

# Отчёт педагога-психолога МБДОУ – д/с №29 Курцевой Надежды Валентиновны о проделанной работе за 2021 – 2022 учебный год.

Свою деятельность ориентирую на содействие созданию в ДОУ социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия охраны психического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Педагогическая деятельность в отчётный период была направлена на реализацию следующих **задач**:

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации;
- внедрение в образовательный процесс эффективных форм и методик психологического сопровождения воспитанников;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в дошкольном образовательном учреждении;
- повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- создание условий по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие **направления работы**:

- психологическая диагностика;
- психопрофилактика;
- коррекционная и развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа.

## ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Данная работа направлена на получение информации об уровне психического развития детей, на выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка; при необходимости, разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В содержание психодиагностической работы входит:

- диагностика уровня развития психических процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, речь, мелкая моторика);
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми);

- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) ДОО, согласно положению о ППк;
- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям с целью выявления, и конкретизации проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году проводилась диагностика воспитанников подготовительных групп с целью определения уровня психического развития, для определения психологической готовности к обучению в школе.

Использую для этих целей методики:

- Т.А. Нежнова «Беседа о школе» (определение наличия/отсутствия школьной мотивации);

У трети детей сформирована учебная мотивация (34%), т.е. в ответах преобладают учебно-познавательные и позиционные мотивы, а также ориентация на отметку; 41% старших дошкольников имеют учебно-игровую мотивацию. Большинство детей с учебно-игровой мотивацией, только внешне хотят встать на позицию ученика (носить школьную форму, получать оценки), при этом они не хотят соблюдать нормы и правила школы, у них снижен учебно-познавательный мотив. У четверти (25%) детей наблюдается несформированность учебной мотивации, т.е. игровая, дошкольная. Возможно, воспитатели подготовительных групп недостаточно уделяли внимание теме важности и нужности соблюдения школьных правил.

- Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасека. (Зрительно моторная координация, произвольность внимания, умение подражать образцу.)

На конец учебного года высокую школьную зрелость показали **67%** старших дошкольников, средний уровень школьной зрелости продемонстрировали более трети воспитанников (**33%**). Готовность к школе ниже нормы не выявлена. У детей за учебный год хорошо развились зрительно-моторные навыки, умение подражать образцу, чётко выполнять инструкцию.

Диагностика детей, поступающих в ДОО.

**Цель** - прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации, диагностика хода адаптационного процесса. Обследовано **60 дошкольников**.

Были получены следующие результаты в 2021-2022 учебном году:

высокая степень адаптации -65%;

средняя степень адаптированности – 35%;

низкая степень адаптации – 0%.

Анализируя результаты диагностики, можно говорить об эффективности проводимых мероприятий, направленных на гармонизацию эмоционального состояния детей в период адаптации к ДОО и создание положительного эмоционального настроения в группе.

Диагностика по определению у детей старшего дошкольного возраста **самооценки** по методике В.Г. Щур «Лесенка». Тестирование проведено с **64 ребёнком** старшего дошкольного возраста.

Результаты диагностики на начало 2021 – 2022 учебного года показали:

- завышенная самооценка у 69% детей;
- адекватная самооценка - 25% детей;
- низкая самооценка – 6 %.

По результатам психодиагностического обследования дошкольников выстраиваю индивидуальный образовательный маршрут воспитанников по коррекции и устранению выявленных у них проблем.

В ходе проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы при итоговой диагностики выявлена положительная динамика:

- завышенная самооценка у 55% детей;
- адекватная самооценка - 38% детей;
- низкая самооценка - 7%.

К концу учебного года адекватная самооценка у старших дошкольников возросла на 13%, дети поняли, что ошибаться – это нормально, что поможет избежать излишней невротизации в школе. Вместе с тем, у части детей осталась низкая самооценка, что говорит о более глубоких истоках формирования низкой самооценки и сложности коррекции её в рамках коррекционно-развивающих мероприятий. В следующем учебном году планирую добавить в работу по этому направлению групповые консультации родителей и педагогов на тему формирования самооценки у дошкольников.

Для эффективности педагогических действий по психологическому развитию дошкольников в рамках педагогической диагностики провожу оценку индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики использую для построения образовательной траектории ребёнка и профессиональной коррекции особенностей его развития.

### **Содержание диагностической работы с родителями:**

Анкетирование родителей вновь поступающих в ДООУ детей, с целью облегчения адаптации младших дошкольников и выявления вопросов, вызывающих тревогу родителей, чтобы осветить их впоследствии на тематическом родительском собрании.

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционную и развивающую работу планирую и провожу с учетом особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе опираюсь на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на

оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Для помощи детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду использую *«Программу психолого-педагогического сопровождения адаптации детей при поступлении в детский сад»* (автор: Роньжина А.С.). Целью программы является гармонизация эмоционального состояния детей в период адаптации, создание положительного эмоционального настроения в группе.

