

Рабочая программа воспитателя, как инструмент реализации воспитательных задач ДОО

Муниципальное
дошкольное
образовательное
учреждение-
детский сад № 29



Составитель:
Фатыхова
Ольга Вячеславовна,
воспитатель I КК

ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По программе «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Веракис, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой



МЛАДШАЯ ГРУППА
(от 3 до 4 лет)

ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По программе «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Веракис, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой



СРЕДНЯЯ ГРУППА
(от 4 до 5 лет)

ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По программе «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Веракис, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой



СТАРШАЯ ГРУППА
(от 5 до 6 лет)

ФГОС ДО Планирование работы воспитателя ДОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По программе «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Веракис, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой



ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
(от 6 до 7 лет)

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

ДОУ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ в

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕНТЯБРЬ – НОЯБРЬ

Разновозрастная группа детей 3–7 лет

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

ДОУ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ в

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЕКАБРЬ – ФЕВРАЛЬ

Разновозрастная группа детей 3–7 лет

СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

ДОУ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ в

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАРТ – МАЙ

Разновозрастная группа детей 3–7 лет

Требования к составлению рабочих программ.

- соответствовать принципу развивающего образования;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство ВОР целей и задач процесса образования детей д.в.;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.



Требования к составлению рабочих программ

развивающее образование

интеграция образовательных областей

адекватность возрасту форм работы

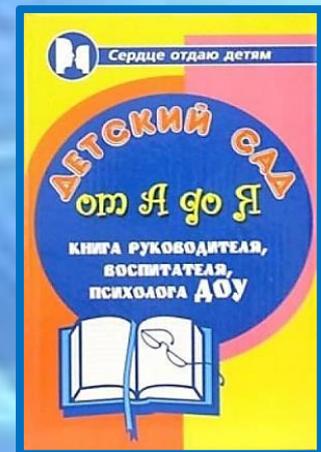
полнота, необходимость и достаточность

единство ВОР целей и задач процесса образования

научная обоснованность и практическая применимость

решение задач в совместной и самостоятельной деятельности

комплексно-тематическое построение образовательного процесса



Содержание пс.-пед. работы.

Оно представлено по возрастным группам.

В разделах по группам для каждого возраста, помимо характеристики возрастных особенностей психического развития детей, особенностей организации жизни детей, примерного режима дня и содержания пс.-пед. работы, даются примерное комплексно-тематическое планирование и планируемые промежуточные результаты освоения Программы.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.



Содержание психолого-педагогической работы

комплексно-
тематическое
планирование

режим дня

пс.-пед.
работа

организация
жизни детей

психическое
развитие
детей



характеристика
возрастных
особенностей

промежуточные
результаты
освоения
Программы

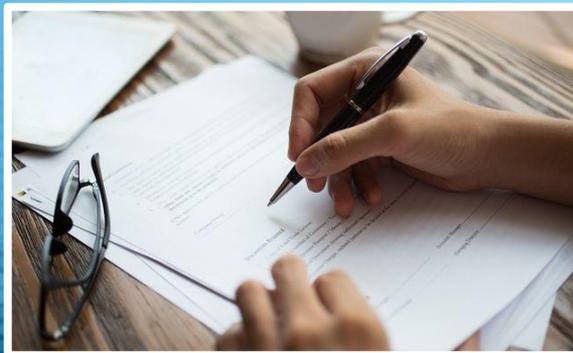
Содержание Рабочей Программы:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4. приложения



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Краткая характеристика воспитанников группы. Возрастные особенности.
- 1.3. Цель программы
- 1.4. Задачи программы
- 1.5. Целевые ориентиры
- 1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Комплексно – тематическое планирование
- 2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
- 2.4. Взаимодействие педагога с родителями детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Планирование образовательной деятельности
- 3.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
- 3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

4. Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Краткая характеристика

воспитанников группы.

Возрастные особенности.

