|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  детский сад № 29 г. Екатеринбург |
| Принято                                                                                     «Утверждаю»  на педагогическом совете                                           Заведующая МБДОУ- д/с №29  № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года                                  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Давыдова  Л.В.                                                                                         «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019года |

**РАБОЧАЯ  ПРОГРАММА**

педагога-психолога

на 2019-2020 гг.

Составитель:

 педагог-психолог МБДОУ-д/с №29

**Курцева Надежда Валентиновна**

г. Екатеринбург.

**Содержание**

**1.Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка

1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы педагога-психолога

1.3.Возрастные особенности дошкольников

1.4. Психологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи.

**2.Содержательный раздел**

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

### 2.1.1.Психодиагностика

### 2.1.2. Психопрофилактика

### 2.1.3. Коррекционная и развивающая работа

### 2.1.4. Психологическое консультирование

### 2.1.5. Психологическое просвещение

### 2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ (с детьми, педагогами, родителями)

**3.Организационный раздел**

3.1.Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС.

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

3.3.Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

4.Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы МБДОУ

### 4. 1. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 4.2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей.

**Приложение 1:** План работы педагога –психолога МБДОУ-д/с №29на 2014-2015 г.

**Приложение 2:** Программа коррекционно-развивающей совместной деятельности психолога с детьми подготовительных групп с ОНР.

**Приложение 3:** Перечень используемых программ, технологий, пособий.

**Приложение 4**: Перечень игр, направленных на развитие познавательных процессов у дошкольников.

**Целевой раздел:**

1. ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа педагога-психолога составлена в соответствии с основной общеобразовательной  программой МБДОУ детский сад № 29.

МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 29 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, с приоритетным направлением:

-квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ разработана на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года),в соответствии с СанПиНами 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от15 мая 2013г.N 26), с лицензией №13222 от 28.02.2011г.на право ведения образовательной деятельности, с Уставом МБДОУ-детский сад комбинированного вида № 29, с учетом рекомендаций, а также концептуальных положений авторов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г., с учетом особенностей образовательного учреждения (организации), возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

 Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности  ДОУ по  основным  направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса  образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ,  – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

***2.Цели и задачи рабочей программы.***

Ведущие **цели** рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В связи с этим перед педагогом-психологом ставятся следующие **задачи:**

 - Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ.

 - Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом развитии воспитанников.

 - Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Основанием  преемственности дошкольного образования и начального образования являются **целевые ориентиры.**

***Целевые ориентиры*** – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

● ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства.* Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми,* участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым *воображением,* которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● *у ребёнка развита крупная и мелкая моторика*. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● *ребёнок способен к волевым усилиям* в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет *любознательность,* задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

 Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

***3.Возрастные особенности дошкольников***

**Дети 3-4 лет**

Анатомо-физиологические особенности.

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Основные показатели физического развития ребенка на этот возраст:

Рост 96см + 4,3см;

Вес 12,5кг + 1кг;

Окружность грудной клетки 51,7см + 1,9см;

Окружность головы 48см;

Количество молочных зубов 16-20.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является **восприятие**, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

**Внимание** ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

**Память**. Процессы памяти остаются непроизвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

**Мышление**. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

**Воображение**. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

**Речь** детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

**Дети 4-5 лет**

Анатомо-физиологические особенности.

Темп физического развития ребенка с 4 лет до 6 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела до 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7см, пяти лет – 106,1см.

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

**Восприятие**. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

**Внимание**. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

**Память**. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

**Мышление**. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

**Воображение** продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

**Речь** привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

**Дети 5-6 лет**

Анатомо-физиологические особенности.

Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

**Восприятие** продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

**Внимание**. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

**Память**. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

**Мышление**. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

**Воображение**. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

**Речь** продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается ввязанная речь.

**Дети 6-7 лет**

Анатомо-физиологические особенности.

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

**Восприятие** продолжает развиваться.

**Внимание**. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

**Память**. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

**Мышление**. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

**Воображение**. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

**Речь**. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

***4. Характеристика индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.***

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

***Контингент воспитанников:***

*-* общее количество воспитанников - 275 человек;

- состав групп с учетом возрастной категории детей:

*Группы общеразвивающей направленности (количество)*

Вторая группа раннего возраста -1

младшая группа (от 3 до 4 лет) - 2

средняя группа (от 4 до 5 лет) - 3

старшая группа (от 5 до 6 лет) - 2

подготовительная к школе (от 6 до 7 лет) - 2;

Сведения о воспитанниках:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Направленность групп | Количество | |
| групп | детей |
| От 3 до 4 лет (младшая группа) | общеразвивающая | 4 | 88 |
| От 4 до 5 лет (средняя группа) | общеразвивающая | 2 | 45 |
| От 5 до 6 лет (старшая группа) | общеразвивающая | 2 | 60 |
| От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) | общеразвивающая | 1 | 32 |
| компенсирующая | 1 | 28 |
| всего |  | 10 | 253 |

В группах компенсирующей направленности дети с ограниченными возможностями здоровья - (с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи, а также с минимальными либо парциальными нарушениями речи).

- принцип формирования групп одновозрастной;

- половозрастной состав групп (мальчики и девочки по 50%).

В группы компенсирующей направленности поступают дети с заключением ТПМПК МОУ-Центра «Радуга» коррекционно-диагностического отделения, у которых наблюдаются аномалии развития речи и вторичные проявления, вызванные первичным дефектом. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции, позволяют вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Полноценной интеграцией дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в среду сверстников является своевременная организованная коррекционно-развивающая помощь в логопедических группах детям пятого и шестого года жизни.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаточной развитости общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Несформированность средств коммуникации не ограничивается речевым компонентом, а охватывает всю коммуникативную и двигательную сферу в целом. Недоразвитие речевых сфер ведет к снижению уровня общения, к коммуникативной пассивности детей, к нежеланию общаться вербальными средствами, к появлению специфических психологических особенностей (робости, нерешительности, стеснительности, а порой и агрессивным проявлениям), трудностям адаптации в группе, психосоматическим заболеваниям.

Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными нарушениями речевого развития, помимо общих закономерностей развития, имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы.

**2. Содержательный раздел**

* 1. Основные направления деятельности педагога-психолога

  Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы*

****Психодиагностика****

**Цель**: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.*

*Проводится:*

* Обследование детей первой и второй младших групп (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
* Диагностика для организации и координации работы в подготовительной группе.
* Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
* Диагностика воспитанников подготовительных групп с целью определения уровня психического развития, для определения психологической готовности к обучению в школе.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка (с согласия родителей), детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательных отношений.

**Используемые психодиагностические комплекты**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий, пособий | * · Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только не­обходимый стимульный материал, но и руководство с по­дробным описанием проведения методик. * · Психодиагностический комплект психолога  ДОУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей») * · Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная) * · Психодиагностический комплект «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (под редакцией Е.А. Стребелевой) * · Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании») * · Диагностический комплекс методик психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ. (авт. Ткачёва В.В.) |

**СИСТЕМА МОНИТОРИНГА**

**Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Автор, название методики | Примечание |
| 1 | МЭДИС (методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей).   * Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе». * Тест Керна-Йерасека.   Задания:  - рисование мужской фигуры по памяти;  - срисовывание письменных букв;  - срисовывание группы точек.   * Методика «Графический диктант». (Эльконин Д.Б.) | * Определение наличия уровня школьной мотивации. * Определение развития тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития.   Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги». |
| 2 | Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву).  Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста. |
| 3 | Методика В.М. Когана.  Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) | Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания). |
| 4 | Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова.  Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля. |
|  | Методика «Установление последовательности событий».  Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | 4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка. |
| 5 | Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник.  Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | 1 серия для детей 3-5 лет;  2 серия для детей 5-8 лет;  3 серия для детей 8-12 лет.  Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений. |
| 6 | Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия.  Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения. |
| 7 | Методика «Запоминание двух групп слов».  Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания.  От 4,5 до 7 лет. |
| 8 | Исследование зрительной памяти.  Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Исследование особенностей зрительного запоминания.  С 5-ти лет. |
| 9 | Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления.  Диагностический комплект (исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста) (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | - узнавание конфликтных изображений-нелепиц;  - простые невербальные аналогии;  - исключение понятий (4 – лишний);  - понимание сюжетной картины. |
|  | Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребёнка 3-4 лет,4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. (Стребелева Е.А.)   * Поиграй (набор сюжетных игрушек) * Коробка форм * Разбери и сложи матрёшку * Дом животного (Адаптированный вариант методики В. Векслера) * Сложи разрезную картинку * Угадай, чего нет (сравнение картинок). * Посчитай * Построй из палочек * Нарисуй человека (адаптированный вариант методики Гудинав-Харисона) * Расскажи (сюжетная картинка «Зимой») * Узнавание фигур (тест Бернштейна) (для 6-7 лет) * Продолжи ряд (для детей 6-7 лет) | Выявление уровня развития игры.  Проверка уровня развития ориентировки на форму.  Проверка развития ориентировки на величину.  Проверка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.  Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.  Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходства и различия, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.  Выявление уровня сформированности количественных представлений.  Выявление умения ребёнка работать по образцу.  Выявление уровня развития предметного рисунка.  Выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.  Проверка уровня развития памяти.  Проверка уровня готовности ребёнка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему. |

**Методики исследования эмоционально-личностной сферы,**

**детско-родительских отношений:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Автор, название методики | Примечание |
| 1 | Методика «Тест рука».  Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет). |
| 2 | Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля).  Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго). | Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях. |
| 3 | Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова. | Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия. |
| 4 | «Семейный тест отношений».  (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский. | Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях. |
| 5 | «Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров. | Диагностика наличия страхов у детей. |
| 6 | Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер. | Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности. |
| 7 | Тест «Сказка» (10 коротких сказок).  Б.Шелби «Тесты для детей» | Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи. |
| 8 | Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская. | Для родителей детей и подростков. |
| 9 | Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ) | Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия. |
| 10 | Тест «Лесенка».  Т.Д. Марцинковская. | Исследование самооценки ребенка (4-6 лет). |
| 11 | Тест «Маски», «Два домика», «Подарок». | Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе. |
| 12 | Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда. | Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность) |
| 13 | Личностный опросник | Экстроверсия-интерверсия и нейротизм. |
| 14 | Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?» |  |
| 15 | Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?» |  |
| 16 | Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии) |  |
| 17 | Анкета «Психологический тип родителя» (Ткачёва В.В.) |  |
| 18 | Тест-опросник родительского отношения – ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин) | Выявление отношения родителей к детям старшего дошкольного возраста. |
| 19 | Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» (Ткачева В.В.) | 1.Шкала «Эмоциональное принятие – отвержение ребёнка».  2. Шкала Рациональное понимание – непонимание проблем ребёнка»  3. Шкала «Адекватные – неадекватные формы взаимодействия». |
| 20 | Социограмма «Моя семья» (В.В. Ткачёва) | Изучение трёх этапов развития семьи: до рождения ребёнка с ОВЗ, сразу после его рождения и в настоящий момент. |

****Психопрофилактика****

**Цель**: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

Работа по адаптации субъектов образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений.

 Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

* Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
* Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
* Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

****Коррекционная и развивающая работа****.

**Цель**: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

*Обязательно:*

* Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры
* Проведение коррекционно-развивающей совместной деятельности с детьми подготовительной группы с ОНР, с целью профилактики и преодоления нарушений личностного развития (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года). ***Приложение №2***
* Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
* Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

****Психологическое консультирование****

**Цель**: *оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

*Обязательно:*

* Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
* Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

*Дополнительно:*

* Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
* Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

****Психологическое просвещение****

**Цель**: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

*- повышение уровня психологических знаний;*

*- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

*Обязательно:*

* Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам**:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

* Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам**:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.

