

# Отчёт педагога-психолога МБДОУ – д/с №29 Курцевой Надежды Валентиновны о проделанной работе за 2020 – 2021 учебный год.

Свою деятельность ориентирую на содействие созданию в ДОУ социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия охраны психического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Педагогическая деятельность в отчётный период была направлена на реализацию следующих **задач**:

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации;
- внедрение в образовательный процесс эффективных форм и методик психологического сопровождения воспитанников;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в дошкольном образовательном учреждении;
- повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- создание условий по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие **направления работы**:

- психологическая диагностика;
- психопрофилактика;
- коррекционная и развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа.

## ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Данная работа направлена на получение информации об уровне психического развития детей, на выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка; при необходимости, разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В содержание психодиагностической работы входит:

- диагностика уровня развития психических процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, речь, мелкая моторика);
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми);

- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) ДОО, согласно положению о ППк;
- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям с целью выявления, и конкретизации проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году проводилась диагностика воспитанников подготовительных групп с целью определения уровня психического развития, для определения психологической готовности к обучению в школе.

Использую для этих целей методики:

- Т.А.Нежнова «Беседа о школе» (определение наличия/отсутствия школьной мотивации);

У половины детей сформирована учебная мотивация (52%), т.е. в ответах преобладают учебно-познавательные и позиционные мотивы, а также ориентация на отметку; около трети старших дошкольников имеют учебно-игровую мотивацию (34%). Большинство детей с учебно-игровой мотивацией, только внешне хотят встать на позицию ученика (носить школьную форму, получать оценки), при этом они не хотят соблюдать нормы и правила школы, у них снижен учебно-познавательный мотив. У 14% детей наблюдается несформированность учебной мотивации, т.е. игровая, дошкольная.

Диагностика детей, поступающих в ДОО.

**Цель** - прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации, диагностика хода адаптационного процесса. Обследовано **80 дошкольников.**

Были получены следующие результаты в 2019-2020 учебном году:

- высокая степень адаптации -67%;
- средняя степень адаптированности – 33%;
- низкая степень адаптации – 0%.

Анализируя результаты диагностики, можно говорить об эффективности проводимых мероприятий, направленных на гармонизацию эмоционального состояния детей в период адаптации к ДОО и создание положительного эмоционального настроения в группе.

Диагностика по определению у детей старшего дошкольного возраста **самооценки** по методике В.Г. Щур «Лесенка». Тестирование проведено с **51 ребёнком** старшего дошкольного возраста.

Результаты диагностики на начало 2020 – 2021 учебного года показали:

- завышенная самооценка у 60% детей;
- адекватная самооценка - 35% детей;
- низкая самооценка – 2 %.

По результатам психодиагностического обследования дошкольников выстраиваю индивидуальный образовательный маршрут воспитанников по коррекции и устранению выявленных у них проблем.

В ходе проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы при итоговой диагностики выявлена положительная динамика:

- завышенная самооценка у 37% детей;
- адекватная самооценка - 59% детей;
- низкая самооценка - 4%.

Для эффективности педагогических действий по психологическому развитию дошкольников в рамках педагогической диагностики провожу оценку индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики использую для построения образовательной траектории ребёнка и профессиональной коррекции особенностей его развития.

### **Содержание диагностической работы с родителями:**

Анкетирование родителей вновь поступающих в ДОУ детей, с целью облегчения адаптации младших дошкольников и выявления вопросов, вызывающих тревогу родителей, чтобы осветить их впоследствии на тематическом родительском собрании.

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционную и развивающую работу планирую и провожу с учетом особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе опираюсь на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Для помощи детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду использую *«Программу психолого-педагогического сопровождения адаптации детей при поступлении в детский сад»* (автор: Роньжина А.С.). Целью программы является гармонизация эмоционального состояния детей в период адаптации, создание положительного эмоционального настроения в группе.