1.3. Цель программы

1.4. Задачи программы

1.5. Целевые ориентиры

1.6. Часть Программы, формируемая

участниками образовательных

отношений

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе Образовательной Программы МБДОУ-д/с № 29 Ленинского района г. Екатеринбурга в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и ФГОС дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в данной возрастной группе. Программа составлена с учетом приоритетного направления МБДОУ по физическому, экологическому, патриотическому, познавательному-речевому и т.д. развитию воспитанников и предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Комплексно – тематическое планирование по образовательным областям может варьироваться, дополняться в целях поддержки детской инициативы.

1.2. Краткая характеристика воспитанников группы.

Возрастные особенности.

Характеристика группы: количество детей на начало учебного года – 30, из них 17 девочек, 13 мальчиков.

Дети нашей группы обучаются по общеобразовательной программе МБДОУ. Учитывая возрастные, гендерные особенности наших воспитанников, мы используем в своей работе дифференцированный подход и организуем индивидуальную работу. Младший дошкольный возраст (3—4 года).



1.3. Цель программы

Цель программы — создать каждому ребенку в д.с. возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.



Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей



Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

учет возрастных,
индивидуальных
психологических
и
физиологических
особенностей

создание
развивающей
среды, которая
представляет
систему условий
социализации и
индивидуализации
детей

позитивную социализацию и
личностное развитие,
развитие инициативы и
творческих способностей на
основе сотрудничества



1.4. Задачи программы

- укрепление физ. и пс. здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных д.в. видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс соц.-инд. с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие с различными сферами культуры;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию.



Задачи программы

укрепление физ. и псих.
здоровья

приобщение к красоте,
добру, ненасилию.

творческая активность
и воображение

взаимодействие с
различными сферами
культуры

формирование основ
двигательной и
гигиенической
культуры

приобщение к культуре своей
страны и уважение к другим
народам и культурам

эмоциональная отзывчивость,
сопереживание, проявление
гуманности в поведении и
поступках

познавательная активность,
любопытность, стремление к
самостоятельному познанию,
развитие умственных
способностей и речи

единый процесс соц.- инд. с учетом
потребностей, возможностей и
способностей

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

К четырем годам ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.



1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Юный эколог.

Программа экологического воспитания в детском саду»

С. Н. Николаева

Цель: Формировать у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Задачи:

- Познакомить дошкольников с живой и неживой природой.
- Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях.
- Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).
- Сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.
- Сформировать потребность заботиться об экологической чистоте



Программа «Юный эколог.»

Программа экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаева

Цель

Формировать осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают и с которыми знакомится в д.в..

Задачи

- Познакомить с живой и неживой природой.
- Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, явлениях.
- Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях
- Сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.
- Сформировать потребность заботиться об эко чистоте двора, участка д.с., группы, города.
- Сформировать осознание ребенком себя как активного субъекта окружающего мира.
- Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы.
- Развивать умение правильно взаимодействовать с природой.
- Воспитать гуманное отношение к людям.
- Развивать интерес к окружающему мир.
- Сформировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Планируемый результат

Реализация данной программы позволит расширить представления детей д.в. о многообразии мира живой природы, развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, развить умение видеть их красоту, привить детям навыки грамотного поведения в природной среде.



1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Летний оздоровительный период».

Цель:

Создание в ДООУ максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и широкая пропаганда ЗОЖ среди всех участников восп.-образ. процесса в летний период.

Задачи:

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей;
- создать комфортные условия для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности и познавательной активности;
- организовать здоровье - сберегающий режим, обеспечивающий охрану жизни, предупреждение заболеваемости и детского травматизма;
- осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания



Летний оздоровительный период

Цель

Создание в ДОУ максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и широкая пропаганда ЗОЖ среди всех участников восп.-образ. процесса в летний период.

Задачи

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей;
- создать комфортные условия для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности и познавательной активности;
- организовать здоровье - сберегающий режим, обеспечивающий охрану жизни, предупреждение заболеваемости и детского травматизма;
- осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Планируемый результат

- снижение заболеваемости.
- укрепление физического здоровья детей.
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников;
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Комплексно – тематическое планирование

2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Взаимодействие педагога с родителями детей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в д. с.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции.

Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

«Социально-коммуникативное развитие»

Общение



Содержание

Эмоции



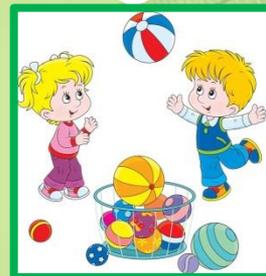
Труд



Семья



Игра



Безопасность



Взаимоотношение



Поведение



2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному и самостоятельному познанию.
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира и способы обследования предметов.
3. Формировать представления о сенсорных эталонах и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности.
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
6. Расширять представления детей о д.с. и его ближайшем окружении.



«Познавательное развитие»

Задачи

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира и способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности.

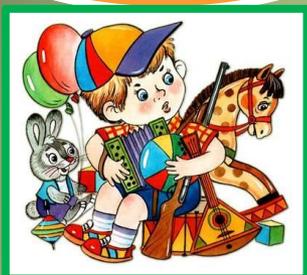
Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в продуктах детской деятельности.

Расширять представления детей о д.с. и его ближайшем окружении.

Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

«Познавательное развитие»

представление
детей о д.с. и
его ближайшем
окружении



Содержание

взрослые и
сверстники, их
внешний вид, дела и
поступка, семья и
родственники



отражение объектов
ближайшего
окружения и
отражение их в
деятельности



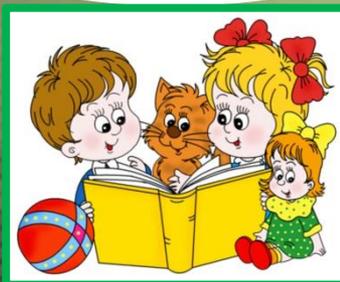
сенсорные
эталоны



выявление
свойств, качеств
и отношений и
отражение в речи



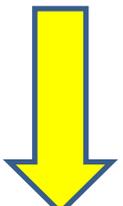
любопытство
и интерес



2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.



«Речевое развитие»

Задачи

Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками.

Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без наглядности.

Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях.

Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

Развивать умение слышать в речи специально интонируемый звук.

«Речевое развитие»

Содержание



Речь как средство общения и культуры



Использовать свои умения при общении



Освоение и использование основных форм речевого этикета



Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха



Обогащение активного словаря



Понимание значения обобщающих слов



Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи



Развитие речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата



Знакомство с книжной культурой

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

-Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи

Формировать сенсорный опыт и развивать отклик на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание

поддержка
высказывания детей
своих предпочтений
в выборе книг,
игрушек



знакомство с
народным
искусством:
игрушками,
предметами быта и
одежды;
скульптурой; с
книгами



формирование
образа
человека-
мастера как
создателя



активизация
интереса к
игрушкам,
предметам
быта, одежде,
интересным
природным
явлениям и
объектам



развитие умений
узнавать в
изображении
знакомые
предметы,
объекты, явления,
называть их



совместное
со взрослым
обыгрывание
народных
игрушек,
нарядных
предметов



«Художественно-эстетическое развитие»

Продуктивная деятельность и детское творчество

Задачи

Содержание

рисование

лепка

аппликация

конструирование



Художественная литература

Задачи

Содержание



Музыка

Задачи

Содержание



2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физ. упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физ. качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды.



«Физическое развитие»

Задачи

Развивать потребность в двигательной активности, интерес к физ. упр.

Развивать физ. качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости

Развивать умение согласовывать свои действия с движениями других

Развивать умения самим правильно выполнять КГН

Развивать навыки культурного поведения во время еды

«Физическое развитие»

Ходьба



Прыжки



Содержание

Лазание



Подвижные
игры



Порядковые
упражнения



Спортивные
упражнения



Построения и
перестроения



Повороты
на месте



Музыкально-
ритмические
упражнения



Обще
развивающие
упражнения



Становление
ценностей
ЗОЖ



Алгоритмы
выполнения
КГН



Двигательная
деятельность



Катание,
бросание,
метание



2.2. Комплексно – тематическое планирование по пяти образовательным областям

Область социально – коммуникативное развитие

- 1) Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе и спальне.
- 2) Обратит внимание, что в группе много детей, и что все они разные, много девочек и мальчиков. Упражнять в идентификации своей гендерной принадлежности.
- 3) Побуждать играть дружно, делиться игрушками, не отнимать друг у друга.