2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3.  Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.

7. Половое воспитание и развитие.

*Дополнительно:*

* Создание информационных папок по типу «Странички психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ:

1. *Работа с детьми.*

1.1.. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей (с согласия родителей), родителей.

1.3. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.4. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1. *С педагогами.*

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1. *С родителями.*

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение семинаров, мастер-классов.

3. Организационный раздел.

3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС.

****С руководителем МБДОУ****

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного про­цесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей**.**
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями раз­вития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательных отношений.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

****С методистом****

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образо­вательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учрежде­нии и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников об­разовательных отношений (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные техно­логии, ИКТ-технологии).
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

****С воспитателями****

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршру­та дошкольника.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (рабо­та в паре).
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

****С музыкальным руководителем****

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

****С инструктором по физической культуре****

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
10. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
11. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных лого­педических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательной деятельности.

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ -д/с №29, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

****Основные формы взаимодействия с семьей****

***Знакомство с семьей:*** анкетирование, консультирование.

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

*****Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:*****

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
* Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям в сохранении и укреплении психического здоровья ребенка.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддер­живать семью в их реализации.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.).
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

* Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
* Помогать родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
* Привлекать родителей к со­трудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников.
* Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие»

* Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностя­ми ребенка.
* Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
* Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

* Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
* Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
* Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

***3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.***

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
| **Кабинет педагога-психолога**   * Индивидуальное консультирование родителей и педагогов * Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) * Реализация организационно-планирующей функции | * **Рабочая зона** педагога-психолога * Библиотека специальной литературы и практических пособий * Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства * **Уголок** для консультирования * **Зона коррекции** * Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры * Развивающие игры * Раздаточные и демонстративные материалы * **Информационный уголок** для родителей |

4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы МБДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

### *4. 1. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

•выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

•определить оптимальный педагогический маршрут;

•обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

•спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

•оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

•определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

*Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в до­школьном учреждении.*

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его ре­зультаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка**:

* особенности контакта ребенка;
* эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
* реакция на одобрение;
* реакция на неудачи;
* эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
* эмоциональная подвижность;
* особенности общения;
* реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

* наличие и стойкость интереса к заданию;
* понимание инструкции;
* самостоятельность выполнения задания;
* характер деятельности (целенаправленность и активность);
* темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
* работоспособность;
* организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

* особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
* особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возмож­ностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обуче­нии, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ре­бенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

### *4.2. Основные направления коррекционной работы* *по освоению образовательных областей.*

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МБДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

**Образовательная область «Физическая культура»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

* развивать речь посредством движения;
* формировать в процессе двигательной деятельности различных ви­дов познавательной деятельности;
* учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
* развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
* формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
* развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
* формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
* развивать способность к преодолению физических нагрузок, необхо­димых для полноценного функционирования в обществе;
* формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
* формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
* формировать желание улучшать свои личностные качества.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1 Цель: Обеспечение ребенку с ОВЗ пол­ноценного включения в общение как процесс установления и развития кон­тактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяет­ся особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных на­выков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе об­щения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

2Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жиз­нью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, фор­мирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятель­ное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

— пользование общественным транспортом;

— правила безопасности дорожного движения;

— домашняя аптечка;

— пользование электроприборами;

— поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.

— сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Задача — подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений

Работа осуществляется в трех направлениях:

* **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
* **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
* **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Задачи:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с общим недоразвитием речи, с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошколь­ников.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Задача: адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

**Приложение №3**

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ,  технологий, пособий | 1. Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. 2. Роньжина А.С. Занятия психолога  с детьми 2-4 лет в период  адаптации к дошкольному учреждению 3. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг 4. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки» Развивающие игры=занятия для детей раннего возраста 5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик» Психологические занятия с дошкольниками 6. Под редакцией Н.А. Сакович Практика сказкотерапии. Психологический тренинг 7. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 8. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум) 9. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. 10. Чередникова Т.В.  Проверьте развитие ребёнка. 105 психологических тестов 11. Под редакцией Вераксы Н.Е. Диагностика готовности ребёнка к школе 12. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии 13. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. 14. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду 15. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В. Диагностика психического развития ребёнка 16. Руденко Т.А. Психологическая подготовка к школе. Год до школы от А до Я. 17. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты 18. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. 19. Шарохина В.Л. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. 20. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностика, коррекция. 21. Валиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. 22. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. 23. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников. 24. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. 25. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков (психологический практикум). 26. Малахова А.Н. Программа игротерапии для дошкольников. 27. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. 28. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по развитию воображения, занятия по снижению детской агрессии. 29. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. 30. Наревская И.Н. Сабирова Н.А. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ. 31. Злобенко М.П., Ерофеева О.Н. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. 32. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. 33. Машталь О. Лучшие методики развития внимания у детей. |

ПРИЛОЖЕНИЯ

***Приложение 1***

План работы педагога-психолога

***Приложение 2***

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Изучаемые параметры** | |
| Интегративные качества | Деятельностные характеристики |
| 2-я мл группа | Половозрастная  идентификация  Притязание на признание | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Средняя 4-5 лет | Самосознание | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Старшая 5-6 лет | Самооценка  Статус в группе | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Подготовительная | Мотивация  Самооценка  Произвольность | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |

Используемый диагностический комплекс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучаемый параметр | Методика | Источник |
| 1. Воображение, моторика | Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур» | Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М ,1996 |
| 2. Самооценка | Хухлаева Л.  «Лесенка» | Клюева Н.В. Касаткина Ю.В  Учим детей общению. Ярославль, 1997 |
| 3. Статус в группе | «Два дома» | Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998 |
| 4. Мотивация | Банков. С.А. Тестовая беседа | Посевина Г.П.., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет  к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001 |
| 5. Произвольность | Гуткина Н.И. «Домик» | Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993 |
| 6. Игра | Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности» | Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999 |
| 7. Коммуникативные навыки | Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития | Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002 |

КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Социальные нормы и правила |
| 3-4 | Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».  По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции. |
| 4—5 | В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.  Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.  Формируются представления об особенностях полового поведения. |
| 5-6 | Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.  Эмоционально переживает несоблюдение ими  норм и правил и несоответствие поведения своим этический представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями. |
| 6-7 | Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. |

**Используемые методики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название методики | Цель | Группа |
| 1. | Графический диктант | Выявление уровня  сформированностипроизвольности | Подготовительная к школе группа |
| 2. | Исследование восприятия | Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
| 3. | Четвертый лишний | Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/; | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
| 4. | Последовательность событий | Исследование словесно-логического мышления | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
| 5. | Десять слов | Определение объема рече-слуховой памяти | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
| 6. | Зрительная память | Определение объема зрительной памяти | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
| 7. | Кружки | Определение уровня развития внимания | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
| 8. | Мелкая моторика | Исследование  уровня развития мелкой моторики | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
| 9. | Мотивационная готовность к обучению в школе | Определение сформированности мотивации к обучению | Подготовительная к школе группа |
| 10. | Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет | Интеллектуальные способности детей | Подготовительная к школе группа |
| 11. | «Ориентировочный тест школьной зрелости»  Авторы: А. Керн – Я. Йирасек. | Определение школьной зрелости | Подготовительная к школе группа |
| 12. | Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежновой) | Определение «внутренней» позиции школьника | Подготовительная к школе группа |
| 13. | Коммуникативная готовность:  -        со взрослыми  -       с сверстниками | Определение параметров развития общения | Подготовительная к школе группа |
| 14. | «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург | Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности | Подготовительная к школе группа |
| 15. | Методика «отношение ребенка к школе» | Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование | Подготовительная к школе группа |
| 16. | «Самое непохожее»        Л.А.Венгер | Изучение мышления и восприятия детей | Подготовительная к школе группа |
| 17. | Тест «Бендер» | Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу | Подготовительная к школе группа |
| 18. | Диагностика адаптации ребенка к ДОУ | Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада. | Младшая группа |

Приложение **3**

Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

для коррекционно-развивающей работы

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с гиперактивными детьми    Работа с агрессивным  ребёнком | Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду  Библиотека воспитателя. Спрашивайте-отвечаем. |
|  |  |

**Пояснительная записка**

Приходя в дошкольное учреждение, ребенок вступает на новую ступеньку своего жизненного пути. Здесь он начинает активно развиваться в разных областях. Ребенок учится быть самостоятельным, общаться со сверстниками, взрослыми, учится правильно держать карандаш, рисовать и даже считать – словом готовиться к следующей ступеньке в своей жизни - школе. Но как это трудно все в глазах малыша! Наша задача максимально помочь ему и облегчить, с психологической точки зрения, этот не легкий дошкольный возраст.

В наш трудный информационный век, детей окружает много различной информации, с которой им порой бывает не справиться. Поэтому мы, педагоги, должны помочь нашему подрастающему поколению, своевременно развить познавательные способности и укрепить психологическое здоровье.

Что же такое познавательные способности? Это мышление, восприятие, память, внимание и воображение. Это психические функции, которые развиваются с ранних лет и, которыми пользуется человек всю свою жизнь.

А что же такое психологическое здоровье? Этот термин, «психологическое здоровье» введен в научный лексикон И.В. Дубровиной (доктором психологических наук, профессором, академиком РАО) и означает неразделимость телесного и психического в человеке[[1]](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/10/31/rabochaya-programma-pedagoga-psikhologa" \l "ftnt1).

Психологически здоровый человек – это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией.

Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой. По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Поэтому своевременное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка.

**Цели и задачи программы**

Цели:

1. Развитие познавательных способностей дошкольника
2. Укрепление психологического здоровья ребенка

Задачи:

1. Развитие интеллектуальной сферы
2. Развитие познавательных и психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения)
3. Развитие эмоциональной сферы
4. Обучение положительному взаимоотношению и принятию других
5. Создание благоприятной атмосферы и максимального взаимодействия в группе

**Идея программы**

**Основная идея программы** - систематизация психологического и тематического материала, что предполагает объединение основных направлений работы педагога-психолога ДОУ.

**Новизна**

1. Построение психолого-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС.
2. Проведение занятий в большой группе без деления на подгруппы.

**Концептуальная основа**

Программа психолого-педагогической деятельности построена с учетом возрастных особенностей каждого возрастного этапа развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Рассматривая проблему влияния общения на развитие личности ребенка, необходимо обратиться к исследованиям Л.И. Божович[[2]](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/10/31/rabochaya-programma-pedagoga-psikhologa" \l "ftnt2), в которых она отмечала, что существуют какие-то последовательно возникающие новообразования, характеризующие этапы центральной линии онтогенетического развития личности, ее рациональные стороны. Эти новообразования возникают как следствие активного отношения субъекта к окружающей среде и выражаются в неудовлетворительности своим положением, своим образом жизни (кризисы 1 года, 3 лет, 7 лет). Эти отношения субъекта к окружающей среде появляются, развиваются, качественно изменяются в общении.

Общение – есть процесс взаимодействия конкретных личностей, определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга.

Поэтому в своей работе я уделила немало места для тематических бесед и подвижных игр для большего взаимодействия в группе.

**Формы работы с детьми в рамках программы**

**Групповая работа**

В условиях дошкольного образовательного учреждения комплектация групп зависит от многих факторов.

Идеальная комплектация групп возраста:

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Количество детей |
| 3-4 года | До 10 человек |
| 4-5 лет | До 12 человек |
| 5-6 лет | До 15 человек |
| 6-7 лет | До 18 человек |

Но поскольку одной из задач данной программы является, создание благоприятной атмосферы и максимального взаимодействия в группе, деления на подгруппы нет.

