

Отчёт педагога-психолога МБДОУ – д/с №29 Курцевой Надежды Валентиновны о проделанной работе

за 2023 – 2024 учебный год.

Свою деятельность ориентирую на содействие созданию в ДОУ социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия охраны психического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Педагогическая деятельность в отчётный период была направлена на реализацию следующих **задач**:

- создание условий, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- внедрение в образовательный процесс эффективных форм и методик психологического сопровождения воспитанников;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- создание условий по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие **направления работы**:

- психологическая диагностика;
- психопрофилактика;
- коррекционная и развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Данная работа направлена на получение информации об уровне психического развития детей, на выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка; при необходимости, разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В содержание психодиагностической работы входит:

- диагностика уровня развития психических процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, речь, мелкая моторика);
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми);
- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) ДОУ, согласно положению о ППк;
- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям с целью выявления, и конкретизации проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году проводилась диагностика воспитанников подготовительных групп с целью определения уровня психического развития, для определения психологической готовности к обучению в школе.

Использую для этих целей методики:

- Т.А. Нежнова «Беседа о школе» (определение наличия/отсутствия школьной мотивации);

У 74% детей сформирована учебная мотивация, т.е. в ответах преобладают учебно-познавательные и позиционные мотивы, а также ориентация на отметку; 11 % старших дошкольников имеют учебно-игровую мотивацию. Большинство детей с учебно-игровой мотивацией, только внешне хотят встать на позицию ученика (носить школьную форму, получать оценки), при этом они не хотят соблюдать нормы и правила школы, у них снижен учебно-познавательный мотив. У 15% детей наблюдается несформированность учебной мотивации, т.е. игровая, дети ориентированы на дошкольные виды деятельности.

- Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасека. (Зрительно моторная координация, произвольность внимания, умение подражать образцу.)

На конец учебного года высокую школьную зрелость показали **90%** старших дошкольников, средний уровень школьной зрелости продемонстрировали **10%** воспитанников. Готовность к школе ниже нормы не выявлена. У детей за учебный год хорошо развились зрительно-моторные навыки, умение подражать образцу, чётко выполнять инструкцию.

Диагностика детей, поступающих в ДОУ.

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации, диагностика хода адаптационного процесса. Обследовано **57** дошкольников.

Были получены следующие результаты в 2023-2024 учебном году:

высокая степень адаптации -78%;
средняя степень адаптированности – 22%;
низкая степень адаптации – 0%.

Анализируя результаты диагностики, можно говорить об эффективности проводимых мероприятий, направленных на гармонизацию эмоционального состояния детей в период адаптации к ДООУ и создание положительного эмоционального настроения в группе.

Диагностика по определению у детей старшего дошкольного возраста **самооценки** по методике В.Г. Щур «Лесенка». Тестирование проведено с **32** детьми старшего дошкольного возраста.

Результаты диагностики на начало 2023 – 2024 учебного года показали:

- завышенная самооценка у 75% детей;
- адекватная самооценка - 19% детей;
- низкая самооценка – 6 %.

По результатам психодиагностического обследования дошкольников выстраиваю индивидуальный образовательный маршрут воспитанников по коррекции и устранению выявленных у них проблем.

В ходе проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы при итоговой диагностики выявлена положительная динамика:

- завышенная самооценка у 59% детей;
- адекватная самооценка - 37% детей;
- низкая самооценка – 4 %.

К концу учебного года адекватная самооценка у старших дошкольников возросла на 18%, дети поняли, что ошибаться – это нормально, что поможет избежать излишней невротизации в школе. Низкая самооценка на конец учебного года была выявлена у одного ребёнка, предположу, что это связано с семейными обстоятельствами.

Для эффективности педагогических действий по психологическому развитию дошкольников в рамках педагогической диагностики провожу оценку индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики использую для построения образовательной траектории ребёнка и профессиональной коррекции особенностей его развития.

Содержание диагностической работы с родителями:

Анкетирование родителей вновь поступающих в ДООУ детей, с целью облегчения адаптации младших дошкольников и выявления вопросов, вызывающих тревогу родителей, чтобы осветить их впоследствии на тематическом родительском собрании.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционную и развивающую работу планирую и провожу с учетом особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе опираюсь на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Для помощи детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду использую *«Программу психолого-педагогического сопровождения адаптации детей при поступлении в детский сад»* (автор: Роньжина А.С.). Целью программы является гармонизация эмоционального состояния детей в период адаптации, создание положительного эмоционального настроения в группе.

Задачи:

- создание атмосферы эмоциональной безопасности;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- формирование положительной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости;
- способствование сплочению детского коллектива;
- развитие познавательной, эмоционально-волевой, сенсорно-перцептивной сфер ребенка;
- развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Совместная деятельность организуется в форме игрового часа в младших группах, в группе раннего возраста – 1 раз в неделю по 10-15 минут. В 2023-2024 учебном году было проведено 42 занятия.