Область познавательное развитие

- 1) Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода). Запомнить правило: нельзя убегать от взрослых, можно попасть в беду.
- 2) Развивать ориентировку в помещении и на участке д.с.
- 3) Учить сравнивать предметы.
- 4) Экспериментирование.
- 5) Экскурсии

2.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Юный эколог».

Программа экологического воспитания в детском саду»

С. Н. Николаева

Содержание

1 Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека. Формирование элементарных сведений о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.

2 Многообразие растений и их связь со средой обитания
Раскрытие взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

3 Многообразие животных и их связь со средой обитания.

4 Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания. Формирование представлений о роли среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1.Доступность.

В обучении дошкольников должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.

2.Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

3.Последовательность.

Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

4.Непрерывность.

2.4. Взаимодействие педагога с родителями детей

Задачи

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей мл. д.в. и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению кпн, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.



Взаимодействие педагога с родителями

Задачи

Познакомить «Р» с особенностями развития детей и адаптации их к условиям ДОО.

Помочь «Р» в укреплении здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физ. развитию, освоению кн, правил безопасного поведения дома и на улице.

Помочь «Р» в обогащении сенсорного опыта, развитии любозн., представлений о предм., прир. и соц. мире.

Развивать у «Р» интерес к совм. играм и занятиям дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений в разных видах худож. и игр. деятельности.

Познакомить «Р» с ролью семьи, близких в соц.-личн.развитии детей. Совместно с «Р» развивать доброжел. отношение ко взрослым и сверстникам, эмоц. отзывчивость, уверенность в своих силах.

Совместно с «Р» развивать самост., самообсл. В д.с. и дома

Направления взаимодействия с родителями

Пед. мониторинг-анкетирование «Р»
наблюдения за общением «Р» с ребенком, беседы, пед. диагностика, анализ рисунков

Совм. Деят. «П» и «Р» (праздники, досуги, конкурсы, соревнования и др.)

Пед. поддержка-установление тесных взаимоотношения с каждым «Р», сплочение «Р» коллектива (выставки, тв. мастерские, тем встречи, «круглый стол» и др.)

Пед. образование «Р» (личные беседы, консультации, «Р» собрания, передача инфо по эл. почте и телефону, оформление наглядной инфо (стенды, объявления, выставки работ, фотогазеты, памятки)



