

Отчёт педагога-психолога МБДОУ – д/с №29 Курцевой Надежды Валентиновны о проделанной работе за 2019 – 2020 учебный год.

Свою деятельность ориентирую на содействие созданию в ДОУ социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия охраны психического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Педагогическая деятельность в отчётный период была направлена на реализацию следующих **задач**:

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации;
- внедрение в образовательный процесс эффективных форм и методик психологического сопровождения воспитанников;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в дошкольном образовательном учреждении;
- повышение психологической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие **направления работы**:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Данная работа направлена на получение информации об уровне психического развития детей, на выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка; при необходимости, разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В содержание психодиагностической работы входит:

- диагностика уровня развития психических процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, речь, мелкая моторика);
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми);
- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) ДОУ, согласно положению о ППк;

- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям с целью выявления, и конкретизации проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году проводилась диагностика воспитанников подготовительных групп с целью определения уровня психического развития, для определения психологической готовности к обучению в школе.

Использую для этих целей методики:

- Т.А.Нежнова «Беседа о школе» (определение наличия школьной мотивации);

В результате проведённых мероприятий в 2019-2020 учебном году учебная мотивация у детей подготовительных к школе групп выросла по сравнению с прошлым учебным годом на 38%, существенно снизилась игровая мотивация (на 27%). Это может быть связано с тем, что педагогами и специалистами, работающими со старшими дошкольниками, был сделан акцент на проведение бесед с детьми об устройстве школы, о правилах и нормах школы, с объяснением для чего каждое правило установлено.

У большинства детей сформирована учебная мотивация (63%), т.е. в ответах преобладают учебно-познавательные и позиционные мотивы, а также ориентация на отметку; около трети старших дошкольников имеют учебно-игровую мотивацию (29%). Большинство детей с учебно-игровой мотивацией, только внешне хотят встать на позицию ученика (носить школьную форму, получать оценки), при этом они не хотят соблюдать нормы и правила школы, у них снижен учебно-познавательный мотив. У 8% детей наблюдается несформированность учебной мотивации, т.е. игровая, дошкольная.

Диагностика детей, поступающих в ДООУ.

Цель - прогноз степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска дезадаптации, диагностика хода адаптационного процесса. Обследовано **80 дошкольников.**

Были получены следующие результаты в 2019-2020 учебном году:

высокая степень адаптации -74%;

средняя степень адаптированности – 24%;

низкая степень адаптации – 0%.

При сравнении результатов адаптации в текущем учебном году с прошлым учебным годом (2018-2019) можно говорить об эффективности проводимых мероприятий, направленных на гармонизацию эмоционального состояния детей в период адаптации к ДООУ и создание положительного эмоционального настроения в группе.

Диагностика по выявлению у детей старшего дошкольного возраста **самооценки** по методике В.Г. Щур «Лесенка». Тестирование проведено с **49** детьми старшего дошкольного возраста.

Результаты диагностики на начало 2019 – 2020 учебного года показали:

- завышенная самооценка у 50% детей;

- адекватная самооценка - 45% детей;
- низкая самооценка – 5 %.

По результатам психодиагностического обследования дошкольников выстраиваю индивидуальный образовательный маршрут воспитанников по коррекции и устранению выявленных у них проблем.

В ходе проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы при итоговой диагностики выявлена положительная динамика:

- завышенная самооценка у 33% детей;
- адекватная самооценка - 67% детей;
- низкая самооценка - 0%.

Для эффективности педагогических действий по психологическому развитию дошкольников в рамках педагогической диагностики провожу оценку индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики использую для построения образовательной траектории ребёнка и профессиональной коррекции особенностей его развития.

Содержание диагностической работы с родителями:

Анкетирование родителей вновь поступающих в ДООУ детей, с целью облегчения адаптации младших дошкольников и выявления вопросов, вызывающих тревогу родителей, чтобы осветить их впоследствии на тематическом родительском собрании.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционную и развивающую работу планирую и провожу с учетом особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе опираюсь на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Для помощи детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду использую *«Программу психолого-педагогического сопровождения адаптации детей при поступлении в детский сад»* (автор: Роньжина А.С.). Целью программы является гармонизация эмоционального состояния детей в период адаптации, создание положительного эмоционального настроения в группе.

Задачи:

- создание атмосферы эмоциональной безопасности;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- формирование положительной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости;
- способствование сплочению детского коллектива;
- развитие познавательной, эмоционально-волевой, сенсорно-перцептивной сфер ребенка;
- развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Совместная деятельность организуется в форме игрового часа в младших группах, в группе раннего возраста – 1 раз в неделю по 10-15 минут. В 2019-2020 учебном году было проведено 44 занятия.

Методы реализации программы. Использование игровой деятельности.

Технологии реализации. Игровые упражнения, релаксационные упражнения, словесные игры, подвижные игры, развивающие упражнения.

Дидактическое обеспечение. Дидактические и развивающие игры, наборы для рисования.

