

Роль пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики, как средство формирования речи под влиянием импульсов, идущих от рук

Автор: Фатыхова Ольга Вячеславовна, воспитатель ДОО

Развитие речи у детей дошкольного возраста — одна из ключевых задач в системе дошкольного образования. Научные исследования подтверждают тесную взаимосвязь между развитием мелкой моторики и формированием речевых навыков. Особое место в этом процессе занимает пальчиковая гимнастика, которая не только способствует улучшению координации движений кистей и пальцев, но и оказывает положительное влияние на речевую деятельность ребенка.

Начнём с нейрофизиологических основ связи между моторикой и речью.

Связь между движениями рук и развитием речи обусловлена особенностями функционирования головного мозга. Речевой и моторный центры расположены в коре головного мозга в непосредственной близости друг к другу, что способствует тесному взаимодействию между ними. Двигательная активность пальцев стимулирует работу нейронных сетей, активизируя зоны, отвечающие за речь. Таким образом, импульсы, идущие от рук, оказывают прямое воздействие на речевые центры мозга.

Известный нейропсихолог А.Р. Лурия подчеркивал важность моторной активности для формирования высших психических функций, включая речь. Регулярные упражнения для пальцев рук способствуют улучшению кровоснабжения мозга, активизации межполушарных связей, что положительно сказывается на когнитивных и речевых способностях детей.

Эффективным методом развития мелкой моторики является пальчиковая гимнастика. Это комплекс игровых упражнений, направленных на развитие движений пальцев и кистей рук. Она включает в себя разнообразные движения: сжатие и разжатие пальцев, вращательные движения, щипки, постукивания и другие действия, часто сопровождаемые рифмовками, песенками, считалками или даже музыкой.

Основные задачи пальчиковой гимнастики:

- Развитие мелкой моторики и координации движений;
- Стимуляция речевой активности;
- Улучшение памяти, внимания и воображения;
- Формирование навыков самоконтроля и усидчивости;
- Развитие ритмического и тактильного восприятия.

Пальчиковая гимнастика оказывает комплексное воздействие на развитие речи:

1. Фонематическое восприятие и артикуляция (сопровождение движений ритмическими стишками и песенками способствует развитию фонематического слуха, артикуляционной моторики и улучшению дикции).

2. Активизация лексического запаса (игровая форма занятий побуждает детей использовать новые слова, способствует расширению словарного запаса и формированию грамматического строя речи).

3. Развитие связной речи (комбинирование движений с рассказами или описанием действий стимулирует умение строить связные высказывания и логически излагать свои мысли).

4. Психоэмоциональное развитие (увлекательный характер упражнений снижает уровень тревожности, способствует эмоциональной разрядке и созданию положительного настроения, что также благоприятно влияет на речевую активность).

В своей работе можно использовать примеры упражнений для пальчиковой гимнастики.

1. «Замок»

(Стихотворение сопровождается движениями: дети сцепляют пальцы в замок, затем «закрывают» его и «открывают»)

Мы замочек закрываем,
Ключик в ручке мы теряем.
Кто же ключик наш найдёт,
Тот замок и отопрёт.

2. «Гусеница»

(Дети поочередно двигают пальцами, изображая ползущую гусеницу)

Ползёт гусеница на воле,
Оставляя след на поле.
Шевелит она ножками,
Пошевеливает она рожками.

3. «Сорока-ворона»

(Классическое упражнение для самых маленьких)

Сорока-ворона кашку варила,
Деток кормила: этому дала,
Этому дала...

А этому — не дала!

(Во время стишка взрослый «щекочет» ладошку ребенка, по очереди загибая его пальчики.)

Смеем дать некоторые рекомендации для педагогов и родителей:

-упражнения должны быть регулярными, но не утомительными.
Достаточно 5–10 минут в день;

-следует учитывать возрастные особенности детей и их уровень развития;

-важно сочетать гимнастику с речевыми упражнениями и музыкальным сопровождением для усиления эффекта;

-занятия должны проходить в игровой форме, чтобы вызывать у ребенка интерес и положительные эмоции.

В заключении хотим сказать, что пальчиковая гимнастика — эффективное средство развития мелкой моторики и формирования речи у детей дошкольного возраста. Ее регулярное использование в образовательной практике способствует активизации речевых центров мозга, улучшению когнитивных функций и общему психоэмоциональному развитию ребенка. Важно, чтобы педагоги и родители осознавали значимость этой простой, но крайне важной методики, внедряя её в повседневную деятельность детей.

Литература.

1. Выготский Л.С. «Мышление и речь»
2. Лурия А.Р. «Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга»
3. Психофизиология развития речи у детей: методические рекомендации для педагогов ДОУ.