#### **Задачи:**

- создание атмосферы эмоциональной безопасности;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- формирование положительной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости;
- способствование сплочению детского коллектива;
- развитие познавательной, эмоционально-волевой, сенсорно-перцептивной сфер ребенка;
- развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Совместная деятельность организуется в форме игрового часа в младших группах, в группе раннего возраста – 1 раз в неделю по 10-15 минут. В 2020-2021 учебном году было проведено 46 занятий.

*Методы реализации программы.* Использование игровой деятельности.

*Технологии реализации.* Игровые упражнения, релаксационные упражнения, словесные игры, подвижные игры, развивающие упражнения.

*Дидактическое обеспечение.* Дидактические и развивающие игры, наборы для рисования.

Проводила коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми подготовительных группы с ОНР, с целью профилактики и преодоления нарушений личностного развития (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Основными задачами психокоррекционной работы данного направления являются:

- Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- Коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- Организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;
- Обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- Обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);
- Работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия.

*Формы работы* - совместная деятельность с детьми подготовительной группы, направленная на развитие и совершенствование личностной сферы дошкольников с ТНР, проводится один раз в неделю, продолжительностью 30 минут, по подгруппам (2 подгруппы по 8-10 человек). В 2019-2020 учебном году было проведено 20 занятий.

*Методы реализации программы:* игра, беседа; рисуночный метод (арт-терапия); методики эмоционального расслабления; музыкотерапия, наблюдение.

*Технологии реализации.* Игровые упражнения, релаксационные упражнения, словесные игры, подвижные игры, развивающие упражнения.

*Дидактическое обеспечение.* Иллюстративный материал, мягкие игрушки, мяч; музыкальный центр, MP3 диски; наборы для рисования; тексты рассказов или историй для обсуждения.

Результатом проведённой работы является положительная динамика развития дошкольников, повышение уровня самоконтроля, развитие навыков сотрудничества, снижение агрессивности, психоэмоционального напряжения.

Выстраивала индивидуальную траекторию развития ребенка в процессе консультирования.

Вела психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

Психологическая профилактика – целенаправленная систематическая совместная работа педагога-психолога и педагогического коллектива:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем;
- по созданию благоприятного эмоционального климата;
- по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).

В 2019-2020 учебном году проводились разнообразные мероприятия для всех категорий целевой аудитории (детей, родителей, педагогов, сотрудников ДОУ), что расширяет содержание работы и увеличивает эффективность средств воздействия и взаимодействия. Некоторые дни носили информационный и рекомендательно-стимулирующий характер, другие – системно-деятельностный.

**Психологическая профилактика с детьми ДОУ** осуществляется в форме мероприятий, направленных на:

- сопровождение адаптации к детскому саду и повышение адаптационных способностей, вновь поступивших в детский сад детей и дошкольников раннего и младшего возраста;
- поиск индивидуального подхода к каждому ребенку, в правильном выборе соответствующих характеру его поведения приемов и методов педагогического воздействия; согласование совместной работы семьи и детского учреждения по воспитанию и обучению ребенка.

В работе с детьми одной из основных задач считаю работу по решению проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада, создание атмосферы радости, заботы и внимания в период его привыкания, чтобы ребенок почувствовал доброжелательность со стороны взрослых и сверстников.

В рамках профилактической деятельности в период адаптации детей к ДОУ проведена следующая работа:

- групповая профилактическая работа в группах младшего дошкольного возраста. Охват – 80 дошкольников.

В результате проведения целенаправленной предварительной работы длительность адаптационного периода снизилась.

С целью снятия психоэмоционального напряжения детей, профилактики дезадаптации у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возрастов в содержание работы педагога-психолога входило:

- анкетирование, собеседование с педагогами;
- наблюдение, диагностика;
- психоразминки, упражнения на эмоции и эмоциональный контакт;
- коммуникативные игры и упражнения с детьми;

- консультации с родителями и педагогами.

С детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возрастов (10 групп) проводились психоразминки, включающие в себя психогимнастические этюды, упражнения, направленные на развитие эмоционально - личностной сферы, познавательной сферы, релаксационные упражнения, психомышечную тренировку.

Систематически осуществляю психологическую поддержку творчески одарённых воспитанников при подготовке к участию в конкурсах различного уровня: районном музыкальном фестивале «Весенние веснушки», открытом детском танцевальном конкурсе среди детских садов города Екатеринбурга «Карусель».

