

Конспект интеллектуальной игры **«Тропинками Лесовичка»**



Тематическое направление: «Интеллектуальные игры» - игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, логического мышления, кругозора, познавательное развитие.

Название игры: «Тропинками Лесовичка»

Дата проведения: 1-15 ноября 2020 г.

Возраст участников: 5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Количество участников: 20 человек.

Продолжительность мероприятия: 15 дней.

Цель:

Создание условий для развития интеллектуальных способностей, логического мышления, кругозора, познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста через расширение представлений о природе родного края.

Задачи:

- Активизировать у детей уже имеющиеся знания о природных взаимосвязях.
- Создать игровые условия для расширения представлений детей о разнообразии окружающего мира.
- Развивать умение пользоваться собственными знаниями и опытом в процессе исследования.
- Формировать готовность детей к совместной деятельности.
- Развивать сотрудничество детей и взрослых.

Используемые технологии, формы, методы, приёмы:

игровые, личностно-ориентированные, здоровье сберегающие, технология развивающего обучения, проектный метод, словесные методы, рассматривание иллюстраций, беседы, организация выставок детского творчества, сотрудничество с родителями.



Оборудование и материалы в уголке сенсорного развития:

Приборы	Лупы, песочные часы, магниты, линейки, набор из рычажных весов для измерения и сравнения массы и объёма
Природный материал	Камни, мох, глина, песок, ракушки, земля, шишки, листья, вода, лёд, снег
Ёмкости	Пластиковые банки, набор мерных стаканчиков, набор мерных пробирок, воронки, сито, пробирки для экспериментов
Дополнительное оборудование	Методическое пособие с описаниями опытов по экспериментированию с живой и неживой природой

Игровые наборы: «Животные», «Птицы», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Насекомые», «Деревья, кустарники, травы» и др.

Содержание, структура, игры с описанием деятельности педагога и воспитанников.

1.Подготовительный этап - 3 дня.

-Рассматривание иллюстраций «Природа Урала».

-Прослушивание звуков: звуки леса (шелест листвы и травы, журчание ручья, треск сучьев, голоса птиц).

-Игры на макете «Лесная полянка».

-Речевые игры «Дерево, кустик, травка», «Земля, воздух, вода».

-Подвижные игры «Ёлочка», «Ты медведя не буди!», «Жучок», «Три медведя».

2. Основной этап - 11 дней.

-Чтение художественной и научной литературы: Т. Скиба «Большая детская энциклопедия в вопросах и ответах», Р. Моррис «Тайны живой природы», Н. Сладков «Лесной календарь», В. Бианки «Русские сказки о природе», В. Бианки «Лесные домишки», А. Барков «Азбука живой природы».

-Работа с семьёй. Фотовыставка «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».

-Проведение опытов по выявлению свойств и качеств: камень, песок, вода.



Опыт 1. Прозрачный, непрозрачный.

Опыт 2. Холодный, тёплый, горячий.

Опыт 3. Гладкий, шероховатый.

Опыт 4. Мягкий, твёрдый.

Опыт 5. Сладкий, солёный, кислый.

-Изобразительная деятельность - изготовление атрибутов для сказки.

-Познавательная-исследовательская игра-путешествие «На лесной полянке».

3. Заключительный этап - 1 день.

-Проведение итогового мероприятия – игры «Тропинками Лесовичка».

План-конспект итогового мероприятия - игры с дошкольниками в старшей группе.

Материалы и оборудование:

Макет «Лесной полянки» с представителями живой и неживой природы, игрушка Лесовичок с домиком, фантики.

Техническое оборудование:

Экран с проектором, медиа-плеер, для прослушивания звуков, аудио-запись.

Раздаточный материал: яйцо, ёжик, муха, туман, цветок, пчела, муравей, листок, лягушка, белка.

Ход игры.

Мотивация:

Просматриваем видео-репортаж о красоте Уральского края (горы, пещеры, реки, озёра, поля, леса)

Воспитатель:

-Как могущественен Урал, как прекрасна его природа! Давайте вместе сохранять красоту лесов, рек...(на макете «Лесная полянка» включается звук «Стрекотание сороки»)

Дети:

-Что-то случилось?