**Задачи:**

- создание атмосферы эмоциональной безопасности;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- формирование положительной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости;
- способствование сплочению детского коллектива;
- развитие познавательной, эмоционально-волевой, сенсорно-перцептивной сфер ребенка;
- развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Совместная деятельность организуется в форме игрового часа в младших группах, в группе раннего возраста – 1 раз в неделю по 10-15 минут. В 2021-2022 учебном году было проведено 46 занятий.

*Методы реализации программы.* Использование игровой деятельности.

*Технологии реализации.* Игровые упражнения, релаксационные упражнения, словесные игры, подвижные игры, развивающие упражнения.

*Дидактическое обеспечение.* Дидактические и развивающие игры, наборы для рисования.

Проводила коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми подготовительных группы с ОНР, с целью профилактики и преодоления нарушений личностного развития (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Основными задачами психокоррекционной работы данного направления являются:

- Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;

- Коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;

- Организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;

- Обучение способам регуляции эмоциональных состояний;

- Обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);

- Работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия.

*Формы работы* - совместная деятельность с детьми подготовительной группы, направленная на развитие и совершенствование личностной сферы дошкольников с ТНР, проводится один раз в неделю, продолжительностью 30 минут, по подгруппам (3 подгруппы по 9-10 человек). В 2021-2022 учебном году было проведено 20 занятий.

*Методы реализации программы:* игра, беседа; рисуночный метод (арт-терапия); методики эмоционального расслабления; музыкотерапия, наблюдение.

*Технологии реализации.* Игровые упражнения, релаксационные упражнения, словесные игры, подвижные игры, развивающие упражнения.

*Дидактическое обеспечение.* Иллюстративный материал, мягкие игрушки, мяч; музыкальный центр, MP3 диски; наборы для рисования; тексты рассказов или историй для обсуждения.

Результатом проведённой работы является положительная динамика развития дошкольников, повышение уровня самоконтроля, развитие навыков сотрудничества, снижение агрессивности, психоэмоционального напряжения.

Выстраивала индивидуальную траекторию развития ребенка в процессе консультирования.

Вела психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА**

Психологическая профилактика – целенаправленная систематическая совместная работа педагога-психолога и педагогического коллектива:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем;

- по созданию благоприятного эмоционального климата;

- по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).

В 2021-2022 учебном году проводились разнообразные мероприятия для всех категорий целевой аудитории (детей, родителей, педагогов, сотрудников ДОУ), что расширяет содержание работы и увеличивает эффективность средств воздействия и взаимодействия. Некоторые дни носили информационный и рекомендательно-стимулирующий характер, другие – системно-деятельностный.

**Психологическая профилактика с детьми ДОУ** осуществляется в форме мероприятий, направленных на:

- сопровождение адаптации к детскому саду и повышение адаптационных способностей, вновь поступивших в детский сад детей и дошкольников раннего и младшего возраста;

- поиск индивидуального подхода к каждому ребенку, в правильном выборе соответствующих характеру его поведения приемов и методов педагогического воздействия; согласование совместной работы семьи и детского учреждения по воспитанию и обучению ребенка.

В работе с детьми одной из основных задач считаю работу по решению проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада, создание атмосферы радости, заботы и внимания в период его привыкания, чтобы ребенок почувствовал доброжелательность со стороны взрослых и сверстников.

В рамках профилактической деятельности в период адаптации детей к ДООУ проведена следующая работа:

- групповая профилактическая работа в группах младшего дошкольного возраста. Охват – 80 дошкольников.

В результате проведения целенаправленной предварительной работы длительность адаптационного периода снизилась.

С целью снятия психоэмоционального напряжения детей, профилактики дезадаптации у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возрастов в содержание работы педагога-психолога входило:

- анкетирование, собеседование с педагогами;
- наблюдение, диагностика;
- психоразминки, упражнения на эмоции и эмоциональный контакт;
- коммуникативные игры и упражнения с детьми;
- консультации с родителями и педагогами.

С детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возрастов (10 групп) проводились психоразминки, включающие в себя психогимнастические этюды, упражнения, направленные на развитие эмоционально - личностной сферы, познавательной сферы, релаксационные упражнения, психомышечную тренировку.

Систематически осуществляю психологическую поддержку творчески одарённых воспитанников при подготовке к участию в конкурсах различного уровня: районном музыкальном фестивале «Весенние веснушки», открытом детском танцевальном конкурсе среди детских садов города Екатеринбурга «Карусель».

### **Психологическая профилактика с родителями:**

В 2020-2021 учебном году проводились разнообразные мероприятия для всех категорий целевой аудитории (детей, родителей, педагогов, сотрудников ДООУ), что расширяет содержание работы и увеличивает эффективность средств воздействия и взаимодействия. Некоторые дни носили информационный и рекомендательно-стимулирующий характер, другие – системно-деятельностный.

На сайте МБДОУ веду страничку психолога, которую регулярно обновляю интересными, актуальными материалами по различным темам, связанным с вопросами психологического благополучия, развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Привлекаю родителей к разработке и реализации тематических проектов, участию в совместных мероприятиях, организуемых на уровне ДОУ.