Методы реализации программы. Использование игровой деятельности.

Технологии реализации. Игровые упражнения, релаксационные упражнения, словесные игры, подвижные игры, развивающие упражнения.

Дидактическое обеспечение. Дидактические и развивающие игры, наборы для рисования.

Проводила коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных группы с ОНР, с целью профилактики и преодоления нарушений личностного развития (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Основными задачами психокоррекционной работы данного направления являются:

- Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- Коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- Организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;
- Обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- Обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);
- Работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия.

Формы работы - совместная деятельность с детьми подготовительной группы, направленная на развитие и совершенствование личностной сферы дошкольников с ТНР, проводится один раз в неделю, продолжительностью 30 минут, по подгруппам (2 подгруппы по 10 человек). В 2023-2024 учебном году было проведено 28 занятий.

Методы реализации программы: игра, беседа; рисуночный метод (арт-терапия); методики эмоционального расслабления; музыкотерапия, наблюдение.

Технологии реализации. Игровые упражнения, релаксационные упражнения, словесные игры, подвижные игры, развивающие упражнения.

Дидактическое обеспечение. Иллюстративный материал, мягкие игрушки, мяч; музыкальный центр, МРЗ диски; наборы для рисования; тексты рассказов или историй для обсуждения.

Результатом проведённой работы является положительная динамика развития дошкольников, повышение уровня самоконтроля, развитие навыков сотрудничества, снижение агрессивности, психоэмоционального напряжения.

Выстраивала индивидуальную траекторию развития ребенка в процессе консультирования.

Вела психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Психологическая профилактика – целенаправленная систематическая совместная работа педагога-психолога и педагогического коллектива:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем;
- по созданию благоприятного эмоционального климата;
- по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).

В 2023-2024 учебном году проводились разнообразные мероприятия для всех категорий целевой аудитории (детей, родителей, педагогов, сотрудников ДОУ), что расширяет содержание работы и увеличивает эффективность средств воздействия и взаимодействия. Некоторые дни носили информационный и рекомендательно-стимулирующий характер, другие – системно-деятельностный.

Психологическая профилактика с детьми ДОО осуществляется в форме мероприятий, направленных на:

- сопровождение адаптации к детскому саду и повышение адаптационных способностей, вновь поступивших в детский сад детей и дошкольников раннего и младшего возраста;
- поиск индивидуального подхода к каждому ребенку, в правильном выборе соответствующих характеру его поведения приемов и методов педагогического воздействия; согласование совместной работы семьи и детского учреждения по воспитанию и обучению ребенка.

В работе с детьми одной из **основных задач** считаю работу по решению проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада, создание атмосферы радости, заботы и внимания в период его привыкания, чтобы ребенок почувствовал доброжелательность со стороны взрослых и сверстников.

В рамках профилактической деятельности в период адаптации детей к ДОО проведена следующая работа:

- групповая профилактическая работа в группах младшего дошкольного возраста. Охват – 65 дошкольников.

В результате проведения целенаправленной предварительной работы длительность адаптационного периода снизилась.

С целью снятия психоэмоционального напряжения детей, профилактики дезадаптации у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возрастов в содержание работы педагога-психолога входило:

- анкетирование, собеседование с педагогами;
- наблюдение, диагностика;
- психоразминки, упражнения на эмоции и эмоциональный контакт;
- коммуникативные игры и упражнения с детьми;
- консультации с родителями и педагогами.

С детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возрастов проводились психоразминки, включающие в себя психогимнастические этюды, упражнения, направленные на развитие эмоционально - личностной сферы, познавательной сферы, релаксационные упражнения, психомышечную тренировку.

Систематически осуществляю психологическую поддержку творчески одарённых воспитанников при подготовке к участию в конкурсах различного уровня.

Психологическая профилактика с родителями:

В 2023-2024 учебном году проводились разнообразные мероприятия для всех категорий целевой аудитории (детей, родителей, педагогов, сотрудников ДОО), что расширяет содержание работы и увеличивает эффективность средств воздействия и взаимодействия. Некоторые дни носили информационный и рекомендательно-стимулирующий характер, другие – системно-деятельностный.

На сайте МБДОУ веду страничку психолога, которую регулярно обновляю интересными, актуальными материалами по различным темам,

связанным с вопросами психологического благополучия, развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Привлекаю родителей к разработке и реализации тематических проектов, участию в совместных мероприятиях, организуемых на уровне ДОУ.

Психологическая профилактика с педагогами:

С целью профилактики профессионального эмоционального выгорания, повышения эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста педагогов, в МБДОУ - детский сад № 29 систематически проводятся тренинги, профилактические игры на развитие коммуникативных навыков; на профилактику «эмоционального выгорания» педагогов, мастер-классы по АРТ-терапии.