Поэтому количество детей не должно превышать:

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Количество детей |
| 3-4 года | 20 человек |
| 4-5 лет | 22 человека |
| 5-6 лет | 24 человека |
| 6-7 лет | 26 человек |

Что соответствует максимальной наполняемости в группе.

Время, отведенное для групповой работы в образовательном процессе, не должно превышать:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Работа с тетрадями | Работа без тетрадей |
| 3-4 года | 30 мин. | 20 мин. |
| 4-5 лет | 30 мин. | 20 мин. |
| 5-6 лет | 40 мин. | 30 мин. |
| 6-7 лет | 45 мин. | 30 мин. |

Периодичность встреч 1 раз в неделю.

Программа выстроена по следующей схеме:

 - первичная диагностика (начало учебного года);

 - подача тематического материала в соответствии с общеобразовательной программой ДОУ;

 - последовательность тем с закреплением пройденного материала;

 - промежуточная диагностика для выявления усвоения пройденного материала;

 - итоговая диагностика для выявления развития детей в соответствии с возрастом.

Программа построена с учетом ведущей потребности каждого возраста и основана на развитии ведущего психического процесса.

Задания на развитие психических (познавательных) процессов построены в соответствии с возрастом и темами образовательной деятельности.

Работа проводится в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение психолого-педагогической деятельности:

1. Настольно-печатные игры
2. Предметные игрушки
3. Писчая бумага
4. Наглядные тематические картинки
5. Цветные карандаши (6 цветов)
6. Простой карандаш
7. Массажер «Су-джок»
8. Светящийся силиконовый шарик
9. Ковер
10. Рабочие тетради[[3]](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/10/31/rabochaya-programma-pedagoga-psikhologa" \l "ftnt3)

Принцип проведения психолого-педагогического процесса:

1. Доброжелательность
2. Наглядность
3. Простота подачи материала
4. Развивающий и воспитательный характер учебного материала

Структура каждой встречи:

1. Проектировочный компонент. Включает в себя: название темы; цели работы; используемый материал.
2. Ход работы.
3. Рефлексивный компонент. Включает в себя подведение итогов групповой работы и ритуал прощания (запускание мыльных пузырей).

**Индивидуальная работа**

Работа заключается в индивидуальном подходе к ребенку с учетом его ЗУН.

Вплотную связана с взаимодействием с родителями. Направлена на укрепление взаимоотношений между родителями и ребенком по средствам выполнения совместных заданий.

**Диагностическая база**

При групповой работе диагностика познавательных способностей проводится при помощи тестовой тетради «Проверяем знания дошкольника» (на каждый возраст) авторы С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Т. Топоркова, С.В. Щербинина. Делается подборка заданий и собирается в стимульную тетрадь. Обработка результатов заносится в диагностическую карту познавательных способностей.

При индивидуальной работе используется «Диагностический альбом» (дошкольный и младший школьный возраст) Н.Я. Семаго и М.М. Семаго или «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко.

Диагностика готовности к школьному обучению проводится по методике «Готовность к обучению» А.А. Реана, которая предназначена для исследования готовности к школьному обучению 6-7 летних детей.

При индивидуальном подходе используется диагностический журнал «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» (в соответствии с ФГТ).

**Компоненты психологической готовности к школьному обучению**

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяя интеллектуальную, эмоциональную и т.д. готовность.

Другие же авторы (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова) рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются: произвольность в общении со взрослыми; произвольность в общении со сверстниками; адекватно сформированное отношение к самому себе.

По возможности сочетая вышеуказанные принципы дифференциации компонентов школьной готовности, можно выделить следующие ее компоненты.

**Личностная готовность.**

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

**Интеллектуальная готовность.**

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая,  можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

* дифференцированное восприятие;
* аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
* рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
* логическое запоминание;
* интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
* овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
* развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

**Социально – психологическая готовность.**

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

**Физическая готовность.**

Подразумевает общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 –летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики. Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

**Речевая готовность.**

Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

**Эмоционально-волевая готовность.**

Считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия в его реализации, преодолевать препятствия и у него формируется произвольность психологических процессов.

**Программа по формированию познавательной сферы**

**и успешной адаптации к обучению в школе**

**«Мы в гостях у первоклашек «Лесной школы»**

Учитывая вышеизложенное, программа по развитию познавательных способностей и укреплению психологического здоровья детей имеет следующие цель, задачи и структуру.

Цель.

Психологическая и интеллектуальная подготовка к успешной адаптации и обучению в школе.

Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к обучению в школе
2. Формирование произвольности
3. Формирование познавательной сферы
4. Развитие мелкой моторики

Структура каждой встречи:

1. Проектировочный компонент. Включает в себя: название темы; цели работы; используемый материал.
2. Ход работы.
3. Рефлексивный компонент. Включает в себя подведение итогов групповой работы и ритуал прощания (выполнение упражнения «Доброе животное»).

Технология работы (ход работы)

        Каждая встреча построена по одному принципу

1. Приветствие. Заключается в настрое на групповую работу (ритуал).
2. Игры. Направлены на формирование познавательных способностей и раскрепощение через движения.
3. Динамическая пауза. Направлена на снятие мышечного напряжения и повышенной двигательной активности (используется в том случае, если игра не была подвижной).
4. Чтение сказок направленных на успешную адаптацию и подготовку к обучению в школе[[4]](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/10/31/rabochaya-programma-pedagoga-psikhologa" \l "ftnt4).
5. Обсуждение прочитанного для закрепления услышанного материала и получения эмоциональной отдачи.
6. Упражнения для развития логического мышления
7. Пальчиковая гимнастика используется для подготовки руки к письму и активации работы головного мозга.
8. Работа в тетрадях. Используется для отработки навыков письма и формированию познавательной сферы.
9. Зрительная гимнастика. Направлена на профилактику зрительного переутомления.

