

*Автор: Курцева Надежда Валентиновна,
педагог-психолог МБДОУ- детский сад №29*

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО.

Введение

Инклюзивное образование в дошкольных образовательных организациях (ДОО) стало важным направлением современной педагогической практики. Особое внимание уделяется созданию условий для гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые нуждаются в индивидуализированном подходе. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ — это комплекс мероприятий, направленных на всестороннюю поддержку ребенка в образовательной среде, его социализацию, развитие личностных и когнитивных способностей.

Как педагог-психолог, я хотела бы рассмотреть ключевые аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО, подчеркнув важность междисциплинарного взаимодействия педагогов, специалистов и родителей.

Что такое психолого-педагогическое сопровождение?

Психолого-педагогическое сопровождение — это систематический процесс поддержки ребенка, направленный на создание оптимальных условий для его развития, обучения и социализации с учетом индивидуальных особенностей.

Цели сопровождения:

- Обеспечение психического благополучия ребенка;
- Содействие в преодолении барьеров в обучении и развитии;
- Формирование позитивной самооценки и мотивации к обучению;
- Поддержка родителей в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ.

Ключевые участники процесса:

- Педагог-психолог;
- Воспитатели и учителя-логопеды;
- Дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги и др.);
- Медицинские работники;
- Родители (законные представители) ребенка.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

1. Диагностическая работа

Диагностика — это отправная точка для построения индивидуальной траектории развития ребенка. Она включает комплексное изучение психологических, когнитивных, речевых и моторных особенностей ребенка.

Виды диагностики:

- Первичная диагностика: проводится при поступлении ребенка в ДОО для выявления особенностей развития.
 - Динамическая диагностика: регулярный мониторинг изменений в развитии и эффективности коррекционной работы.
 - Консультационная диагностика: выявление актуальных проблем в обучении и поведении ребенка.
- Методы: наблюдение, беседы, проективные методики, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.

2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на преодоление или минимизацию проявлений нарушений в развитии, а также на укрепление сильных сторон ребенка.

Основные задачи:

- Развитие когнитивных процессов (память, внимание, мышление);
- Коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения;
- Развитие речи и коммуникативных навыков;
- Поддержка в формировании навыков самообслуживания и социального взаимодействия.

Формы работы:

- Индивидуальные занятия, ориентированные на потребности конкретного ребенка;
- Малые подгруппы для развития социальных навыков;
- Игровая терапия, арт-терапия, сенсорная интеграция, методы сказкотерапии и психогимнастики.

3. Консультативная работа с педагогами и родителями.

Эффективность сопровождения детей с ОВЗ во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Работа с педагогами:

- Консультирование по вопросам индивидуального подхода;
- Методическая помощь в адаптации программ и подборе эффективных методов обучения;
- Психологическая поддержка педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Работа с родителями:

- Психологическое консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка;
- Обучение родительским стратегиям, способствующим развитию самостоятельности и социализации;
- Проведение тренингов, семинаров, круглых столов.

4. Профилактическая работа

Профилактическая деятельность направлена на предупреждение возникновения вторичных психологических проблем у детей с ОВЗ.

Основные направления:

- Профилактика эмоционального выгорания у педагогов и родителей;
- Снижение риска формирования тревожных и депрессивных состояний у детей;
- Поддержка позитивного климата в детском коллективе для предотвращения случаев изоляции и буллинга.

5. Создание развивающей образовательной среды

Важным условием успешной интеграции детей с ОВЗ является организация инклюзивной среды, учитывающей их особые образовательные потребности.

Ключевые аспекты:

- Доступность учебных материалов и среды;
- Адаптация образовательных программ;
- Использование специальных технических средств (при необходимости);
- Обеспечение эмоционального комфорта и чувства безопасности.

Роль педагога-психолога в сопровождении детей с ОВЗ

Педагог-психолог в ДОО выполняет ряд важных функций:

- Диагностическую — выявление особенностей развития ребенка;
- Коррекционно-развивающую — проведение индивидуальных и групповых занятий;
- Консультативную — поддержка педагогов и родителей;
- Профилактическую — предотвращение возможных проблем в развитии и обучении.

Психолого-педагогическое сопровождение строится на принципах индивидуального подхода, уважения к личностным особенностям ребенка и тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Заключение

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО — это сложный и многогранный процесс, требующий профессионализма, терпения и эмпатии. Важную роль играет сотрудничество специалистов, педагогов и родителей, что позволяет создать условия для полноценного развития, обучения и социальной адаптации ребенка.

Главная цель — не только преодоление ограничений, но и раскрытие потенциала каждого ребенка, формирование у него уверенности в своих силах и готовности к дальнейшей жизненной деятельности.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Проблемы обучения и умственного развития в школьном возрасте. — Москва: Педагогика, 1983.
2. Данилова Л.И. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ. — Санкт-Петербург: Речь, 2015.
3. Певзнер М.С. Психология детей с отклонениями в развитии. — Москва: Просвещение, 2001.
4. Смирнова Е.О. Адаптация и сопровождение детей с ОВЗ в образовательной среде. — Москва: Академия, 2018.
5. Лебединская К.С. Психология и коррекция нарушений развития у детей. — Москва: Наука, 2002.
6. Агаева Г.А., Морозова Л.Н. Инклюзивное образование: теория и практика. — Москва: Просвещение, 2019.
7. Мастюкова Е.М. Инклюзивное образование детей с особыми потребностями. — Москва: Академкнига, 2016.
8. Соловьева С.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. — Казань: Центр инновационных технологий, 2020.

Эти источники позволят углубить знания о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и послужат методической основой для специалистов, работающих в ДОО.