

## **Работа с детьми с ОВЗ.**

### **Воспитанники с нарушением слуха.**

#### ***Задачи:***

- Основное направление коррекционной работы – развитие слухового восприятия.
- Предупреждение вторичного дефекта.
- Подготовка к школьному обучению.

#### ***Условия для осуществления коррекционной работы:***

- к неслышащему ребёнку во время объяснений необходимо стоять лицом;
- стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;
- определить местоположение ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей (за первый стол сбоку от педагога (справа, от него), по возможности спиной к окну).
- использование индивидуальных слуховых аппаратов, которые помогают им воспринимать речь на слух или слухо-зрительно;
- активное участие ребёнка с нарушенным слухом в работе группы;
- дошкольника со сниженным слухом нужно контролировать на каждом занятии.

### **Воспитанники с нарушением зрения.**

#### ***Задачи:***

- Развитие осязания и мелкой моторики.
- Обучение выполнению предметно-практических действий.
- Развитие зрительного восприятия и цветовосприятия.
- Овладение различными способами общения и развитие речи.
- Развитие ориентировки в пространстве.
- Обучение правильным способам познавательной деятельности, а именно, целенаправленному восприятию предметов и явлений окружающего мира с помощью осязания, слуха и остаточного зрения.
- Формирование с помощью педагога мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения. Развитие образного и логического мышления.

#### ***Условия для осуществления коррекционной работы.***

- На выбор места для ребёнка с нарушением зрения влияет, прежде всего, офтальмологический диагноз и степень снижения зрения.
- Применение специальных средств наглядности.
- Расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см.

## **Воспитанники с детским церебральным параличом.**

### ***Условия коррекционной работы:***

- коррекция нарушений двигательной сферы – основной дефект.
- Правильная организация двигательного режима во время игр, занятий
- предъявляемые ребёнку задания должны соответствовать его двигательным возможностям.

### ***Задачи:***

- Развитие осязания и мелкой моторики.
- Обучение выполнению предметно-практических действий.
- Развитие зрительного восприятия и цветовосприятия.
- Овладение различными способами общения и развития речи.
- Развитие ориентировки в пространстве.

### ***Основные направления работы воспитателя.***

*Коррекционная работа должна носить комплексный характер, где учитываются нарушения воспитанника.*

- Работа организуется в рамках ведущей деятельности.
- Развитие эмоционального, предметно-действенного и игрового общения с окружающими.
- Развитие предпосылок интеллектуальной деятельности.
- Формирование навыков самообслуживания и гигиены (умывание, одевание, приём пищи)
- Развитие манипулятивной и практической деятельности.
- Развитие зрительно- моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев, подготовка руки к письму.
- Коррекция речевых недостатков: нормализация тонуса мышц и развитие моторики артикуляционного аппарата; коррекция нарушения произношения; развитие речевого дыхания, голоса; развитие речевого общения.

## **Воспитанники с задержкой психического развития.**

### ***Задачи:***

- Коррекция психических процессов и эмоционально-волевой сферы.
- Развитие речи и мыслительных процессов.
- Подготовка ребёнка к обучению в школе.

### ***Коррекционная работа:***

- Осуществляется при индивидуальном подходе.
- Предотвращаем переутомление, путём чередования умственной и практической деятельности, используем разнообразные средства.
- Материал преподносим небольшими порциями, используем красочные дидактические пособия.

- Используем методы активизирующие познавательную деятельность, развивающие речь.
- Поощрять малейшие успехи, тактично помогать при затруднениях.

## **Воспитанники с умственной отсталостью.**

### ***Задачи:***

- Обеспечить каждому ребёнку максимально возможный уровень физического, умственного и нравственного развития.
- Подготовить ребёнка к обучению в специальной коррекционной школе.

### ***Условия для осуществления коррекционной работы:***

- Частая смена деятельности.
- Повторяемость программного материала.
- Формирование переноса полученных знаний, способа действий из одной ситуации в другую.
- Использование игровых ситуаций в процессе занятия.
- Сочетание словесных, наглядных практических методов в обучении.

## **Воспитанники с расстройством аутистического спектра.**

### ***Условия педагогической деятельности:***

- В контакте с ребёнком не должно быть давления, нажима и просто прямого обращения.
- Контакт организуется на адекватном для ребёнка уровне в рамках его интересов.
- Включать при общении приятные для ребёнка впечатления.
- Разнообразить привычные удовольствия, усилить их собственной радостью.
- Потребность в контакте может устанавливаться длительное время, нельзя форсировать события,
- Усложнять формы контакта только тогда, когда закрепится положительная потребность в контакте с воспитателем.
- Усложнение форм контакта должно вводиться постепенно, с опорой на сложившийся стереотип взаимодействия.
- Усложнение должно идти при введении новых деталей в структуру существующих форм.
- Контакты должны быть дозированы.
- При достижении аффективной связи беречь ребёнка от ситуаций конфликта с близкими.
- Главная цель педагога при установлении контакта – переключить внимание ребёнка на окружающий мир.

### ***Основные направления работы воспитателя.***

- Работа, направленная на восстановление аффективной сферы.

- Преодоление страхов через игровую терапию (постепенное привыкание к пугающему объекту).
- Обучение коммуникации, бытовой адаптации, учебным навыкам.
- Подача материала должна быть индивидуализирована, это обусловлено интересами и избирательностью ребёнка.

### **Воспитанники с речевыми нарушениями.**

Расстройства развития речи представляют собой нарушения нормального процесса речевого развития на ранних этапах.

*Выделяют четыре вида расстройств речи:*

- специфическое расстройство речевой артикуляции;
- расстройство экспрессивной речи;
- расстройство рецептивной речи;
- заикание.

### **Общие направления деятельности воспитателя в условиях инклюзивного образования.**

- Развитие психо-сенсорной интеграции, которая организует информацию, полученную с помощью органов чувств и формирует базу для теоретического обучения и социального поведения.

*Психосенсорные расстройства обнаруживаются в двух формах:*

1. Искажённое восприятие **объектов внешнего мира** их величины и размеров, формы, постоянства цветовой гаммы, пространственного положения и устойчивости, количества и целостности, ощущение замедления или ускорения течения времени.
2. Искажённое восприятие **собственного тела**: нарушения схемы тела, положения его частей, веса, объема и т.д.

### ***Работа воспитателя.***

- развитие ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых, обонятельных);

- развитие перцептивных действий;

Перцепция (распознавание) – интеграция воспринимаемых сенсорных раздражителей в психологически значимую информацию.

- активизация психических процессов;

- развитие мышления:

- Нарушение операциональной сути мышления (снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения).
- Нарушение динамики мышления (неустойчивость способа выполнения задания).
- Инертность мышления (тугоподвижность переключения с одного вида деятельности на другой).
- Нарушение личностного компонента мышления (критичность, нарушение саморегуляции).
  - Преодоление речевых нарушений.