**Работа с педагогами и родителями в рамках программы**

**«По дороге в большую жизнь»**

На протяжении всего дошкольного периода, детей сопровождают взрослые – родители и педагоги. Очень важно для грамотного психологического сопровождения обладать необходимой информацией и правильно ее применять на практике. Для этого в рабочей программе выделен блок по работе с педагогами и родителями. Главной задачей блока является психологическое просвещение.

**Работа с педагогами**

В течение последних десятилетий в связи с переходом современной системы образования на личностно-ориентированнные модели воспитания и обучения повышаются требования общества к личности педагога, уровню его образования, владения современными техническими средствами. Такая ситуация потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения, что приводит к возникновению негативных эмоциональных состояний.

Сама по себе специальность «педагог» относится к профессиям типа «человек-человек», что связано с высокими эмоциональными затратами, требует от человека больших резервов самообладания и саморегуляции.

Все это приводит к тому, что проблема сохранения психологического благополучия педагога в образовательных учреждениях становится особенно острой.

Отрицательно окрашенные психологические состояния педагога снижают эффективность воспитания и обучения детей, повышают конфликтность во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями, коллегами, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качеств негативных черт.

В связи с вышесказанным, считаю, что одной из приоритетных линией работы психолога с педагогами в образовательном учреждении должно стать поддержание их благополучного психологического состояния. От уровня психологического благополучия педагога напрямую зависит становление психологически здоровой личности воспитанника.

В практическом плане – это снижение психоэмоционального напряжения, формирование навыков эффективного взаимодействия с коллегами и детьми, создание условий для развития самосознания и самосовершенствования.

Также для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса педагогам необходимы знания о возрастных и психологических особенностях развития воспитанников, владение эффективными навыками общения с детьми в повседневных и конфликтных ситуациях.

Примерный план мероприятий

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Запланированные мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Беседа о возрастных особенностях детей дошкольного возраста 2. Мини-лекция «Предупреждение эмоциональных перегрузок детей» |
| Октябрь | 1. Мини-лекция «Синдром эмоционального выгорания педагога» 2. Диагностика на тему «Оценка агрессивности педагога» 3. Практикум «Снятие агрессивности» |
| Ноябрь | 1. Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса 2. Конфликтологический мини-тренинг |
| Декабрь | 1. Практикум с элементами психогимнастики «Профилактика утомления» 2. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе |
| Январь | 1. Психологическая гостиная |
| Февраль | 1. Групповая консультация на тему «Условия поло-ролевого воспитания» 2. Обсуждение результатов диагностик в каждой возрастной группе, выдача рекомендаций |
| Март | 1. Групповая консультация на тему «Стресс и его последствия» |
| Май | Обсуждение итоговых диагностик |

Работа с педагогическим коллективом предполагает также индивидуальное консультирование в течение всего года. И варьирование тем консультаций в связи с запросами и интересами педагогов.

**Работа с родителями**

Формы работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Цель** |
| Наглядно-текстовая информация | Просвещение родителей по проблеме общения, поддержания интереса к процессу воспитания детей |
| Консультации | Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения дошкольников |

        Темы бесед и консультаций подбираются с учетом интересующих и возникших вопросов родителей.

**Работа с педагогами и родителями в рамках программы «Мы в гостях у первоклашек «Лесной школы»**

**Работа с педагогами**

Примерный план мероприятий

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Запланированные мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Беседа о возрастных особенностях детей старшего возраста 2. Беседа «Скоро в школу» |
| Октябрь | 1. Мини-лекция «Синдром эмоционального выгорания педагога» 2. Диагностика на тему «Оценка агрессивности педагога» 3. Практикум «Снятие агрессивности» |
| Ноябрь | 1. Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса 2. Конфликтологический мини-тренинг |
| Декабрь | 1. Практикум с элементами психогимнастики «Профилактика утомления» 2. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе |
| Январь | 1. Консультация на тему «Готовность к школьному обучению» |
| Февраль | 1. Обсуждение результатов диагностик в каждой возрастной группе, выдача рекомендаций |
| Март | 1. Групповая консультация на тему «Стресс и его последствия» |
| Май | Обсуждение итоговой диагностики |

Работа с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Цель** |
| Наглядно-текстовая информация | Просвещение родителей по проблеме готовности к школьному обучению |
| Консультации | Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения дошкольников |
| Анкетирование | «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.) |

Также работа с родителями заключается в участии на родительских собраниях и индивидуальном консультировании по возникшим вопросам.

**Примерное тематическое планирование**

**психолого-педагогической работы в рамках программы**

**«По дороге в большую жизнь»****[[5]](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/10/31/rabochaya-programma-pedagoga-psikhologa" \l "ftnt5)**

**Возраст 3-4 года (вторая младшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Номер и тема действия | Кол-во  действий |
| Октябрь | Встреча 1 «Знакомство» | 1 |
|  | Встреча 2 «Что мы умеем?» Д1[[6]](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/10/31/rabochaya-programma-pedagoga-psikhologa" \l "ftnt6) | 1 |
|  | Встреча 3 «Дружить – это здорово» | 1 |
|  | Встреча 4 «Важные правила» | 1 |
| Ноябрь | Встреча 5 «Экскурсия» | 1 |
|  | Встреча 6 «Что такое радость» | 1 |
|  | Встреча 7 «Мне бывает грустно» | 1 |
|  | Встреча 8 «Сердитый гном» | 1 |
| Декабрь | Встреча 9 «Маленький большой мир эмоций» | 1 |
|  | Встреча 10 «Разноцветный мир» | 1 |
|  | Встреча 11 «Геометрические фигуры» | 1 |
|  | Встреча 12 «Зимняя сказка» | 1 |
| Январь | Встреча 13 «Большой - маленький» | 1 |
|  | Встреча 14 «Что мы узнали» Д2 | 1 |
|  | Встреча 15 «Длинный - короткий» | 1 |
| Февраль | Встреча 16 «Широкий - узкий» | 1 |
|  | Встреча 17 «Во что мы играем» | 1 |
|  | Встреча 18 «Кто такие животные» | 1 |
|  | Встреча 19 «Посуда» | 1 |
| Март | Встреча 20 «Маленькие мужчины» | 1 |
|  | Встреча 21 «Мамины помощницы» | 1 |
|  | Встреча 22 «Что мы одеваем» | 1 |
|  | Встреча 23 «Мы сегодня медвежата» | 1 |
| Апрель | Встреча 24 «Что такое помощь» | 1 |
|  | Встреча 25 «Путешествие на Луну» | 1 |
|  | Встреча 26 «Маленькие фантазеры» | 1 |
|  | Встреча 27 «Чему мы научились» Д3 | 1 |

