Если Вам не нравятся некоторые черты характера Вашего ребёнка	Стендовая консультация
Март	Если у ребёнка нет друзей	Стендовая консультация
Апрель	Злость и жестокость у детей	Стендовая консультация
Май	Дети с повышенным чувством ответственности	Стендовая консультация
В течение года	Консультации родителей по вопросам социально-эмоционального развития, воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации и беседы
В течение года	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ

### *Задачи взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы*

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

### *Система работы с родителями детей 6-7 лет*

<b>Период</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Форма работы</b>
Сентябрь	Психологическая готовность к школе	Выступление на родительском собрании
	Готовность старших дошкольников к обучению в школе	Дистанционные консультации на сайте ДОУ
Октябрь	Подготовка руки ребёнка к письму в школе	Стендовая консультация
Ноябрь	Одарённый ребёнок	Стендовая консультация
Декабрь	Кризис семи лет	Стендовая консультация
Январь	Что делать, если ребёнка дразнят	Стендовая консультация
Февраль	Если Вы не уверены в возможностях ребёнка	Стендовая консультация
Март	Что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу	Стендовая консультация
Апрель	Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами.	Стендовая консультация
Май	Готовность к школе	Стендовая консультация
В течение	Консультации родителей по вопросам	Индивидуальные

года	социально-эмоционального развития, воспитания и обучения детей.	консультации и беседы
В течение года	Знакомство родителей с творческими работами детей.	Выставки детских работ

### ***Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:***

*Знакомство с семьей:* анкетирование, консультирование.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1. Описание организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка.**

При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для детей 2 группы раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности осуществляется в первую и во вторую половину дня 8-10 мин.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет -не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОО обусловлена личностно ориентированным

подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

При организации образовательной деятельности в ДОО обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда строится так, чтобы обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда создаётся содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Кабинет педагога-психолога</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li><li>• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li><li>• Реализация организационно-планирующей функции</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Рабочая зона</b> педагога-психолога (рабочий стол, навесная полка, шкаф для хранения документов, ноутбук, принтер)</li><li>• <b>Библиотека</b> специальной литературы и практических пособий</li><li>• Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства, тренингов</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Уголок</b> для консультирования</li> <li>• <b>Детский стол</b> для творчества</li> <li>• <b>Пластиковый стол</b> для игр с песком</li> <li>• <b>Детские стульчики</b> (4 шт.)</li> <li>• <b>Зона коррекции</b></li> <li>• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Раздаточные и демонстративные материалы</li> <li>• Мячи массажные</li> <li>• <b>Информационный уголок</b> для родителей</li> </ul>
--	---

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами общения и воспитания**

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик» Психологические занятия с дошкольниками – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
2. Под редакцией Н.А. Сакович Практика сказкотерапии. Психологический тренинг
3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
4. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)
5. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях.- Волгоград: Учитель, 2010.
6. Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребёнка. 105 психологических тестов
7. Под редакцией Вераксы Н.Е. Диагностика готовности ребёнка к школе
8. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии
9. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.
10. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду
11. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В. Диагностика психического развития ребёнка
12. Руденко Т.А. Психологическая подготовка к школе. Год до школы от А до Я.
13. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты
14. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.



15. Шарохина В.Л. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
16. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностика, коррекция.
17. Валиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.
18. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками.
19. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников.
20. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.
21. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков (психологический практикум).
22. Малахова А.Н. Программа игротерапии для дошкольников.
23. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В.Лапина- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 127 с.
24. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2010.
25. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками.
26. Наревская И.Н. Сабирова Н.А. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ.
27. Злобенко М.П., Ерофеева О.Н. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.
28. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника.
29. Машталь О. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений. – СПб.: Наука и техника, 2008.
30. Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет.
31. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003г.
32. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг
33. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки» Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста
34. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
35. Ю.А Фесенко Пограничные нервно-психические расстройства у детей – СПб. : Наука и Техника, 2010
36. Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. – СПб.: Наука и Техника, 2010.
37. Д.Н. Исаев Отстающий в развитии ребёнок.- СПб.: Речь, 2012.
38. Нарушения поведения и развития у детей: Книга для хороших родителей и специалистов/ Под ред. Л.С.Чутко. – СПб.: КАРО, 2011.

39. Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М. Издательство «Книголюб», 2008.
40. Кошелева А.Д. и др. Эмоциональное развитие дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
41. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи/ Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014.
42. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
43. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2013.

## 4. Краткая презентация программы.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ ДС № 29 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Цель Программы** – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
- Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении.
- Выявление особых познавательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении, детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
- Эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения с взрослыми и сверстниками.

- Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.
- Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников.
- Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции развития детей.

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно-ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления

права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

## КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
3-4	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
4—5	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы</p>

и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.
--

## **Компоненты психологической готовности к школьному обучению**

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяя интеллектуальную, эмоциональную и т.д. готовность.

Другие же авторы (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова) рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются: произвольность в общении со взрослыми; произвольность в общении со сверстниками; адекватно сформированное отношение к самому себе.

По возможности сочетая вышеуказанные принципы дифференциации компонентов школьной готовности, можно выделить следующие ее компоненты.

### **Личностная готовность.**

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

### **Интеллектуальная готовность.**

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными

формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

#### **Социально – психологическая готовность.**

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

#### **Физическая готовность.**

Подразумевает общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 –летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики. Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

#### **Речевая готовность.**

Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

#### **Эмоционально-волевая готовность.**

Считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия в его реализации, преодолевать препятствия и у него формируется произвольность психологических процессов.



