

## **Родительское собрание на тему: «Поощрение и наказание детей в семье»**

Цель: Формирование у родителей осознанного применения в воспитательном процессе методов поощрения и наказания.

- Задачи: 1. Способствовать формированию у родителей установки уважительного отношения к детям, их поступкам и поведению;
2. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в сфере поощрения и наказания ребёнка в семье.
3. Формировать у родителей культуру поощрения и наказания в семье.

**Воспитатель:** «Добрый день, уважаемые родители! Я рада видеть Вас!

Папа вазу опрокинул Кто его накажет?

“Это к счастью,

Это к счастью!”

Всё семейство скажет

Ну, а если бы к несчастью,

Это сделал я.

“Ты разиня, Ты растяпа”

- Скажет мне семья...

**Воспитатель:** Как часто нам приходится сталкиваться с такими ситуациями и как по-разному, мы - взрослые, можем на них реагировать: кто-то возьмётся за ремень, если это случилось с ребёнком, а кто-то промолчит. Как вы думаете, какой теме посвящена наша встреча? (родители высказывают свои предположения)

**Тема: Поощрение и наказание детей в семье**

**Воспитатель:** Во все времена родителей волновали вопросы по воспитанию детей в семье, каким образом поощрять и наказывать, чтобы это способствовало развитию гармоничной личности. У каждого родителя имеется своё устоявшееся мнение по поводу наказаний и поощрений ребёнка... Чего бы вы хотели от нашей сегодняшней встречи? У вас у каждого лежит на парте ладонь вопросов. Оцените степень осведомленности по данной теме, загибая пальцы ладони.

Полностью-обладаю полностью; пополам- недостаточно осведомлен;

прямой палец- вопрос открыт для меня.

### Упражнение «Ладонь вопросов»

- Я хорошо знаю, что такое поощрение и наказание
- Я умею правильно поощрять
- Я умею грамотно применять метод наказания
- Я понимаю возможные последствия неграмотного наказания
- Я всегда отношусь с уважением к личности ребенка

Родители показывают ладони.

**Воспитатель:** Я вижу, что открытых вопросов по проблеме достаточно много. Тогда начнем.

- И мне бы хотелось начать тематическое собрание примером из жизненной ситуации.

- Четырехлетний Алеша баловался за столом во время обеда, несмотря на замечания взрослых. В итоге он подавился и начал кашлять. Его наказали – поставили в угол. После того как мальчик «отбыл наказание», отец его спросил:

- Будешь еще так делать?
- Нет, - ответил малыш.
- А ты понял, за что тебя наказали? – догадался спросить отец.
- Да, за то, что кашлял, - ответил ребенок.

### Психолог:

**Поощрение** – это проявление положительной оценки поведения ребенка. Все эти оценочные суждения направлены на то, чтобы поддержать позитивное поведение ребенка. Такие оценки вызывают у детей чувство удовлетворения, а у тех, кто не заслужил поощрения, возникает желание пережить в следующий раз подобное чувство.

Существует много способов выразить ребёнку свою положительную оценку. Это и ласковый взгляд, и поощрительный, легкий кивок головы, и одобряющий жест, и доброе слово, и похвала, и подарок...

**Наказание** – это отрицательная оценка поведения ребенка в случае нарушения им норм нравственности. Аналогично поощрению существует немало способов демонстрации взрослыми своего отрицательного отношения

к поступкам сына или дочери: холодный взгляд, нахмуренные брови, предостерегающий жест, гневное слово и т. д.

Наказания не должны быть слишком частыми. Если ими злоупотреблять, дети привыкают к ним и перестают на них реагировать.

Цель наказания — не столько кара за проступок, не страх, который предупреждает повторение его ребенком, а сознание вины ребенком. Для этого нужно, чтобы он понимал справедливость наказания.

### **Губка с иголками**

1. Неряха! Опять не прибрал в комнате, будешь на улице гулять, когда научишься убираться в комнате!

2. Все дети, как дети, а у нас бездарность!! Сколько ни объясняй толку нет! Опять двойку принес.

3. Ты жадина! Больше никак не могу тебя назвать! Не можешь делиться обойдешься тоже без сладостей!

Каждая группа зачитывает. Демонстрация «Губка с иголками».

**Воспитатель:** Уважаемые родители представьте, что вам нужно прикоснуться руками к этой губке, погладить, что вы почувствуете? Какой вывод можно сделать?

**Вывод:** наказывая ребенка, мы можем взрастить в нем «шипы» и «иголки». Ребенок станет «колючим», он будет защищаться от нас.

Определить необходимое наказание и его меру очень трудно. Оно должно соответствовать проступку. Ребёнок очень чувствителен к справедливости наказания. Если родители уверены в целесообразности наказания, то всё равно нужно проявлять гибкость и дипломатичность.