### **Психологическая профилактика с родителями:**

В 2020-2021 учебном году проводились разнообразные мероприятия для всех категорий целевой аудитории (детей, родителей, педагогов, сотрудников ДОУ), что расширяет содержание работы и увеличивает эффективность средств воздействия и взаимодействия. Некоторые дни носили информационный и рекомендательно-стимулирующий характер, другие – системно-деятельностный.

На сайте МБДОУ веду страничку психолога, которую регулярно обновляю интересными, актуальными материалами по различным темам, связанным с вопросами психологического благополучия, развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Привлекаю родителей к разработке и реализации тематических проектов, участию в совместных мероприятиях, организуемых на уровне ДОУ. Систематически провожу опросы среди родителей на предмет удовлетворенности родительской общественностью работой психологической службы ДОУ. По результатам анкетирования родителей в 2019-2020 учебном году 91% родителей удовлетворены деятельностью психологической службы ДОУ.

### **Психологическая профилактика с педагогами:**

С целью профилактики профессионального эмоционального выгорания, повышения эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста педагогов, в МБДОУ - детский сад № 29 систематически проводятся тренинги, профилактические игры на развитие коммуникативных навыков; на профилактику «эмоционального выгорания» педагогов, мастер-классы по АРТ-терапии.

В рамках реализации профилактической работы с коллективом проведены следующие мероприятия:

- ***Педагогические тренинги***, направленные на сплочение и самовыражение в коллективе, на формирование коммуникативных навыков, обучение техникам и приёмам саморегуляции и снятия напряжения, формирование адекватной самооценки, укрепление психологического здоровья участников группы.

- *Мастер-классы для педагогов в технике АРТ - терапии*, направленные на снятие эмоционального напряжения, развитие творческих способностей.

Резюмируя результаты проведенной работы, хотелось бы отметить, что польза от данных мероприятий бесспорна: они не только способствуют снижению эффекта эмоционального выгорания в деятельности педагогов, но и формируют условия для создания благоприятного климата в коллективе в целом.

Проведение мероприятий, направленных на взаимодействие с педагогами, создает условие для доверительных отношений в коллективе, активного участия каждого из них в его жизни, удовлетворенности работой, предупреждения создания стрессовых ситуаций.

Кроме того, участие и в тренингах и мастер-классах в дальнейшем открывает возможности для свободного мышления, творчества, что в свою очередь позволяет педагогам создавать психологический комфорт в детском коллективе и стимулировать воспитанников на хорошие результаты.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В 2020-2021 учебном году проводилось консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка. А также консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов. Проведено 37 индивидуальных консультаций с родителями, 16 индивидуальных консультаций с педагогами.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей выстраивалась, опираясь на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Проводилось систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, групповых консультаций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Адаптация детей к ДОУ.
5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
6. Динамические паузы.
7. Пальчиковая гимнастика.
8. Релаксационные упражнения.

Проводила систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, родительского клуба и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Ребёнок взял чужую вещь – что делать?
4. Рука развивает мозг.
5. Детские страхи: причины и последствия.
6. Психологическая готовность к обучению в школе.
7. Воспитываем самостоятельность дошкольника.

В 2020-2021 учебном году продолжила работу по наполнению актуальной информацией странички психолога на официальном сайте ДОУ: как влияет раннее обучение чтению на развитие ребёнка; кризис семи лет, мой ребёнок – жадина; агрессия наших детей и т.д.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В отчетный период осуществляла следующую организационно-методическую работу:

- планировала свою работу, анализировала научную и практическую литературу для разработки коррекционных занятий, подбирала инструментарий;
- своевременно оформляла документацию;
- активно участвовала в заседаниях методического объединения педагогов-психологов ДОУ;
  - оказывала методическую и практическую помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов;
- пополняла методическим продуктом страничку психолога на сайте ДОУ;
- готовила необходимую документацию на заседания Психолого-педагогического консилиума;
- со специалистами ДОУ составляла индивидуальные образовательные маршруты для детей с ТНР;