**Возраст 4-5 лет (средняя группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Номер и тема действия | Кол-во  действий |
| Октябрь | Встреча 1 «Долгожданная встреча» | 1 |
|  | Встреча 2 «Что мы умеем?» Д1 | 1 |
|  | Встреча 3 «Учимся сопереживать» | 1 |
|  | Встреча 4 «Что такое вежливость» | 1 |
| Ноябрь | Встреча 5 «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»» | 1 |
|  | Встреча 6 «Радость и грусть» | 1 |
|  | Встреча 7 «Сердитый гном» | 1 |
|  | Встреча 8 «Удивление» | 1 |
| Декабрь | Встреча 9 «Испуг» | 1 |
|  | Встреча 10 «Спокойствие» | 1 |
|  | Встреча 11 «Маленький большой мир эмоций» | 1 |
|  | Встреча 12 «Зимняя сказка» | 1 |
| Январь | Встреча 13 «Восприятие цвета, формы, величины» | 1 |
|  | Встреча 14 «Свойства предметов» | 1 |
|  | Встреча 15 «Что мы узнали» Д2 | 1 |
| Февраль | Встреча 16 «А у нас есть глазки?» | 1 |
|  | Встреча 17 «Для чего нам нужен носик» | 1 |
|  | Встреча 18 «У нас еще есть ротик» | 1 |
|  | Встреча 19 «Внимательные ушки» | 1 |
| Март | Встреча 20 «Помощники ручки» | 1 |
|  | Встреча 21 «Наши ножки» | 1 |
|  | Встреча 22 «Маленькие мужчины» | 1 |
|  | Встреча 23 «Маленькие хозяйки» | 1 |
| Апрель | Встреча 24 «Маленькие фантазеры» | 1 |
|  | Встреча 25 «Мы сегодня медвежата» | 1 |
|  | Встреча 26 «Путешествие на Луну» | 1 |
|  | Встреча 27 «Чему мы научились» Д3 | 1 |

**Возраст 5-6 лет (старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Номер и тема действия | Кол-во  действий |
| Октябрь | Встреча 1 «Долгожданная встреча» | 1 |
|  | Встреча 2 «Что мы умеем?» Д1 | 1 |
|  | Встреча 3 «Вспомним важные правила» | 1 |
|  | Встреча 4 «Морская прогулка» | 1 |
| Ноябрь | Встреча 5 «Наше настроение» | 1 |
|  | Встреча 6 «Сердитый гном» | 1 |
|  | Встреча 7 «Удивление» | 1 |
|  | Встреча 8 «Испуг» | 1 |
| Декабрь | Встреча 9 «Спокойствие» | 1 |
|  | Встреча 10 «Маленький большой мир эмоций» | 1 |
|  | Встреча 11 «Маленькие фантазеры» | 1 |
|  | Встреча 12 «Зимняя сказка» | 1 |
| Январь | Встреча 13 «Подарки в Новый год» | 1 |
|  | Встреча 14 «Что мы узнали» Д2 | 1 |
|  | Встреча 15 «Во что мы одеты» | 1 |
| Февраль | Встреча 16 «Наше поведение в обществе» | 1 |
|  | Встреча 17 «Поведение за столом» | 1 |
|  | Встреча 18 «Как дарить подарки» | 1 |
|  | Встреча 19 «Мы пришли в гости» | 1 |
| Март | Встреча 20 «Как люди понимают друг друга» | 1 |
|  | Встреча 21 «Наши защитники» | 1 |
|  | Встреча 22 «Хозяюшки» | 1 |
|  | Встреча 23 «Я люблю свой дом» | 1 |
| Апрель | Встреча 24 «Дружба это важно» | 1 |
|  | Встреча 25 «Мы сегодня –марсиане» | 1 |
|  | Встреча 26 «Мой характер» | 1 |
|  | Встреча 27 «Чему мы научились» Д3 | 1 |

**Примерное тематическое планирование**

**психолого-педагогической работы в рамках программы**

**«Мы в гостях у первоклашек «Лесной школы»****[[7]](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/10/31/rabochaya-programma-pedagoga-psikhologa" \l "ftnt7)**

**Возраст 6-7 лет (подготовительная группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Номер и тема действия | Кол-во  действий |
| Октябрь | Встреча 1 «Знакомство с Лесной школой» | 1 |
|  | Встреча 2 «Что мы умеем?» Д1 | 1 |
|  | Встреча 3 «Смешные страхи» | 1 |
|  | Встреча 4 «Игры в школе» | 1 |
| Ноябрь | Встреча 5 «Школьные правила» | 1 |
|  | Встреча 6 «Собирание портфеля» | 1 |
|  | Встреча 7 «Белочкин сон» | 1 |
|  | Встреча 8 «Госпожа Аккуратность» | 1 |
| Декабрь | Встреча 9 «Жадность» | 1 |
|  | Встреча 10 «Волшебное яблоко (воровство)» | 1 |
|  | Встреча 11 «Подарки в день рождения» | 1 |
|  | Встреча 12 «Домашнее задание» | 1 |
| Январь | Встреча 13 «Школьные оценки» | 1 |
|  | Встреча 14 «Что мы узнали» Д2 | 1 |
|  | Встреча 15 «Списывание» | 1 |
| Февраль | Встреча 16 «Подсказка» | 1 |
|  | Встреча 17 «Режим. Телевизор» | 1 |
|  | Встреча 18 «Бабушкин помощник» | 1 |
|  | Встреча 19 «Ябеда» | 1 |
| Март | Встреча 20 «Шапка-невидимка» | 1 |
|  | Встреча 21 «Задача для Лисенка (ложь)» | 1 |
|  | Встреча 22 «Обида» | 1 |
|  | Встреча 23 «Деление на группы» | 1 |
| Апрель | Встреча 24 «Грубые слова» | 1 |
|  | Встреча 25 «Дружная страна» | 1 |
|  | Встреча 26 «Гордость школы» | 1 |
|  | Встреча 27 «Готовность к школе» Д3 | 1 |