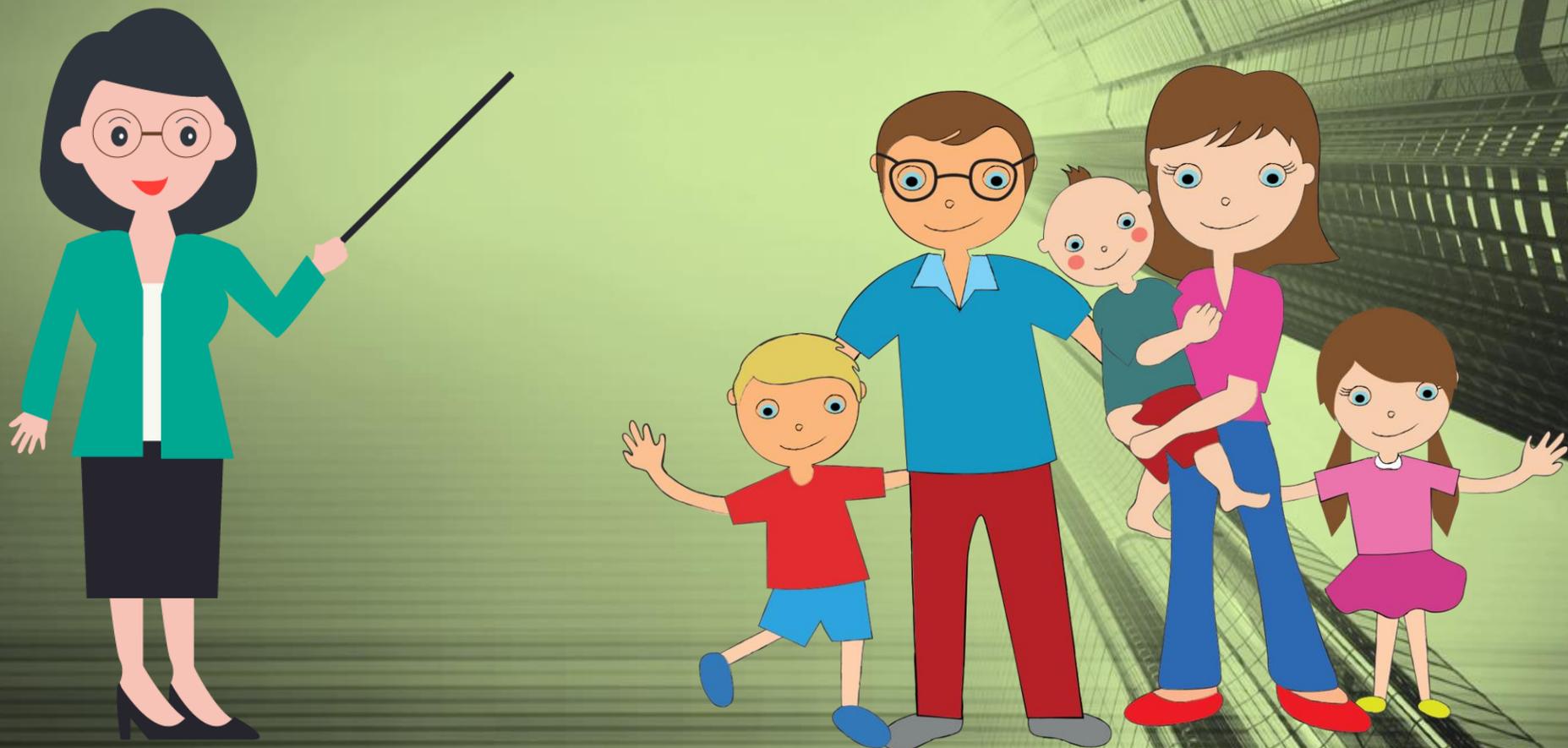
Приёмы взаимодействия с родителями

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.



Приёмы взаимодействия с родителями

2. Позитивный настрой на общение.



Приёмы взаимодействия с родителями

3. Неуместны категоричность, требовательный тон.

(Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к д.с. в целом.)

!!! Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие!!!



Приёмы взаимодействия с родителями

4. Индивидуальный подход. (Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации).



Приёмы взаимодействия с родителями



5. Сотрудничество, а не наставничество. (Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды пед. знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива д.с. разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.)

Приёмы взаимодействия с родителями



6. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

Приёмы взаимодействия с родителями

7. Динамичность- д.с. сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.4 Методическое обеспечение образовательного процесса

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих ППУ, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития

3.2. Планирование образовательной деятельности .

Учитывая специфику ДО — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализация образовательных областей осуществляется через детские виды деятельности, представляет собой сетки непрерывной образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей д.в. в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Сетка специально организованной деятельности № п/п:

Вид деятельности

Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю

1 Двигательная деятельность

2 Коммуникативная деятельность

2.1 Развитие речи

1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях

3. Познавательно-исследовательская деятельность

3.1 Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

1 образовательная ситуация в 2 недели

3.2 Математическое и сенсорное развитие

1 образовательная ситуация

4 Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование

2 образовательные ситуации

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах.
Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю.

Общение. Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

Ежедневно. Беседы и разговоры с детьми по их интересам.

Ежедневно. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр. Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

Ежедневно. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) 3 раза в неделю. Детская студия (театрализованные игры) 1 раз в 2 недели.

Досуг здоровья и подвижных игр 1 раз в 2 недели. Подвижные

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты.

Распределение времени в течение дня.