Проводила коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми подготовительных группы с ОНР, с целью профилактики и преодоления нарушений личностного развития (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Основными задачами психокоррекционной работы данного направления являются:

- Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- Коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- Организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;
- Обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- Обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);
- Работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия.

Формы работы - совместная деятельность с детьми подготовительной группы, направленная на развитие и совершенствование личностной сферы дошкольников с ТНР, проводится один раз в неделю, продолжительностью 30 минут, по подгруппам (2 подгруппы по 8-9 человек). В 2019-2020 учебном году было проведено 20 занятий.

Методы реализации программы: игра, беседа; рисуночный метод (арт-терапия); методики эмоционального расслабления; музыкотерапия, наблюдение.

Технологии реализации. Игровые упражнения, релаксационные упражнения, словесные игры, подвижные игры, развивающие упражнения.

Дидактическое обеспечение. Иллюстративный материал, мягкие игрушки; музыкальный центр, MP3 диски; наборы для рисования; тексты рассказов или историй для обсуждения.

Результатом проведённой работы является положительная динамика развития дошкольников, повышение уровня самоконтроля, развитие навыков сотрудничества, снижение агрессивности, психоэмоционального напряжения.

Выстраивала индивидуальную траекторию развития ребенка в процессе консультирования.

Вела психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Психологическая профилактика – целенаправленная систематическая совместная работа педагога-психолога и педагогического коллектива:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем;
- по созданию благоприятного эмоционального климата;
- по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).

В 2019-2020 учебном году проводились разнообразные мероприятия для всех категорий целевой аудитории (детей, родителей, педагогов, сотрудников ДОУ), что расширяет содержание работы и увеличивает эффективность средств воздействия и взаимодействия. Некоторые дни носили информационный и рекомендательно-стимулирующий характер, другие – системно-деятельностный.

Психологическая профилактика с детьми ДОУ осуществляется в форме мероприятий, направленных на:

- сопровождение адаптации к детскому саду и повышение адаптационных способностей вновь поступивших в детский сад детей и дошкольников раннего и младшего возраста;
- поиск индивидуального подхода к каждому ребенку, в правильном выборе соответствующих характеру его поведения приемов и методов педагогического воздействия; согласование совместной работы семьи и детского учреждения по воспитанию и обучению ребенка.

В работе с детьми одной из основных задач считаю работу по решению проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада, создание атмосферы радости, заботы и внимания в период его привыкания, чтобы ребенок почувствовал доброжелательность со стороны взрослых и сверстников.

В рамках профилактической деятельности в период адаптации детей к ДОУ проведена следующая работа:

- групповая профилактическая работа в группах младшего дошкольного возраста. Охват – 80 дошкольников.

В результате проведения целенаправленной предварительной работы длительность адаптационного периода снизилась.

С целью снятия психоэмоционального напряжения детей, профилактики дезадаптации у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возрастов в содержание работы педагога-психолога входило:

- анкетирование, собеседование с педагогами;
- наблюдение, диагностика;
- психоразминки, упражнения на эмоции и эмоциональный контакт;
- коммуникативные игры и упражнения с детьми;
- консультации с родителями и педагогами.

С детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возрастов (10 групп) проводились психоразминки, включающие в себя психогимнастические этюды, упражнения, направленные на развитие эмоционально - личностной сферы, познавательной сферы, релаксационные упражнения, психомышечную тренировку.

Систематически осуществляю психологическую поддержку творчески одарённых воспитанников при подготовке к участию в конкурсах различного уровня: районном музыкальном фестивале «Весенние веснушки», открытом детском танцевальном конкурсе среди детских садов города Екатеринбурга «Карусель».

Психологическая профилактика с родителями:

В межаттестационный период проводились разнообразные мероприятия для всех категорий целевой аудитории (детей, родителей, педагогов, сотрудников ДОУ), что расширяет содержание работы и увеличивает эффективность средств воздействия и взаимодействия. Некоторые дни носили информационный и рекомендательно-стимулирующий характер, другие – системно-деятельностный.

Помимо индивидуальных консультирования родителей, за отчетный период, с целью создания условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей организовала родительский клуб «**Заботливые родители**». В рамках клуба проведены следующие групповые мероприятия:

- «Как облегчить адаптацию вашего малыша»,
- «Год до школы» (психологическая готовность к школе)
- «Конфликты и пути их преодоления»,

Привлекаю родителей к разработке и реализации тематических проектов, участию в совместных мероприятиях, организуемых на уровне ДОУ. Систематически провожу опросы среди родителей на предмет удовлетворенности родительской общественностью работой психологической службы ДОУ. По результатам анкетирования родителей в 2019-2020 учебном году 91% родителей удовлетворены деятельностью психологической службы ДОУ.

Психологическая профилактика с педагогами:

С целью профилактики профессионального эмоционального выгорания, повышения эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста педагогов, в МБДОУ - детский сад № 29 систематически проводятся тренинги, профилактические игры на развитие коммуникативных навыков; на профилактику «эмоционального выгорания» педагогов, мастер-классы.

