

Конспект

«Всестороннее развитие ребёнка в рамках экологического подхода в системе психолого-педагогического образования»

Одной из главных задач в области образования является повышение его качества для соответствия требованиям развития уровня жизни и современными потребностями общества. Качественное образование способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, повышает познавательную активность, готовит ребёнка к жизни. Обязанность взрослого состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр организации среды. Моделирование предметной среды создает условия для понимания детьми взаимодействия живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Методы моделирования позволяют прогнозировать развитие различных процессов взаимодействия живых систем между собой и с окружающей их средой.



Название мероприятия: «С глобусом в ладошке»

Дата проведения: октябрь 2024г.

Возраст участников: 5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Количество участников: 20 человек.

Продолжительность мероприятия: 17 дней

Цель: создание условий для всестороннего развития в рамках экологического подхода у детей старшего дошкольного возраста через расширение представлений о разнообразии поверхности Земли.

Задачи:

-Создать условия для расширения представлений детей о разнообразии и взаимосвязях окружающего мира.

-Развивать умение пользоваться собственными знаниями и опытом в процессе исследования.

-Развивать сотрудничество детей и взрослых.

-Понимать принципы рационального использования природных ресурсов.

Форма проведения мероприятия: совместный проект детей и взрослых.

Материалы и оборудование в уголке сенсорного развития:

измерительные приборы, природный материал, ёмкости, методическое пособие с описаниями опытов, игровые наборы «Животные», «Птицы», «Рыбы», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Растения».

Этапы реализации мероприятия:

1.Подготовительный этап- 3 дня

Рассматривание иллюстраций, прослушивание звуков, игры с водой, песком.

2.Основной этап- 8дней

Чтение литературы, тематические беседы, видео презентация по ЗОЖ, фотовыставка, проведение опытов по выявлению свойств и качеств: снег, лёд, вода, изо-деятельность, игра-путешествие.

3.Заключительный этап-1 день

Проведение итогового мероприятия «С глобусом в ладошке».

План – конспект итогового мероприятия с дошкольниками в старшей группе.

Цель: создать условия для закрепления у детей старшего дошкольного возраста знаний о природных ландшафтах, их значении для жизни человека и организмов.




Задачи:

- Развивать навыки проведения опытов.
- Развивать познавательную активность детей.
- Формировать умения выражать свои мысли в речи, делать умозаключения.
- Прививать бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование: бумажные отпечатки следов, карта, бутылка с запиской, 5 цветных перьев с стишками и загадками, атлас, корабль из стульчиков, шапочки, глобус, медиаплеер, раздаточный материал: песок, стаканчики с водой, акварель, кисточки, бумажные полоски коричневого цвета, разные по светлоте, глобусы-точилки.

Методы и приёмы: демонстрационные, словесный и действенные, решение проблемной ситуации, организация опыта, игровые.

Ход занятия.



Мотивация. Дети заходят в группу и обнаруживают повсюду отпечатки следов,  смятую карту  и бутылку с письмом  и подсказками.

Воспитатель: -Дети, кто же нам так наследил?

Дети: -Тут карта!

Воспитатель: -Так, так. Кажется, я начинаю понимать, в чём тут дело. Следы не детские. Их много. Значит, кто-то очень торопился, что даже карту обронил.

Дети: -Это пираты. 

Воспитатель: -Похоже, что так.  Может быть, что-то ещё найдём? (находим бутылку с письмом  внутри). Ну что, пора приступать к расследованию. Пройдём в нашу секретную лабораторию (садимся за столы).

Воспитатель:- Итак, если тут был пират, то он мог тут спрятать свой клад?

Где же он? Может письмо из этой бутылки прояснит ситуацию (читаем).

Воспитатель: -Итак. Пират много путешествовал. Что же могут означать перья? Цвет пера похож на цвет места, точнее на природную зону?


Давайте проверим (показываем перо зелёного  цвета).

Что же за место это  может быть? На материке или в океане?

Дети: -Это лес! Он  зелёный.


Воспитатель: -Давайте прочитаем сказку.

Там деревьев много разных, И, конечно – комаров.
Трав, лишайников, кустов, Там всегда полно чудес –
Птиц, зверей, грибов и ягод, Я люблю прогулки в лес!

Воспитатель: -А ещё это может быть равнина - ровное место на материке или  острове, покрытое травой.

Покрыты травой луга и долины, Их так называют, дружок, с давних пор,
Спокойно лежат перед нами Ты здесь не отыщешь ни впадин, равнины. ни гор.

Воспитатель: -Кажется, с первой загадкой от пирата мы справились.

(показываем перо жёлтого  цвета)

-Где можно в природе встретить этот цвет?

