

Аналитическая справка по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в старшей группе № 6 за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ – детский сад №29 проводилась работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Цель сопровождения – создание условий для коррекции речевых нарушений, развития коммуникативных навыков, формирования учебной мотивации и успешной адаптации детей в образовательной среде.

Характеристика контингента.

В течение года старшую группу посещали детей 22 ребенка, из них:
12 – с ФФН (фонетико-фонематическим недоразвитием);
8 – с ОНР (общим недоразвитием речи).

3. Организация психолого-педагогического сопровождения

Работа с детьми осуществлялась специалистами:

- учителем-логопедом Юриной Алёной Сергеевной;
- педагогом-психологом Курцевой Надеждой Валентиновной;
- воспитателем группы Фатыховой Ольгой Вячеславовной;
- музыкальным руководителем Зобниной Анастасией Евгеньевной и инструктором по физической культуре Ибатовой Нонной Валерьевной (при необходимости).

Основные направления работы:

- ✓ диагностика уровня речевого развития;
- ✓ индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия;
- ✓ психологическая поддержка и развитие эмоционально-волевой сферы;
- ✓ работа по развитию мелкой моторики, фонематического слуха, связной речи;
- ✓ консультации для родителей и педагогов.

Динамика развития детей.

В результате систематической работы за год отмечена положительная динамика:

- улучшение фонематического восприятия у 18 детей.
- развитие грамматического строя речи у 13 детей.
- развитие связной речи (расширение словарного запаса, построение сложных фраз) у 19 детей.
- снижение тревожности и повышение коммуникативных навыков у 20 детей.

Взаимодействие с родителями.

Проведены:

- ✓ индивидуальные консультации (17),
- ✓ групповые родительские собрания (3),

✓ мастер-классы и тренинги по речевому развитию (2).

Родители стали активнее применять рекомендации специалистов, что положительно сказалось на результатах детей.

Проблемные вопросы и перспективы.

Проблемы:

- недостаточное количество индивидуальных логопедических занятий из-за высокой нагрузки,
- необходимость повышения мотивации детей к речевой деятельности,
- ограниченные возможности домашнего сопровождения у некоторых семей.

Перспективы:

- увеличение количества подгрупповых и индивидуальных занятий,
- внедрение новых игровых и мультимедийных технологий для коррекции речи,
- активизация взаимодействия с родителями через онлайн-ресурсы.

Заключение.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР в 2024-2025 учебном году показала положительные результаты. Важно продолжить совершенствование методической работы и междисциплинарного подхода, а также уделить внимание повышению квалификации специалистов и вовлечению родителей в коррекционный процесс.

Фатыхова Ольга Вячеславовна, воспитатель

Дата: 24.02.2025