**Психолог:** Наказывая детей, мы должны помнить, что:

- При любом наказании ребенок должен быть уверен, что его по-прежнему любят, и даже будучи наказанным, он не остается без родительской любви;
- Наказание должно быть соразмерно проступку;
- Ребенок должен быть информирован о том, за какие проступки последует наказание и в какой форме, чтобы у ребенка не было путаницы из-за непоследовательного поведения взрослых;
- При любом наказании детей они не должны быть лишены удовлетворения их биологических и физиологических потребностей.

## **Пожалуйста, помните следующее:**

Вы можете ошибаться; имейте мужество извиниться перед ребёнком, если наказали его незаслуженно;

Контролируйте поведение ребёнка всегда, старайтесь предупредить его возможные отрицательные поступки.

**Главный метод воспитания – это убеждение.** А для этого говорите со своим ребенком, общайтесь с ним, ищите примеры положительного подтверждения Ваших мыслей, будьте тактичны, убеждая его. Только в таком случае Ваши мысли станут его мыслями, Ваши стремления станут его стремлениями.

### **Воспитатель: Упражнение «Ты мой цветочек»**

- Представьте своего ребёнка цветком. Каким бы он был? Какие листья, стебель, а может быть шипы? Высокий или низкий? Яркий, или не очень? Нарисуйте этот цветок (рисуют, вырезают).

А теперь, этими цветами засадите вот эту поляну (все участники по очереди выходят и прикрепляют свой цветок)

Посмотрите какой «прекрасный сад» у нас получился, хоть и много цветов, но всем хватило места, каждый занял только свое. Посмотрите, какие цветы у всех красивые и разные. Но есть и общее - у кого-то окраска, у кого-то размер или форма листьев. И всем без исключения цветам нужно солнце и внимание. А так как мы рисовали своих детей в образе цветов, так же как и цветам, детям нужна наша забота, опека, внимание и любовь.

**Психолог:** Любите своих детей. Показывайте им свою любовь как можно чаще: хорошим словом, улыбкой, душевным разговором, объятием.

Считается, что ежедневные объятия необходимы:

5 объятий – для выживания, 10 – для поддержки, 15 – для роста и развития ребёнка.

### **Упражнение «Хвасталки»**

«Мой ребенок...» Каждый участник 3 позитивными прилагательными должен охарактеризовать своего ребенка.

**Психолог:** Возвращаемся к «Ладони вопросов» Посмотрите еще раз на ладонь... В том же положении остались пальчики? Теперь это настоящий кулак, символизирующий вашу силу, но не физическую силу по отношению к ребенку, а силу мудрости в вопросе поощрения и наказания. Я рада, что встреча прошла плодотворно. Благодарю за взаимодействие.



### **Памятка родителям**

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребёнок живёт в упреках, он учится жить с чувством вины.

Если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других.

Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребенка хвалят, он учится быть благородным.

Если ребенок растёт в честности, он учится быть справедливым.

Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.

Если ребёнка поддерживают, он учится ценить себя.

### **Памятка родителям**

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребёнок живёт в упреках, он учится жить с чувством вины.

Если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других.

Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребенка хвалят, он учится быть благородным.

Если ребенок растёт в честности, он учится быть справедливым.

Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.

Если ребёнка поддерживают, он учится ценить себя.

1. Наказание должно быть строго объективным (то есть справедливым). Дети не прощают несправедливого наказания и, наоборот, адекватно относятся к справедливому, не тая обиды на взрослого.
2. Сочетать наказание с убеждением. Именно через проникновенное слово воспитателя можно довести до сознания смысл наказания и его причины, а также желание исправить свое поведение.
3. Отсутствие поспешности в применении наказания. Необходимо сначала выявить причины, побудившие ребенка к отрицательным действиям.
4. Применять наказание лишь после того, как все другие методы и средства не дали никаких результатов или когда обстоятельства требуют изменить поведение человека, заставить его действовать в соответствии с общественными интересами.
5. Наказание должно быть строго индивидуализировано. Для одного ребенка достаточно только взгляда, для другого – категорического требования, а третьему просто необходим запрет.
6. Не злоупотреблять наказанием. Дети привыкают и не испытывают угрызений совести. В таком случае – зачем оно?

1. Наказание должно быть строго объективным (то есть справедливым). Дети не прощают несправедливого наказания и, наоборот, адекватно относятся к справедливому, не тая обиды на взрослого.
2. Сочетать наказание с убеждением. Именно через проникновенное слово воспитателя можно довести до сознания смысл наказания и его причины, а также желание исправить свое поведение.
3. Отсутствие поспешности в применении наказания. Необходимо сначала выявить причины, побудившие ребенка к отрицательным действиям.
4. Применять наказание лишь после того, как все другие методы и средства не дали никаких результатов или когда обстоятельства требуют изменить поведение человека, заставить его действовать в соответствии с общественными интересами.
5. Наказание должно быть строго индивидуализировано. Для одного ребенка достаточно только взгляда, для другого – категорического требования, а третьему просто необходим запрет.
6. Не злоупотреблять наказанием. Дети привыкают и не испытывают угрызений совести. В таком случае – зачем оно?