Дети: -В  пустыне.

Воспитатель: -Давайте вспомним свойства песка. Возьмите на своих партах песок. Какой он?

Дети: -Мелкий, жёлтый, круглый.

Воспитатель: -Песок сыпучий. Попробуйте взять одну песчинку и покатайте между пальчиками. Она лёгкая и круглая. А когда песка много, он тяжёлый.

-Читаем сказку. Про что эта загадка?

Вот песчаный океан, Тут без дождика тоска,
Раз бархан и два бархан. Всюду горы из песка.

Дети: -Про пустыню.

Воспитатель: -А следующее пёрышко я показывать не буду, лучше включу звук. На что похоже.

Дети: -На шум воды.

Воспитатель: -На шум большой воды, на шум моря, на шум океана.

Пёрышко какого цвета надо достать?

Дети: -Синего,  голубого.

Воспитатель:

Летом, все к нему стремятся, На песке и на просторе.
Загорать и искупаться. Ну, конечно, это море!

-Давайте посмотрим на атлас! Действительно, в изображении воды есть синий и голубой цвет. Голубой там, где мелко, а синий цвет говорит о большой глубине. Возьмите на ваших партах стаканчики с водой и поставьте перед собой. Наберите на кисточку синей краски и опустите её в воду. Что случилось с водой? Осталась ли она прозрачной?

Дети: -Нет, она окрасилась. Она стала голубой.

Воспитатель: -Добавьте ещё краски и ещё. Теперь какого цвета вода.

Дети: -Она синяя.



Воспитатель: -Значит здесь очень глубоко. Целое море получилось. А по морям и океанам можно плавать на чём?

Дети: -На  корабле.

Воспитатель: -Верно. А вот и корабль причалил к пристани (показываем на макет корабля из стульчиков, поставленных уголком). Ну что, морские волки, отправимся в плавание.

Воспитатель: -Тогда все на борт.


Включаем песню «Морские волки» (М.Блантер/В.Лебедев-Кумач) (инсценировка знакомой песни с музыкального занятия).

Воспитатель: -Наш корабль вернулся к родным берегам. Все на берег(садимся за парты). Ну что, осталось последнее перо коричневого цвета. Что же этот цвет может обозначать? Смотрим на атлас.

Дети:  -Горы.

Воспитатель: -Конечно, горы. Светло-коричневый - это низкие горы, а тёмно-коричневый- это высокие горы. Уральские горы -светло-коричневого цвета. Почему?

Дети: -Потому, что они низкие.

Воспитатель: -Да, Уральские горы низкие, потому что они старые и разрушенные. Найдите на ваших партах полоски коричневого цвета. Нужно выложить пирамиду из полосок от самого тёмного до самого светлого цвета. На какую геометрическую фигуру похожа пирамида. 

Дети: -На треугольник.

Воспитатель: -Верно. Треугольник похож на пирамиду, а пирамида похожа на гору. Смотрим подсказку.

Стремятся горы в высоту,
И нам их видно за версту.

Они чем ниже, тем старей,
А чем моложе, тем длинней.

-Итак, мы выяснили, в каких местах побывал пират? (ответы детей).

Воспитатель: -Правильно. В лесах, на равнинах, в пустынях, на морях и океанах и в горах. Но где же клад? Да и в письме говорится о 5 перьях, а мы с вами достали из бутылки только 4 пёрышка. Куда же подевалось пятое перо? (воспитатель подходит глобусу, стоящему на столе. На одном из полюсов дети замечают пёрышко белого цвета)

-Да, вот и перо нашлось. И, конечно, белый цвет обозначает...

Дети: -  Лёд, снег.

Воспитатель: -Проверяем.

Мороз на воду опустил
И мир вокруг преобразился.

Там, где раньше все текло,
Превратилось все в стекло.

Воспитатель: -Все пиратские загадки мы отгадали. А может быть дело в глобусе. Давайте посмотрим (внутри находим маленькие глобусы-точилки). А вот и клад. Это не пиратские сокровища, а обычные глобусы-точилки, которые нам будут помогать познавать окружающий мир.

Планируемый результат:

-Формирование представлений о себе и окружающих, о нашей планете, о разнообразии зон Земли и необходимости её сохранения.

-Повышение познавательной активности детей.

-Проявление интереса к объектам окружающего мира.

-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). М,2014.

2. Королёва Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. СПб,2014.

3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М,2002.

4. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. СПб,2014.

5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М,2015.

6. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. М,2014.

Приложение:

-рассматривание карты мира



-чтение художественной литературы



-подвижные игры с мячом-глобусом



-рассматривание минералов



-экспериментальная деятельность



-ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



-игры с водой и песком