**Литература**

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года)  Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.
2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет)  Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
3. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет)  Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.
4. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет Изд. СПб.: Речь, 2007. – 240с.
5. Справочник психолога начальной школы О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 442с.
6. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
7. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
8. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет А.В. Никитина Изд. СПб.: Каро, 2009. – 96с.
9. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, для детей 6-7 лет А.В. Никитина Изд. СПб.: Каро, 2009. – 126с.
10. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования О.А. Зажигина Изд. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
11. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160с.
12. Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова, Т.Д. Стульник 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с.
13. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: Занятия с элементами психогимнастики Г.Н. Жучкова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 64с.
14. Двигательный игротренинг для дошкольников Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 176с.
15. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие И.Е. Аверина – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007. – 144с.
16. М.И. Чистякова «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова 2-е издание, М.: Просвещение: Владос 1995 – 160с.
17. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164с.
18. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 171с.
19. Практические семинары для педагогов. – Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143с.
20. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. - Волгоград: Учитель, 2012. – 143с.
21. Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
22. М.А. Панфилова «Лесная школа»: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96с.
23. Г. Демирчаглян, А. Демирчаглян Улучшаем зрение – М. изд «Эксмо», 2003. – 48с.

[[1]](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/10/31/rabochaya-programma-pedagoga-psikhologa" \l "ftnt_ref1) Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. — 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 176 с. — (Руководство практического психолога)

[[2]](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/10/31/rabochaya-programma-pedagoga-psikhologa" \l "ftnt_ref2) Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968.  - 464 с

[[3]](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/10/31/rabochaya-programma-pedagoga-psikhologa" \l "ftnt_ref3) Для каждой возрастной группы «70 развивающих занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой

«Приключения будущих первоклассников» 120 развивающих заданий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой

[[4]](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/10/31/rabochaya-programma-pedagoga-psikhologa" \l "ftnt_ref4) М.А. Панфилова «Лесная школа»: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96с.

[[5]](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/10/31/rabochaya-programma-pedagoga-psikhologa" \l "ftnt_ref5) Конспекты тематических встреч смотреть в приложении

[[6]](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/10/31/rabochaya-programma-pedagoga-psikhologa" \l "ftnt_ref6) Здесь и далее буква «Д» означает «диагностика», а цифра порядковый номер диагностики.

  В соответствии со стандартом у  ребенка должны быть развиты все задатки. Любой жизненный путь ребенка - это отклонение альтернатив и выбор наиболее оптимальных условий развития.

        В связи с этим, стандарт определяет особую программу  дошкольного образовательного учреждения это психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, через направления:

- Социально-коммуникативное развитие,

- познавательное  развитие

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие

**В связи с этим перед педагогом-психологом ставятся следующие задачи:**

 - Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.

 - Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

 - Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.

 - Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

- помощь в составлении и написании программ ДОУ, индивидуальных маршрутов детей.

Основанием  преемственности дошкольного образования и начального образования являются **целевые ориентиры.**

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

● ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства.* Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми,* участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым *воображением,* которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● *у ребёнка развита крупная и мелкая моторика*. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● *ребёнок способен к волевым усилиям* в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет *любознательность,* задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок*способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Психопрофилактика подразумевает работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т. п.

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы .

Тест тревожности (Теммл, М.Дорки, В.Амен) представляет собой комплект из 14

сюжетных картинок, где лицо ребенка не прорисовано художником.

Испытуемым предлагается выбрать предлагаемое лицо на рисунке- «грустное»

или «веселое». Необходимо учитывать:

1. Данный тест выявляет ситуативную тревогу детей.

2. Дети с нарушениями восприятия мимики не отражают в тесте тревогу.

3. Дети с личной тревожностью требуют объяснения причин отсутствия лица на

рисунке.

4. Некоторые дети делают выбор, не анализируя ситуацию на картинке.

В связи с этими трудностями предлагается применять на практике

следующую модификацию данного теста, состоящую из 2-х частей.

1 часть. Инструкция. «На картинке девочки и мальчики смотрят в окошки.

Раскрась грустные окошки синим карандашом, а веселые - желтым

карандашом». При анализе данного задания учитывается адекватность рисунка

и цвета, которые использует ребенок.

2 часть. Предлагаются поочередно 14 картинок без дополнительных рисунков.

Инструкция «Один знакомый художник нарисовал картинки, ноне смог

нарисовать лица детей. Он не знает, какое должно быть лицо у ребенка: грустное

или веселое. Давай ему поможем!»

Количественный анализ: вычисляется индекс тревожности ( И Т), который

равен процентному отношению числа эмоционально-негативных выборов

(грустное лицо) к общему числу рисунков (14), умноженных на 100%. По ИТ

дети в возрасте от 3,5 до 7 лет подразделяются на три группы:

1. высокий уровень тревожности (ИТ>50%);

2. средний уровень тревожности (ИТ больше 20%);

3. низкий уровень тревожности (ИТ меньше 20%