Воспитатель:

-Это сигнал тревоги! Пойдёмте на нашу «Лесную полянку» и узнаем. (Подходим, рассаживаемся вокруг). Так-так, кажется, я начинаю понимать в чём тут дело. Лесовичок хочет нам что-то сказать. (Включаем аудио-запись).

«Ребята, сегодня я как обычно встал ранним утром и вышел на крыльцо поздороваться с солнышком и лесными обитателями. Но никого в лесу не было. Сначала я подумал, что все проспали. Только треск сороки раздавался среди сосен. Но тут я услышал шум с лесного озера. Пошёл я к нему по тропинке и вижу- на кустиках веточки сломлены, цветы потоптаны, везде фантики разбросаны. Безобразие! А около озера дети играют. Шумят, кричат. Стал я им объяснять, что нельзя тревожить лесных зверушек, а они и слушать не хотят. Что же мне делать? Как свой лес защитить?»

Дети:

-Нужно им объяснить, что их поведение в лесу неправильное и небезопасное.

Воспитатель:

-Похоже, что так. Давайте собирайте все фантики и покажем, что можно из них сделать.

Дети:

-Из фантиков можно сделать бабочку и поиграть с ней.

Воспитатель:

-А ещё?

Дети:

-Сдать в макулатуру. И сохранить дерево.

Воспитатель:

-А кто знает стишок или загадку про бабочку.

Дети:

-Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Развернулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

Воспитатель:

-А если цветы будут потоптаны, то как же бабочка питаться будет?

Дети:

-И пчёлка нектар не соберёт.

Воспитатель:

-А давайте вы сами теперь объясните этим детям, как себя правильно вести в лесу (садим кукольных детишек поближе и объясняем)

Дети:

-В лесу надо отдыхать правильно. Можно полюбоваться красотой деревьев и цветов. Например, ландыши такие хрупкие цветы, но и ядовитые. Их нельзя брать в руки.

-Не надо пугать криками лесных зверушек и они не будут прятаться.

-Можно тогда увидеть, как идёт ёж - топотун. Ежи очень прожорливые животные.

Но в пластиковом пакете он может запутаться и погибнуть. Не надо мусорить в лесу.

Воспитатель:

-А кто расскажет стихотворение про лес?

Дети:

Там деревьев много разных,

Трав, лишайников, кустов.

Птиц, зверей, грибов и ягод

И, конечно, комаров.

Там всегда полно чудес, я люблю прогулки в лес!

-Ребята, возьмите, кто хочет по одному предмету с полянки и расскажите о нём (дети берут предметы живой и неживой природы).

Дети:

-У меня яйцо. Нельзя брать яйцо в руки, потому что из него может вылупиться не только птица, но и змея.

-У меня ёжик. Ежата рождаются с мягкими иголками, а через месяц они твердеют.

-У меня муха. Мухи весной сонные и ленивые, поэтому они такие не приставучие.

-У меня туман. Туман состоит из капелек воды, поэтому он не прозрачный.

-У меня цветок. Из цветка испаряется цветочное масло, поэтому он пахнет.

-У меня пчела. Пчёлы собирают цветочный нектар и превращают его в мёд.

-У меня муравей. Он может поднять вес в 100 раз тяжелее себя.

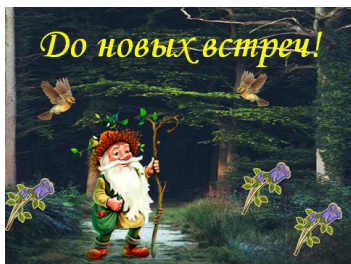
-У меня листок. Листок зелёный. Это из-за хлорофитума.

-У меня лягушка. Если лягушки вечером громко квакают, значит завтра будет хорошая погода.

-У меня белка. У белки такая короткая память, что она не помнит, куда спрятала свои припасы.

Воспитатель:

-Ну, вот мы всё и объяснили детям, что в лесу масса интересных дел и полезных наблюдений. Теперь они с пользой для себя будут ходить в лес, а Лесовичок может не волноваться за своих обитателей.



Список литературы:

- 1.Королева Л.А., Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. СПб, 2014
- 2.Николаева С.Н., Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М, 2002
- 3.Павлова Л.Ю., Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М., 2015
- 4.Рыжова Л.В., Методика детского экспериментирования. СПб., 2014
- 5.Ромодины В. И М., Почему ветер дует? (40 опытов и экспериментов), М., 2014
- 6.Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду, М., 2015