Резюмируя результаты проведенной работы, хотелось бы отметить, что польза от данных мероприятий бесспорна: они не только способствуют снижению эффекта эмоционального выгорания в деятельности педагогов, но и формируют условия для создания благоприятного климата в коллективе в целом.

Проведение мероприятий, направленных на взаимодействие с педагогами, создает условие для доверительных отношений в коллективе, активного участия каждого из них в его жизни, удовлетворенности работой, предупреждения создания стрессовых ситуаций.

Кроме того, участие и в тренингах и мастер-классах в дальнейшем открывает возможности для свободного мышления, творчества, что в свою очередь позволяет педагогам создавать психологический комфорт в детском коллективе и стимулировать воспитанников на хорошие результаты.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В 2023-2024 учебном году проводилось консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка. А также консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов. Проведено 24 индивидуальных консультаций с родителями, 9 индивидуальных консультаций с педагогами и сотрудниками ДОУ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей выстраивалась, опираясь на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Проводилось систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, групповых консультаций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности взаимодействия педагога с детьми с СДВГ.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Адаптация детей к ДООУ.
5. Что стоит за «плохим» поведением ребёнка.
6. Правила работы с агрессивными и тревожными детьми.
7. Родительское собрание как метод активного взаимодействия с родителями.
8. Релаксационные игры и упражнения для детей.
9. Как поддержать у ребёнка положительную самооценку.

Проводила систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, родительского клуба и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Агрессия дошкольников: причины, виды, способы снятия агрессии.
4. Игрушка и антиигрушка. Как наши дети играют.
5. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
6. Психологическая готовность к обучению в школе.
7. Читайте детям!

В 2023-2024 учебном году продолжила работу по наполнению актуальной информацией странички психолога на официальном сайте ДООУ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В отчетный период осуществляла следующую организационно-методическую работу:

- планировала свою работу, анализировала научную и практическую литературу для разработки коррекционных занятий, подбирала инструментарий;
- своевременно оформляла документацию;

- активно участвовала в заседаниях методического объединения педагогов-психологов ДОУ;

- оказывала методическую и практическую помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов;

- пополняла методическим продуктом страничку психолога на сайте ДОУ;

- готовила необходимую документацию на заседания Психолого-педагогического консилиума;

- со специалистами ДОУ составляла индивидуальные образовательные маршруты для детей с ТНР;

- по результатам диагностической работы воспитателям и родителям детей, имеющих проблемы эмоционально-личностного развития, подготовила рекомендации по формированию благополучной самооценки, описала техники для снятия напряжения и тревожности, дала рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива;

- приняла участие в VI Международном форуме по когнитивным нейронаукам «COGNITIVE NEUROSCIENCE - 2023», УрФУ, Российская Академия Наук, Российская академия образования, Российское психологическое общество, 7-9 декабря 2023г. г. Екатеринбург

- приняла участие в Зимней школе – 2024 для педагогов-психологов Свердловской области, ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс», 29.02.2024 г., г. Екатеринбург

- приняла участие в V Всероссийском форуме с международным участием «Психология образования: современный вектор развития» УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 14.06.2024 г., г. Екатеринбург

Повышение квалификации:

- Курс повышения квалификации: «Базовые навыки работы в Сферум», 4 часа, Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», 15-19 января 2024 г.

- Курс повышения квалификации: «Создание личного профиля в Сферум», 4 часа, Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», 15-19 января 2024 г.

- Курс «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы», 36 часов, Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», 15-19 января 2024 г.

- прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика проведения занятий по курсу «Шахматы-школе». Первый год обучения». Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Уральский центр подготовки кадров», 36 часов, 29.09.23 по 04.10.23

- прошла повышение квалификации по курсу «Личностное развитие ребёнка старшего дошкольного возраста в аспекте формирования основ «гибких» навыков». Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя», 24 часа, 03.05.2024 г., г. Екатеринбург.

- Прошла профессиональную переподготовку в АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по программе «Педагогическое образование. Теория и методика дополнительного образования детей» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования», 500 часов, 30.11.2023 г. г. Киров

Заключение

Итогом профессиональной деятельности за отчётный период являются следующие результаты:

- создан благоприятный психологический климат в коллективе воспитанников и педагогов, атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи;
- успешно реализована рабочая программа по предмету профессиональной деятельности;
- создана картотека психогимнастических упражнений для детей всех возрастных групп.

По результатам деятельности определила основные направления на следующий учебный год:

1. Создание условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.
3. Содействие формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.
4. Создание условий по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Заместитель заведующего Бажукова Н.А



Заведующий МБДОУ №29 Давыдова Л.В.