### **Психологическая профилактика с педагогами:**

С целью профилактики профессионального эмоционального выгорания, повышения эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста педагогов, в МБДОУ - детский сад № 29 систематически проводятся тренинги, профилактические игры на развитие коммуникативных навыков; на профилактику «эмоционального выгорания» педагогов, мастер-классы по АРТ-терапии.

Резюмируя результаты проведенной работы, хотелось бы отметить, что польза от данных мероприятий бесспорна: они не только способствуют снижению эффекта эмоционального выгорания в деятельности педагогов, но и формируют условия для создания благоприятного климата в коллективе в целом.

Проведение мероприятий, направленных на взаимодействие с педагогами, создает условие для доверительных отношений в коллективе, активного участия каждого из них в его жизни, удовлетворенности работой, предупреждения создания стрессовых ситуаций.

Кроме того, участие и в тренингах и мастер-классах в дальнейшем открывает возможности для свободного мышления, творчества, что в свою очередь позволяет педагогам создавать психологический комфорт в детском коллективе и стимулировать воспитанников на хорошие результаты.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В 2021-2022 учебном году проводилось консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка. А также консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов. Проведено 24 индивидуальных консультаций с родителями, 11 индивидуальных консультаций с педагогами.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей выстраивала, опираясь на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проводилось систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, групповых консультаций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Методы борьбы со стрессом.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Адаптация детей к ДОУ.
5. Технология личностно-ориентированного общения с ребёнком.
6. Речевые настройки.
7. Психологические игры.
8. Релаксационные игры и упражнения для детей.
9. Конфликты с родителями воспитанников ДОУ и пути их разрешения.

Проводила систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, родительского клуба и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Агрессия дошкольников: причины, виды, способы снятия агрессии.
4. Рука развивает мозг.
5. Детские страхи: причины и последствия.
6. Психологическая готовность к обучению в школе.
7. Воспитываем самостоятельность дошкольника.

В 2021-2022 учебном году продолжила работу по наполнению актуальной информацией странички психолога на официальном сайте ДОУ.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В отчетный период осуществляла следующую организационно-методическую работу:

- планировала свою работу, анализировала научную и практическую литературу для разработки коррекционных занятий, подбирала инструментарий;
- своевременно оформляла документацию;
- активно участвовала в заседаниях методического объединения педагогов-психологов ДОУ;
  - оказывала методическую и практическую помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов;
  - пополняла методическим продуктом страничку психолога на сайте ДОУ;



- готовила необходимую документацию на заседания Психолого-педагогического консилиума;

- со специалистами ДОО составляла индивидуальные образовательные маршруты для детей с ТНР;

- по результатам диагностической работы воспитателям и родителям детей, имеющих проблемы эмоционально-личностного развития, подготовила рекомендации по формированию благополучной самооценки, описала техники для снятия напряжения и тревожности, дала рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива;

- провела мастер-класс «Техника релаксации как один из самых эффективных способов борьбы со стрессом» в рамках II городского фестиваля психолого-педагогических практик «Время открытий».

- приняла участие во II Всероссийском форуме с международным участием «Психология образования: современный вектор развития»;

- приняла участие в XVIII Международной научно-практической конференции «Психология: от теории к практике»;

- приняла участие в тренинге «Профессиональные коммуникации и консультирование в дошкольном образовательном учреждении».

- приняла участие в итоговом совещании расширенного координационного совета ГПА ПП;

- была участником групповой супервизии по вопросам оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и образования детей, с различными образовательными потребностями, ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо»;

- являлась участником семинара «Организация и ведение балинтовских групп и освоение техник саморегуляции специалистов образовательных организаций, оказывающих консультативную помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, развития, образования детей».

- приняла участие в проекте Нейроресурс «Интеграция нейропсихологического подхода в процесс воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья. ЧУДО «Центр «Белый слон».

- участвовала в вебинаре «Организация консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, замещающим семьям и семьям, желающим принять на воспитание ребёнка».

- участвовала в вебинаре «Способы восстановления и поддержания внутренних ресурсов специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, консультативную помощь семьям, имеющим детей». ГБУ СО «ЦППМСП Ладо»

Прошла повышение квалификации:

- Прошла обучение по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объёме 73 часов. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», город Саратов, 03.12.21

- Прошла обучение по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объёме 36 часов. ООО

«Центр инновационного образования и воспитания», город Саратов,  
12.10.2021

### Заключение

Итогом профессиональной деятельности за отчётный период являются следующие результаты:

- создан благоприятный психологический климат в коллективе воспитанников и педагогов, атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи;
- успешно реализована рабочая программа по предмету профессиональной деятельности;
- разработан комплекс дидактических материалов, направленных на снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сфер деятельности детей дошкольного возраста и педагогов;

По результатам деятельности определила основные направления на следующий учебный год:

1. Создание условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.
3. Содействие формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей...
4. Создание условий по профилактике профессионального выгорания педагогов.
5. Создание картотеки игр, направленных на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Заместитель заведующего Бажукова Н.А



Заведующий МБДОУ №29 Давыдова Л.В.

