

## **Консультация для педагогов: «Участие в конкурсном движении в рамках работы с одаренными детьми и (или) детьми, проявляющими способности»: «Уверенный старт».**

Одним из ведущих направлений в развитии нашего образовательного учреждения является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, развитие его творческих способностей. Достигается это посредством инновационных факторов, одним из которых является конкурсное движение. Участие в конкурсах направлено на выявление и поддержку творчески работающих педагогов, повышение престижа и статуса педагога в обществе, повышение открытости образования, распространение педагогического опыта.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития способностей. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей дошкольного образования.

Система конкурсного движения решает несколько главных задач:

- выявляет лучших педагогов; оценивает профессионализм участников;
- создает условия для обмена опытом и распространения в педагогической среде наиболее востребованных и популярных идей обучения и воспитания подрастающего поколения;
- позитивно влияет на инновационные вопросы в образовании; стимулирует личностный и профессиональный рост педагогов.

Одной из приоритетной задачи является развитие способностей и одаренности личности ребенка. Одарённые и талантливые дети – это потенциал любой страны! Поэтому перед системой образования стоят новые задачи в области выявления и развития одарённых детей.

### **Одарённые дети – кто они?**

Непохожие на других, творческие, успешные в учебе, а может быть обычные дети. Как выявить одарённых детей, какого ребенка считать одарённым – такие вопросы возникают у каждого педагога. В характеристику познавательных возможностей входит:

- способности, талант, одарённость, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие успешно заниматься определённой деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одарённости в какой-либо деятельности. Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества. У каждого человека интеллектуальные способности развиты в разной степени, любой человек может развить в себе любой тип интеллекта, которые могут взаимодействовать между собой.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности. Но

необходимо помнить, что одарённый ребенок – это не всегда «блестящий» ребенок. По мнению многих исследователей, одарённый ребенок может иметь даже неблагоприятные характеристики: разбросанность, невнимательность, озорничество, своенравие. И если найти правильный подход к таким детям, то можно достичь и в развитии их способностей больших успехов. Одарённые дети с огромным желанием и удовольствием принимают участие в различных конкурсах. Чувство победы позволяет ребенку пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои еще большие возможности. Необходимо хвалить детей, даже за самые незначительные достижения. Похвала – витамин роста. Одарённый человек, словно яркая звездочка на небосклоне, требующая к себе внимания. Поэтому, необходимо заботиться о нём, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду!

Организация конкурсного движения является одной из составляющих в системе поддержки одарённых детей.

Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. Развитие конкурсной деятельности в ДОУ является серьезной поддержкой для творчески одарённых детей. Конкурсы должны быть разнообразными по видам деятельности. Это могут конкурсы фотографий и детского рисунка, конкурсы ручных поделок, спортивные соревнования, театрализованные конкурсы. В настоящее время актуальны современные конкурсы, связанные с цифровыми технологиями.

Конкурс – это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса : ребенок, родитель и педагог.

Конкурс – это эффективный метод взаимодействия всех сторон образовательного процесса. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к конкурсам серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Поэтому, воспитатель должен оказать помощь семье: помочь подготовиться к успешному участию в конкурсе, проконсультировать родителей по созданию условий конкурса, мотивировать ребенка на уверенность в своих силах, в победе.

**Участие в конкурсном движении позволяет:**

- **Выявить и развить творческий потенциал.** Участие в конкурсах даёт возможность ребёнку проявить себя, понять свои сильные и слабые стороны, почувствовать себя талантливым и необыкновенным.
- **Развивать познавательные навыки.** У одарённых детей формируется критическое и творческое мышление, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

- **Получать дипломы и награды.** Они помогают учащимся оценить свои способности, профессионально совершенствоваться и ориентироваться в дальнейшем.

Современное конкурсное движение отличается разнообразием форм: викторины, олимпиады, интеллектуальный марафон, проекты и многое другое. Дети имеют право выбирать согласно своим интересам, возможностям и способностям.

**Задача педагога** в работе с одарёнными детьми — сделать так, чтобы участие в конкурсах осталось для ребёнка интересной проблемой для реализации исполнительских возможностей каждого, независимо от степени его одарённости.

### **Через участие в конкурсах развиваются следующие навыки:**

- **Исследовательские навыки.** Участие в конкурсах помогает развить способность проводить исследования, анализировать данные, формулировать гипотезы и делать выводы на основе фактов.
- **Критическое мышление.** Участие в конкурсах требует способности критически оценивать информацию, аргументировать свою точку зрения и принимать обоснованные решения.
- **Коммуникативные навыки.** Представление работы перед жюри или аудиторией требует умения чётко и убедительно выражать свои мысли, а также отвечать на вопросы.
- **Творческое мышление.** Участие в конкурсах способствует развитию творческого подхода к решению задач, поиску новаторских идей и подходов.
- **Формирование активной жизненной позиции.** Участие в конкурсах учит быть активными, целеустремлёнными и уверенными в себе.
- **Повышение самооценки и уверенности в себе.** Когда ребёнок видит, что его таланты и усилия оценены, это повышает его самооценку и уверенность в своих силах.

Участие в конкурсах дает возможность воспитаннику проявить свои способности, почувствовать себя талантливым и необыкновенным. Они позволяют продолжить образовательный процесс образовательный процесс и расширить его таким образом, чтобы развитие получили не только сами участники, но и родители и педагоги. Каждый из детей талантлив по-своему, и задача родителей и педагогов этот талант обнаружить и развить.

### **Чтобы мотивировать детей участвовать в конкурсах, можно воспользоваться следующими рекомендациями:**

- **Поддерживать и одобрять взрослых.** Это поможет ребёнку почувствовать себя увереннее, повысить самооценку и ощутить поддержку.
- **Демонстрировать успехи.** Можно организовывать собрания по обсуждению результатов конкурсов, где все ребята смогут поделиться своими впечатлениями и побудить остальных к участию. Также стоит устраивать фотовыставки, чтобы у детей осталась добрая память о проделанной работе.

- **Поощрять участников.** После завершения конкурса важно подвести итоги ещё и на учебном занятии, вручить дипломы и грамоты. Если ребёнок не получил диплом, можно поощрить его сертификатом, сувениром и вниманием товарищей.
- **Помогать в подготовке.** Младшему или среднему школьнику можно помочь в подаче заявки на участие и технических нюансах на заочном этапе. Старшекласснику может понадобиться помощь в составлении графика подготовки, определении приоритетов и выборе профиля.
- **Проводить разъяснительную работу.** Можно приводить примеры из жизни известных людей (спортсменов, артистов, учёных) и объяснять, какое значение имело для них участие в конкурсах.
- **Подавать пример.** Педагогу стоит самому участвовать в конкурсах и обсуждать свои достижения и промахи с детьми. Это сближает и помогает поддержать желание детей действовать в том же направлении.

Таким образом, через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимый в рамках конкурсов, педагог повышает свой личностный и профессиональный уровень. А также решается важная задача по воспитанию пока еще маленькой личности, но активной и творческой! Потому что, благодаря участию в конкурсах у детей формируется активность, инициативность, самостоятельность. Проявляются творческие способности и одаренности.