В рамках реализации профилактической работы с коллективом проведены следующие мероприятия:

- *Педагогические тренинги (серия «Энергия группы»)*, направленные на сплочение и самовыражение в коллективе, на формирование коммуникативных навыков, обучение техникам и приёмам саморегуляции и снятия напряжения, формирование адекватной самооценки, укрепление психологического здоровья участников группы.

- *Психологический тренинг «Профилактика стрессов у педагогов»*. Ознакомление педагогов с понятием стресса, его признаками, исследование стрессовых факторов в жизни человека и поиск путей уменьшения их негативного влияния. Развитие навыков самоанализа.

- *Мастер-классы для педагогов в технике АРТ - терапии*, направленные на снятие эмоционального напряжения, развитие творческих способностей.

Резюмируя результаты проведенной работы, хотелось бы отметить, что польза от данных мероприятий бесспорна: они не только способствуют снижению эффекта эмоционального выгорания в деятельности педагогов, но и формируют условия для создания благоприятного климата в коллективе в целом.

Проведение мероприятий, направленных на взаимодействие с педагогами, создает условие для доверительных отношений в коллективе, активного участия каждого из них в его жизни, удовлетворенности работой, предупреждения создания стрессовых ситуаций.

Кроме того, участие и в тренингах в дальнейшем открывает возможности для свободного мышления, творчества, что в свою очередь позволяет педагогам создавать психологический комфорт в детском коллективе и стимулировать воспитанников на хорошие результаты.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В 2019-2020 учебном году проводилось консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка. А также консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов. Проведено 37 индивидуальных консультаций с родителями, 16 индивидуальных консультаций с педагогами.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей выстраивалась, опираясь на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проводилось систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, групповых консультаций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Адаптация детей к ДОУ.
5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
6. Динамические паузы.
7. Пальчиковая гимнастика.

Проводила систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, родительского клуба и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению в школе.
7. Конфликты и методы их разрешения.

В 2019-2020 учебном году продолжила работу по созданию информационных папок по типу «Странички психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ, размещала информацию на официальном сайте ДОУ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В отчетный период осуществляла следующую организационно-методическую работу:

- планировала свою работу, анализировала научную и практическую литературу для разработки коррекционных занятий, подбирала инструментарий;
- своевременно оформляла документацию;
- активно участвовала в заседаниях методического объединения педагогов-психологов ДОУ;

В рамках РМО педагогов-психологов Ленинского района провела в январе 2020 года мастер-класс по работе с педагогами в технике АРТ-терапии (коллаж «Моя Вселенная» - расстановка жизненных приоритетов).

- оказывала методическую и практическую помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов;

- пополняла методическим продуктом страничку психолога на сайте ДОУ;

- готовила необходимую документацию на заседания Психолого-педагогического консилиума;

- со специалистами ДОУ составляла индивидуальные образовательные маршруты для детей с ТНР;

- по результатам диагностической работы воспитателям и родителям детей, имеющих проблемы эмоционально-личностного развития, подготовила рекомендации по формированию благополучной самооценки, описала техники для снятия напряжения и тревожности, дала рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

- прошла повышение квалификации:

2020 г., ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», «Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра», 24 часа.

- приняла участие в семинарах, проектах, форумах, конференция различного уровня:

2019 г., ЧУДО «Центр «Белый слон», проект «Нейропсихологический подход в воспитании и развитии детей - основа формирования здорового поколения»,

2019г. ФГБУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы оказания услуг ранней помощи детям и семьям»,

2019 г., Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования в фокусе перемен: национальные приоритеты, научные подходы, эффективные практики»,

2019 г., Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»,

2019 г., ФГБУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». Арт-форум «Самопознание и саморазвитие через искусство»,

2020 г., Клиника «Церебромед», семинар «Системные расстройства в детском возрасте (СДВГ, энурез, тики, заикание). Понимание механизмов возникновения, клинических проявлений, принципов эффективной терапии»,

2020 г., Региональная научно-практическая школа «XII Зимняя психологическая школа УрФУ» на базе ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»,

2020 г., семинар-практикум «Клуб заботливых родителей как форма взаимодействия и условие повышения психолого-педагогической грамотности родителей в условиях дошкольной образовательной организации» (на базе МБДОУ- детский сад №496).

Заключение

Итогом профессиональной деятельности за отчётный период являются следующие результаты:

- создан благоприятный психологический климат в коллективе воспитанников и педагогов, атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи;
- успешно реализована рабочая программа по предмету профессиональной деятельности;
- разработан комплекс дидактических материалов, направленных на снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сфер деятельности детей дошкольного возраста, классифицирована картотека подвижных игр и игровых упражнений для свободной двигательной деятельности дошкольников.

По результатам деятельности определила основные направления на следующий межаттестационный период:

1. Создание условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
2. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.
3. Содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей...
4. Создание условий по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Заместитель заведующего Бажукова Н.А. _____

Заведующий МБДОУ №29 Давыдова Л.В. _____