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема. От 10 до 50 минут.

Самостоятельные игры в 1-й половине дня. 15 минут.

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке. От 60 минут до 1 часа 30 минут.

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня 30 минут.

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке 30 минут.

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке. От 40 минут. Игры перед уходом домой От 15 до 50 минут.

Модель физического воспитания

Формы организации

Младшая группа

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада
 - 1.1. Утренняя гимнастика. Ежедневно 6-8 минут.
 - 1.2. Физкультминутки. Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут).
 - 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке. Ежедневно 10-15 минут.
 - 1.4. Закаливающие процедуры. Ежедневно после дневного сна.
 - 1.5. Дыхательная гимнастика.
 - 1.6. Занятия на тренажерах, спортивные 1—2 раза в неделю упражнения 20-25 минут.
2. Физкультурные занятия.
 - 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале.
 - 2.1. Физкультурные занятия в группе 3 раза в неделю по 15 минут.

Реализация приоритетного направления в области

«Познавательное развитие»

Вариативная часть, реализуется в основном в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Проведение игр по разработанному плану, осуществляется 1 раз в неделю в рамках познавательной и исследовательской деятельности.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах. Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю.

Познавательная и исследовательская деятельность. Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») 1 раз в 2 недели. Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) 1 раз в 2 недели.

Наблюдения за природой (на прогулке). Ежедневно.

Расписание.

МЛАДШАЯ ГРУППА № 6 (2022 – 2023 уч. год)

ДНИ- ВРЕМЯ.

Занятия / Образовательные области

Понедельник

9.00 – 9.15 9.30 – 9.45 Музыкальная деятельность.

Художественно – эстетическое развитие.

Окружающий мир /Чтение художественной литературы (через неделю)

Социально –коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие

Вторник 9.00- 9.15 9.30 – 9.45 ФЭМП

Познавательное развитие. Физическое развитие.

Среда 9.00 – 9.15 9.30 – 9.45 Музыкальная деятельность

Художественно – эстетическое развитие. Развитие речи.

Речевое развитие.

Четверг 9.00 - 9.15 9.30 – 9.45 Лепка/рисование (через неделю)

РЕЖИМ 12 – ти ЧАСОВОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 6

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ ВРЕМЯ

Прием детей , игры , сам. деят. детей , инд. работа 7.00 – 8.10

Утренняя гимнастика 8.10 – 8.20

Игры , подготовка к завтраку, завтрак 8.20 – 9.00

Занятия. Динамическая пауза 9.00 – 10.00 10 мин.-20 мин.

2 завтрак 10.00 – 10.10

Подготовка к прогулке , прогулка, (игры , наблюдение , труд , физические упражнения , индивидуальная работа) 10.10 – 11.45

Возвращение с прогулки , совместная деятельность , подготовка к обеду , обед 11.45 – 12.30

Подготовка ко сну , дневной сон 12.30 – 15.30

Постепенный подъем , закаливающие процедуры , бодрящая гимнастика 15.30 – 15.40

Подготовка к полднику , полдник 15.40 – 16.00

Игры , труд , самостоятельная и совместная деятельность , досуг

16.00 – 16.40

3.3. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаевой

В младшей группе 1 раз в неделю, продолжительностью согласно нормам действующего СанПиНа, реализуется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Сетка совместной образовательной деятельности.

Вид деятельности.

Количество форм образовательной деятельности в неделю.

Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.

Освоение безопасного поведения. 1 раз в 2 недели.

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) .

Наблюдения за природой (на прогулке) Ежедневно.

Организация работы в летний период

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

В летний период образовательная работа проводится в таких формах как совместная образовательная деятельность, культурные практики, самостоятельная деятельность воспитанников и индивидуальная работа педагога с воспитанниками.

В летний период из форм организованной деятельности остаются только занятия (физкультурные, музыкальные)

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург

1. Воронкевич О. А.

