

# **Аналитическая справка педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР в ДОУ за 2020-2021 учебный год.**

## **1. Введение**

В течение 2020-2021 учебного года в МБДОУ – детский сад № 29 осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Работа проводилась с целью создания условий для успешного психического и речевого развития, преодоления трудностей в общении, повышенной тревожности, а также развития когнитивных и эмоционально-волевых процессов.

## **2. Характеристика контингента**

В сопровождении находилось 20 детей с нарушениями речи, из них:

с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) – 1;

с общим недоразвитием речи (ОНР) – 18;

с алалией, дизартрией, ринолалией и другими речевыми нарушениями – 1.

Возрастная категория детей – от 5 до 7 лет.

## **3. Цели и задачи сопровождения**

Цель: Создание благоприятных условий для психического, эмоционального и личностного развития детей с ТНР, способствующих успешной коррекции речи.

Задачи:

1. Проведение диагностики психического развития детей с ТНР.
2. Формирование эмоциональной устойчивости, адекватной самооценки и снижение тревожности.
3. Развитие коммуникативных навыков и уверенности в общении.
4. Работа с родителями и педагогами по вопросам сопровождения детей с ТНР.

## **4. Методы и формы работы.**

Работа педагога-психолога включала:

- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (1 в неделю);
- совместную работу с логопедом и воспитателями;
- игровые и арт-терапевтические методики (песочная терапия, сказкотерапия, сенсорные игры);
- тренинги и консультации для родителей.

## **5. Динамика развития детей.**

По итогам года отмечена следующая положительная динамика:

Эмоционально-волевая сфера: повышение уверенности в общении у детей (96%).

Социальная адаптация: улучшение навыков взаимодействия со сверстниками у 18 детей (90%).

Социальная компетентность и самооценка: к концу учебного года у старших дошкольников наблюдается активное формирование адекватной самооценки (61%), 98% детей оценивают себя положительно.

## **6. Взаимодействие с родителями и педагогами**

В течение года проводились:

- консультации для родителей (9 индивидуальных, 2 групповых);
- мастер-классы и родительские встречи по темам: «Как помочь ребенку заговорить», «Эмоциональное развитие ребенка с ТНР»;
- работа с педагогами по вопросам психологической поддержки детей с речевыми нарушениями.

## **7. Проблемные вопросы**

Высокий уровень тревожности у детей с ТНР.

Сложности в овладении коммуникативными навыками.

Недостаточная активность родителей в выполнении рекомендаций.

## **8. Перспективы на следующий год**

Внедрение новых игровых и арт-терапевтических методик. Активизация работы с родителями через онлайн-консультации и мастер-классы.

Углубленное сотрудничество с логопедом.

## **9. Заключение**

Работа педагога-психолога с детьми с ТНР в 2020-2021 учебном году дала положительные результаты, однако требует дальнейшего совершенствования. Планируется продолжение комплексного сопровождения, развитие новых методик и активное вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Составитель: Курцева Надежда Валентиновна, педагог-психолог МБДОУ – детский сад № 29      Дата: 23.05.2021