Добро пожаловать в экологию! 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

2. Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

3. Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе сребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

4. Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

5. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. —

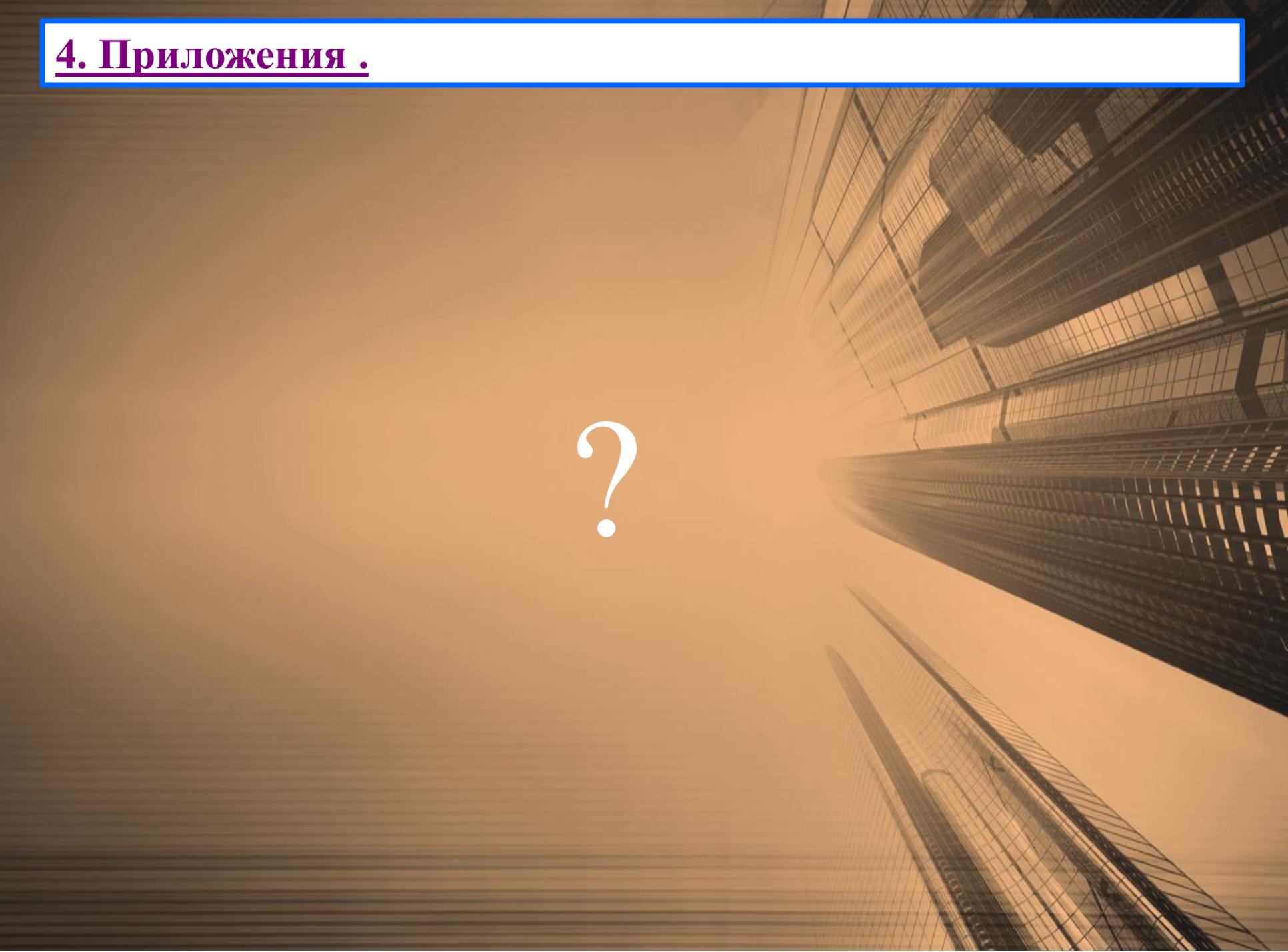
3.5 Организация предметно – пространственной среды

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 3-4 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):
Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей. Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами. Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире. Правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

4. Приложения .



?

Рабочая программа воспитателя, как инструмент реализации воспитательных задач ДОО

